

# 基于“课程思政”的中等职业院校汽车运用与维修专业教学研究

王语涵

(天津职业技术师范大学 300350; 宁夏回族自治区农业学校 750021)

**摘要:** 中等职业院校汽车运用与维修专业肩负着为汽车行业培育高质量、高素质技能人才的重任,随着中等职业院校教育教学体系结构的不断完善,对于“课程思政”的构建意识有了质的提高。在国家大力发展职业教育的背景下,课程思政与专业课相融合是新时期职业教育改革的必经之路。本文通过汽车运用与维修专业和课程思政的内在联系,结合实际,详细分析了构建课程思政存在的问题,并探索有效解决策略,进一步完善课程思政的教学研究。

**关键词:** 汽车运用与维修专业;课程思政;教学改革

**Abstract:** the automobile application and maintenance major in secondary vocational colleges shoulders the important task of cultivating high-quality and high-quality skilled talents for the automobile industry. With the continuous improvement of the education and teaching system structure of secondary vocational colleges, the construction consciousness of "curriculum ideological and political" has been qualitatively improved. Under the background of vigorously developing vocational education, the integration of Ideological and political courses and professional courses is the only way for the teaching reform of Vocational Education in the new era. Through the internal relationship between automobile application and maintenance specialty and curriculum ideological and political education, combined with practice, this paper analyzes the problems existing in the construction of curriculum ideological and political education in detail, and explores effective solutions to further improve the teaching and research of curriculum ideological and political education.

新时期,在国家大力发展职业教育的背景下,随着中等职业院校教育教学体系结构的不断完善,对于“课程思政”的构建意识有了质的提高,各职业院校已将课程思政同专业课程相融合的理念逐渐纳入学校教育教学改革当中。但由于专业不同,以汽车运用与维修专业为例,其课程特点以及人才培养目标与其他专业存在一定差异,很难找到课程思政有机结合专业课程的教学共性。因此,不断探索基于“课程思政”的专业课教学路径是当下教学改革的必经之路,也是未来职业教育的发展趋势。

## 1 课程思政贯穿汽车运用与维修专业的必要性

### 1.1 打造高质量职业教育的根基

习近平总书记在“七一”重要讲话中提到要全面构建高质量职业教育体系,深化职业教育改革,大力推进教育现代化发展。全面贯彻党的教育方针,深入优化职业教育,突出立德树人,改革创新育人方式,积极探索新型教育方法,促进学生全面发展。因此,汽车运用与维修专业有机结合课程思政是新时期职业教育教学改革中的重要举措。

### 1.2 培养高水平职业院校师资队伍

职业院校的师资队伍不仅要求教师自身具备高水平的专业知识和专业技能,还需要具备较强的师范素养和专业技能素养。目前,由于我国专门为中职院校培养的教师队伍较少,其新增教师主要由高校毕业生引进和非教师调入组成。他们大多缺乏对职业院校人才培养的深度认识,无法在专业理论、技能的基础上全面贯彻素质教育。而职业院校学生的素质教育,极大程度取决于教师自身的素质。因此,教师在日常生活和教学中应当从思想和行动上不断加强自身素质修养,为培养高素质全面发展的职教学生而努力。因此,汽车运用与维修专业师资队伍的发展水平必须依靠教师自身充分挖掘自身潜能,高要求、高质量、高标准的做好本职工作,为未来向汽车行业输送优秀人才,提高自身素质修养,融入课程思政是有效途径。

### 1.3 提高学生职教素养的基本要求

中职院校学生的受教年龄正值道德观和价值观形成的重要阶段,理想信念教育的培养对目前职业教育的发展至关重要,同时,它已成为落实教学目标的重要指向。在此阶段,学生应当从理论和技能知识中汲取价值体系,不断健全良好的职业道德、职业规范以及职业精神。而这些价值体系贯通在汽车运用与维修专业的所有专

业课程当中,需要教师深入挖掘,将其转化为学生的内在力量,逐步引导学生具备良好的职业素养,培养学生奋斗精神、创新精神、爱岗敬业等,而实现这些要求的基本举措,是需要借助课程思政来完成的。因此,将课程思政应用在实际的教学过程当中,是提升学生职教素养的重要桥梁。

## 2 汽车运用与维修专业与课程思政的内在联系

### 2.1 汽车运用与维修专业课程的特点

汽车运用与维修专业培养的是适应汽车后服务市场的高技能和高素质的汽车人才,其岗位需求包含机修、营销、保险管理等。基于汽车专业的岗位需求,培养符合企业用人需求的汽车专业人才培养目标是职业院校汽车运用与维修专业教育教学的共同目标,因此,该专业课程具备以下特点:

#### (1) 方向明确

汽车运用与维修专业课程设置分为基础课、专业基础课和专业课三类。前两类在理工科的专业课程设置上大体相同,但针对于专业课,根据各院校的人才培养方案,不同专业的学生有明显的专业方向划分。例如汽车运用与维修专业和机械专业的课程设置都有制图,但其讲述的领域是完全不同的。

#### (2) 实用性强

根据汽车行业的实际典型工作任务设置汽车运用与维修专业课程的教学内容,使学生具备特定岗位的专业知识和专业技能,培养他们解决实际问题的能力,实践出真知,为未来进入工作岗位夯实基础。

#### (3) 教学实施侧重书本知识和技能

职业院校的教师通常为了培养学生的实操能力,在此之前,会以书本知识作为基础,详细讲解结构和原理,明确操作流程。为避免操作不当,教师要求学生严格执行操作步骤,导致个别学生只能机械化的记住相应任务的实操流程,从而忽视实际操作的意义,进而缺乏创新精神。因此,为了培养优质的汽车人才,必须要提升他们的职业素养,将课程思政潜移默化的融入教学过程当中,实现有效育人。

### 2.2 中职院校思政教育分析

目前,中职院校思政教育在很大程度上存在局限性。由于中职学生均为初中毕业生,年龄尚小,他们先前主要接受的是文化教育,而职业院校培养的是具备较高职业素养的技能人才,这与普通中学

的培养方式存在很大差异,学生在没有过渡的前提下直接接受不同的教育是存在一定困难的。因此,很多职业院校会开设一两门思政课程,但其思政教育相对独立,甚至仅仅是考查课,没有严格的考核机制。长期以来,老师和学生对思政教育逐渐忽视,从而更加难以和其他专业课程形成协同作用。新时期,在职业教育教学改革发生巨大改变的背景下,职业院校将重心只放在学生的专业理论和技能上,而忽视思政教育的育人方式已被全盘否定。因此,拓宽职业院校的思政教育是当前塑造学生全面发展、立德树人的关键举措。

### 2.3 汽车运用与维修专业与课程思政的内在联系

汽车运用与维修专业肩负着为汽车行业培育高质量优质人才的重任,其专业素养涵盖了课程思政教育的价值体系,而这些价值体系并非独立存在,它是借助专业知识以及行业背景在无形当中显现,使专业知识为根基的课程思政更有说服力。相反,课程思政作为国家职业教育改革的发展趋势,通过专业课润物细无声的融汇贯通在教学过程中,也是实现学生思政教育的重要突破口。因此,汽车运用与维修专业课程与课程思政是同肩并行实现教学目标的关键环节。

## 3 汽车运用与维修专业建设课程思政存在的问题

### 3.1 缺乏建设课程思政的主动意识

课程思政在中职教育教学中具体体现在课堂教学过程中,它是职业院校培养高素质人才的重要环节。但由于早期思政教育的独立性,很多专业课教师缺乏建设课程思政的主动意识。尤其在汽车运用与维修专业当中,教师通常根据岗位需求采用任务驱动教学方式,以提升学生专业技能为教学目标。从而导致教师在专业课中融入课程思政的程度不高,进而影响课程思政贯穿专业课教学的规范性。

### 3.2 对“思政”认识的局限性

长期以来,由于很多专业课教师仍存在根深蒂固的传统教学思维,认为思政教育仅是思政老师的首要任务。他们对于思政教育的认知仅停留在表面,无法内化成一定高度赋予学生。因此,在汽车运用与维修专业的教学过程中,由于专业课结合课程思政的素材较少,教师仅能通过个别案例,甚至仅能够按章节或任务融入课程思政,从而缺乏课程思政的连贯性和系统性,造成思政教育与专业发展及行业需求相脱节。

### 3.3 课程思政的实施缺乏常态化

汽车运用与维修专业课程思政,即将专业知识体系和价值导向有机融合,把价值追求转化成社会主义核心价值观的生动素材,在教学全过程中潜移默化的融入思政元素。但由于专业课结合课程思政的评价体系不完善,教师在日常教学过程中缺乏课程思政的主动意识,惰于从教材中挖掘精准度较高的思政元素。而大多精心设计的课程思政更多体现在大型比赛或听课评课等教学活动当中,因此,专业课课程思政很难实现常态化。

### 3.4 课程思政融入专业课的痕迹明显

思政元素具有抽象、理论性强等特点,很难被理解。通常对于教师的要求也较高,尤其是汽车运用与维修专业的教师,很容易将课程思政的渗透式教育转变成灌输式教育。此外,专业课教师融入课程思政的方法单一,使得教学过程中的课堂展示痕迹明显,从而给予学生的思想教育与汽车专业课程未能相互自然渗透,无法使学生的道德品质、职业素养得到真正内化。

## 4 汽车运用与维修专业有效构建课程思政的策略

### 4.1 树立全员思政意识

在汽车运用与维修专业教学过程中,要遵循职业院校教学改革的要求,对课程思政高度重视,必须加强专业课课程思政体系构建,强化全员思政意识。从学校层面,高度重视课程思政的建设,精准找到构建课程思政存在的关键问题,寻求有效的解决策略,全方位

提高课程思政体系的建设水平。从教师层面,提升自身的思政水平,具备课程思政主观意识。不断学习新时期符合中职学生身心发展规律和时代进步的特点来引领学生的思想,从而使得以专业知识和技能要求为载体的思想教育更加具备说服力。

### 4.2 拓宽对思政元素的理解

职业院校课程思政需要借助每位教师的力量共同创建,可以说教师是课程思政实施的主体,也是决定思政教学水平的主要因素。因此,想要提升职业院校的整体素质教育,必须从打造一支高水平、高素质的专业课老师入手,加强专业课教师对思政教育的认识、广度的理解、深度的研究。教师应具备终身学习的意识,不再局限于传统思政教育,而是根据不同专业的职业价值、职业使命、职业责任感,依据行业背景,融入中华优秀传统文化、人文精神、文化素养等,关注时政要点,结合国内时事,引导中职学生的形成正确的价值思维。

### 4.3 构建多元化课程思政评价体系

为确保课程思政实施的常态化,全面构建多元化的课程思政评价体系是至关重要的。多元化课程思政评价主体包含教师、学生、企业,根据自评和互评的方式,按不同占比纳入到评价考核当中。评价内容包含过程性评价和目标评价,对教师而言,不仅能够实现教师教学水平、人才培养目标的考核,还能将思想道德和职业素养教育纳入考核范围内。对学生而言,通过奖励机制,不仅考核学生知识技能水平,还可以通过情境引入和任务教学等方式,考核学生正确的价值思维。例如,在汽车营销专业课程中,设计实际销售汽车情境,如“当销售顾问遇到刁钻的顾客应当如何处理”,考察学生的专业能力和职业素养。

### 4.4 丰富课程思政的育人手段

职业教育是专业性较强的教育体系,汽车运用与维修专业属于理工类专业,在此专业课程当中做到润物细无声的思政教育是对教师的基本要求。因此,丰富课程思政的育人手段是一把金钥匙,能够在无形当中打开学生的内在素养。但是对于课程思政丰富育人手段的探索,首先,需要专业课教师和思政教师协同努力,在日常教学过程中可以开展集体备课、听课、评课等教研活动,互相学习。其次,教师可以借助信息化平台,通过线上或线下进行课程思政的学习,基于专业课程逐渐打磨自身课程思政体系,能够潜移默化的融入课程思政,丰富育人手段。

## 5 结束语

新时期,在职业教育教学改革的背景下,中等职业院校课程思政是全面挖掘人才培养深度的重要途径。学校需要高度重视课程思政的实施,全方位为教师提供支持。教师则需要深入分析构建课程思政过程中存在的相关问题,汲取经验,不断探索挖掘专业课结合课程思政的有效途径,形成自己的课程思政体系,为培养职业院校优质人才而努力奋斗。

### 参考文献:

- [1]张华磊,杨金丽,李刚.“双高”建设背景下的高职《汽车构造》课程思政教学实践[J].汽车实用技术,2020(15):228-230.
- [2]胡浪,乔俊叁.“课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革方向的探究[J].时代汽车,2021(05):83-84.
- [3]周丽萍.职业院校课程思政建设实效性研究[J].大庆社会科学,2021(03):81-84.
- [4]郭广军.深入学习贯彻“七一”重要讲话精神全面构建高质量职业教育体系——以湖南为例[J].高等职业教育探索,2021,20(06):28-35.
- [5]吴志亚.职业院校专业课教学方法探讨[J].船海工程,2011,40(04):98-100.