

高职院校进行“课堂革命”的探究

张乐平

(河北政法职业学院 河北石家庄 050000)

摘要:当前高职教育存在课堂教学边缘化、课堂学习氛围淡、课堂教学效率低等问题。进行高职“课堂革命”是落实立德树人根本任务的重要举措,也是高职教育高质量发展的必然选择。2018年1月,教育部部长陈宝生提出“高等教育改革要坚持内涵发展,要来一次深刻的课堂革命”,他强调,课堂是教育教学的主战场、主阵地,只有课堂进行了革命,教育才能真正革新。课堂革命,是强化“一切教改到课堂”的鲜明导向,凝聚“课堂第一阵地”的共识,夯实课堂的核心地位,筑牢课堂主阵地,重塑课堂的真正价值。

关键词:课堂革命;实施;举措

课堂革命是学校的一项根本性、系统性工程。要在全校形成向课堂要质量的思想共识,树立鲜明的课堂价值观,集全校之力,聚全校之智,推动与课堂革命相配套的教学管理制度、考核评价和保障支持体系改革,完善课程革命的顶层设计,形成课堂革命的政策合力。

一、调整师生角色,创设师生共同课堂

教学关系是教学基本问题,也是教学过程的核心问题,有什么样的教学观,就有什么样的教学关系。

教师与学生有着共同的信念和愿望,教师以引导者、合作者的角色分享见解与信息,鼓励学生深层理解学习内容。学生则主动作为、积极回应,以强烈的主观能动性、积极的合作实效性,理解、吸收、迁移所学知识。因此,教师应该改变自己的教学方法,更应该指导学生拥有科学的学习方法,例如课堂实施启发式、探究式、合作式等教学方式都是有效的。传统的教学重在教师与学生之间的互动,教师的讲授不易打动学生,导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习,而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主,以练为主。以学生的自主学习为主,强调学生的自主学习过程,培养学生独立完成学习任务的能力,提高学习的整体效果。

老师是课堂革命的主体。有好老师,才有好课堂;要改变课堂,先要改变老师。一是要增强老师的课堂意识。谁站在课堂之上,谁就要肩负起提升教育质量的重任。老师的魅力在课堂,老师的价值在课堂,要引导老师把“打造优质课堂”作为毕生职业信念和不懈追求,使向课堂要质量成为每一位老师的自觉行动。在课堂上,教师地位由权威变为平等,促进知识构建在主体间的交流;由“教师中心”变为“学生中心”,促进学生成为主动学习者,变革学习观念和学习方式。创设师生共同课堂,不仅能改变“教”与“学”的数量比例与先后次序、教学内容与教学方法,也能提升“教”对“学”的引导作用与指导效果。二是要赋予老师改革权利。教无定法,课堂革命就是要破除这种知识权威,改变这种教学关系,使教学关系由单向变为交互,促进教学相长和共同发展。改革进程中要充分信任老师,让老师有更多的话语权。只有当老师站在课堂上有地位、有尊严、有荣耀,才会激发教师改革教学、提升质量的主动性和责任感。这是课堂革命的根本所在。三是要提升老师教学能力,提升教学水平。当今技术发展日新月异,决定了现在高等职业院校老师知识更新频率更快,提升教学能力的要求更为迫切。教育者先受教育,要把教师培养作为课堂革命的先导工程,健全教师培养培训体系,完善专业教师的企业实践锻炼制度,创新“双师型”教师培养模式,构建师德建设长效机制,增强老师驾驭课堂的能力和服务学生成长的本领。

课程是课堂的重心所在,也是课堂革命的主攻点。课程与课堂互为实现的载体,具有密不可分的关系。课程紧跟产业变化,是常

新常讲的;课堂适应学生需求,是常讲常新的。高职课程建设要突出两个适应性,即:外部适应性,更好地对接企业用人需求;内部适应性,更好地满足学生的多元成长需要。要增强课程建设的大局观,围绕人才培养目标,及时调整并优化课程内容,增强课程的开放性、灵活性。

比如,澳洲的新南威尔士大学课程开放灵活实用,学生们可以根据自己的实际需要进行课程的选择学习,有幸亲身体验了该校商学院的课堂学习,他的教学方法就值得大家借鉴一下:在长达两个小时的课上,老师会用二分之一的的时间进行知识的讲解,另外一半的时间都交给学生,让学生们分组进行讨论,然后每组派一位代表到讲台前进行展示(presentation),该学生的表现所得的成绩也是该小组所有同学们的成绩,因此,小组同学们都不敢怠慢,都相当重视,派出展示的同学也一定是精兵强将。这样,同学们都大胆表现,好好展示自己,因为这不仅代表了自己,更代表全体小组同学们的实力,该成绩是要计入期末总分的。(作为平时成绩占据了总成绩的30%)。这样做,会达到相当好的课堂效果和教学效果,因为此时此刻没有同学去分心,去玩手机,去胡乱思考,而是集思广益,出谋划策,让自己小组的代表展示得最最全面,最最出色,最最代表小组所有同学的真实水平。

再比如,英语口语课上可以让班级同学分成固定小组,给出主题(该主题可以提前给出,包括所要用的重点词汇),在第二次上课时进行展示,这样同学们就会在课下积极准备,课上充分表现,以获取满意的平时成绩。

二、采用适宜教法,打造有效课堂

一是要承认和尊重学生的教学主体地位。课堂革命就是要解放学生,解放学生的学习力,使学生成为主人。教学活动从根本上看是学生的学习活动,这不仅需要改变原有教学方式,促进学生自主学习、合作学习和探究学习,发挥教师引导、指导和辅导的作用,也需改变现有的教育观、学生观和质量观。

二是要打造有效课堂。尊重学生个性,培养学习兴趣是有效课堂的前提。作为课堂的组织者、参与者、合作者,教师一定要根据学生不同的个性特点,采用不同的教学方式培养他们的兴趣,引导学生自主学习、合作学习、探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作,让学生在心理上处于兴奋的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪。有的学生喜欢听,有的善于看,有的喜欢讲,有的喜欢做,有的善于思考,一堂课要想做到面面俱到,这就要求教师必须进行课堂模式的切换,一般15-20分钟要换一种形式。老师的精讲,适合喜欢听的学生;板书或课件,阅读教材适合善于看的学生;讨论,辩论,适合喜欢讲的学生;提出有效的、富有挑战性的问题适合善于思考的学生;课堂练习适合喜欢做的学生。这样,我们就自然认识到了—讲到底,满堂灌的弊端,因为那只照顾到了喜欢听的学生。课堂提倡讲练结合,

注重知识的消化是必要的。课堂教学应从一讲到底向少讲多练转变,向精讲精练转变。

三是要培养学生的创新精神和实践能力。要树立教育新观念,以人为本、立德树人;以生为本、传承企业文化,弘扬工匠精神,促进学生全面发展。要确立教学新目标,以基础知识、基本能力、基本观念为基础,重视培养学生的创新精神和实践能力。同时,要建立实施路径,理论与实践相结合,第一、第二课堂相结合,学校和企业相结合。

三、开展教师培训,提升职业素养

课程改革的核心是课堂,课堂改革的重心在教师。课堂革命是课程改革的行动号角,高职院校教师培训是这场“革命”的突破口。

一是秉承现代高等教育理念,促进教师思想观念更新。新型教师培训既要使教师领悟现代高职院校教学基本理论与方法,也要推动教师突出学生主体地位、建构课堂立体评价、建立现代以人为本课堂。

二是深化高职教育教学研究,促进教师持续专业发展。新型教师培训站位要高。要立足当下,有针对性地抓住本校课堂存在的实际问题,在调研、分析基础上,提出具体解决方案,并将此研究成果融入教师培训中;还要放眼时代,解答现实问题,为高职教育更好地开展课堂革命提出意见和建议。

三是突出校内师资培训效果,促进教师培训转型升级。高职院校要积极促进校内师资培训转型升级,使师资内部培训成为学校创新发展的“助推器”、教师成长进步的“动力源”、教学内涵建设的“新动能”。

高职院校应建设优质教育培训资源,根据行业需求开发培训课程。同时,高职教师应积极参加教学法、课程开发、信息技术、课程标准、1+X标准等培训,以提高教育教学能力。通过激发高职教师“课堂革命”动力,加快培养具有高超专业技术技能和广博知识面的复合型技术技能人才,加速人才培养,推进课、证融通。高职教师应按照职业岗位要求,不断完善教学标准,及时更新教学内容,基于工作过程系统化理念重构课程,将职业技能等级标准融入教学全过程。

加强对高职院校教师网络教育资源的开发成为必然,构建基于“互联网+”教学已成为必需。这就要求高职院校能根据不同生源对象的个性化需求与特点,选择适合个性化学习需求的教育,让学生根据自己的需要选择适合自己的教材、资源、平台;要积极引导高职院校教师信息化基础能力,统筹建立智能化教学、管理与服务平台,积极推进人才培养新模式。要加强教师的教学设计、实训管理、教学开发等专业技能培训的信息化水平,全面提升教师职业素养。比如,今年寒假要求全院教师参加“职业院校教学成果奖培育实践与申报策略指导”的培训,教师们受益匪浅,并努力打造自己的教学成果。

四、加强师资建设,打造专业带头人

高职教育发展的关键词是“中国特色”和“高质量”。“中国特色”体现在政治思想、文化传承和国家需求等层面,对教师教学创新团队建设而言,就是要贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,做“四有”好教师;“高质量”体现在教师教学创新团队上,就是团队成员的教学、科研、社会服务的能力和水平卓越,人才培养质量过硬,相关教育教学成果丰硕,达到世界一流水平。

高职教师不仅需要拥有先进的教学理念和实践教学能力,更需要始终确保具备对接行业企业发展的专业技能,即不仅是教学专家,更应是企业专家。一方面,高职院校要把师德建设作为教师培养的首要问题,倡导立德树人、爱岗敬业、团结奉献,努力提高教师的职业道德水平;另一方面,高职院校应加大对“双师型”教师的培养力度,通过“企业顶岗”、“挂职锻炼”、“专业进修”等模式,加强产学研合作,解决教师专业实践经验不足的问题,提高他们的

岗位实践操作能力,努力把教师培养成优秀的“双师型”教师。

高职院校课堂教学改革,必须从教师入手,高职教师的素质及能力,直接关系到教学方法的驾驭和运用,关系到课堂教学改革的推进和实现,关系到有效教学的实施和落实。因此,要持续加强师资队伍建设和培养,强化教师的优秀教学能力,使其具有教学设计能力、课堂调控能力、语言表达能力、信息反馈能力等,以保障高职院校教学活动具有科学性、实践性和前瞻性,并将学生职业发展的培养贯穿于整个教学过程。让教师团队参与人才培养方案的制定,参与校本教材的编写,参与实训建设,参与专业群建设,形成团队合力与整体优势,提高教学资源的共享程度。高职院校一定要举行教师专业技能大赛,教学成果奖的评选,摸清高职院校师资队伍现状并开展技能培训,此外还要加大对专业带头人的培养和考核力度,积极创造条件让专业带头人出国学习、深造,让他们始终站在本专业领域发展的最前沿,熟悉行业动态,提升团队战斗力。

五、鼓励教学创新,实现有效教学

高等职业教育是一种以学生能力为本位,以就业为导向,突出技术技能培养的高等教育。高职教育的人才培养目标是培养适应产业、行业和区域发展的高素质技术技能人才。而培养高素质技术技能人才,就要求高职院校教学要将理论知识的传统讲授转向现代职业能力的培养,能力目标也从单一的专业能力向综合职业能力和全面素养提升转移。与之相适应,教学方法也要适时优化,以学生为本位,以学生能力培养为前提,教学方法从讲授法向互动法转移,教学过程从传统的由师到生的单向行为转向师与生、生与生之间的双向和多向行动。因此,高职教学要坚持“教、学、做、用”相结合的原则,不断优化教学方法,积极推进课堂教学改革,进一步实现有效教学。同时,高职院校还要积极鼓励教师在教学设计和课堂教学模式方法上创新,全面运用现代信息化教学方法,形成开放的课堂环境,提高课堂实效,真正做到“课堂活起来、学生动起来、质量高起来”。高职教师要针对学生特点,主动进行课程改革,积极打造线上精品课程。高职院校可利用网络形成教学团队,进行合作教学,积极研发微课、微视频、微课堂等线上资源,真正使高职课堂教学充满活力。可以通过超星学习通平台或职教云平台创建线上课程,再加上qq群和微信群等教学手段,努力创建校级和省精品课程,通过线上线下教学的有机结合,使教学质量大大提高。

总之,高职院校进行课堂教学改革,要切实采取措施实现教师能够聚焦课堂,实现各种信息设备和应用软件在课堂教学中的应用实践,进而实现运用先进的信息技术提高课堂教学的有效性。课堂教学改革是教育教学改革的关键领域,实现课堂革命意义深远。高职院校必须坚持以学生为中心,教为学服务,从多渠道入手,改变传统教学模式,落实有效教学,打造有效课堂,实现课堂教学质量提升。在深化产教融合、校企合作育人模式下,打造新型师资队伍将是高职院校内涵发展与特色发展的重要保障。高素质的教师队伍将有效提升学校办学层次,提高学生综合素质,增强学生在社会的职业竞争力,从而为高职院校发展打下坚实的基础,为国家培养栋梁之才提供有力保证。

参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017:24.
- [2]中华人民共和国国务院.关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知[Z].2019-01-24
- [3]章金萍.扩招百万背景下的高职新型师资队伍建设[M].北京:教育与职业,2019,(11):13-18.

作者简介:张乐平(1965—)河北政法职业学院;教授;研究方向:英语教育