

“微时代”高校思政工作面临的挑战以及对策探析

杨平

(西安思源学院 陕西省西安市 710032)

摘要: 微时代视域下,以新时代、新目标和新思想为指导,加强思想政治工作,为中国特色社会主义新时代的发展提供新的人才。文章就当前高校思政工作在微时代的发展状况进行了分析,并就其对策进行了探讨,以期能够有效地推动高校思政工作的开展,使大学生的思想品德得到进一步的提高。

关键词: 微时代; 思想政治; 沟通; 大学教育

引言:

科技的持续革新和发展,使信息的传递不再仅限于传统的新闻、电视、报纸,而是由微信、微博、QQ等方便的通讯工具取代。大学生是新时代的潮流,他们关注最新的新闻,他们同样是信息的生产者、传播者、消费者,他们愿意就一个热点话题、一个社会事件发表自己的意见。当今的网络社会发展特点是:信息快速传播,信息的生成和传播具有随机性,信息的数量很大,以微课形式出现,大家都可以进行互动的交流和传播。在微时代,信息的传播对人类和整个社会产生了巨大的冲击,而作为信息传播的主体,大学生作为信息的主要参与者,如何加强对大学生的信息宣传、并对其进行正确的宣传,是目前我国高校的一个重要课题。

一、大学思政在微时代面临的挑战

(一)没有准确地把握微时代的发展

一般而言,大学的思政工作人员大多年龄都比较大,微信、微博等微时代的产物,他们的使用还很困难,只能进行一些简单的交流和工作,使得他们的思想政治工作很难开展,同样也没有足够的专业技能。另一方面,由于高校思政工作的主要面向大学生,所以在微时代视域下,大学生要比普通的思政工作者更加灵活和深刻,而这种“微时代”的产物也是大学生最喜爱的形式,只要加以利用,就可以极大地提高思政工作者的工作能力。把握好思政工作目标的基本思路,做好各项工作,是思政工作能否成功实施的关键。但是,我国目前的现实状况是,很多大学的思政者都无法准确地掌握这个时代的信息,这就导致了这项工作的实施速度相对较慢,并且,在目前的成果上,还有很大的提升空间。

(二)网上舆论压力较大

在微时代,我国各大重点大学在实施“思政”的过程中,往往遇到了一些困难,例如:“网络舆论”的压力一般较大。近年来,随着我国网络化、信息化、智能化的不断发展,各种微机平台应运而生,成为了社会各界关注的焦点,同时也推动了信息的传播速度和传播途径的不断拓宽,给高校的思政工作带来了巨大的挑战。目前,许多大学生都会使用自己的微博来表达自己的观点,并借助这个平台来获取信息,但是,因为这个平台的发展速度太快,还有许多需要改进的地方,比较突出的就是信息发布的质量问题,导致网络上一些负面的思想和观点,在一定程度上影响了学生的行为,这对高校的网络舆论工作产生了负面的影响,因此,必须要及时的改变。

(三)思政工作的方法创新不足

目前,在科学、创新等方面,高校思政工作还需进一步加强,使更多的大学生积极参与到“思政课”和“思政”活动中去,以改变自己的心态,树立自己的正确的生活观念,为学生未来发展打下良好的基础。微时代是指所有的东西都以“微”为基本特点,短的视频和文字的传播被更多的人所青睐,而那些冗长的文字信息就会

被排斥在外。然而,目前的高校在进行思想政治工作时,还存在着一些不足和过时的宣传手段,这导致了大学生不自觉地投身于思想政治工作,从而无法实现对思想政治工作的预期目标。

二、大学生思政工作在微时代的特点

在微时代,新闻传播变得很简单、很快,而且具有很多要素和个人特点。大学生总体上思维较为活跃,乐于接受新事物和挑战。因而,在微时代的大环境下,高校思政工作呈现出如下特点。

(一)交互式网络

网络技术的迅速发展使大学生的社会关系日益多元化,社交活动日益活跃,网络交往日益频繁。一般情况下,有些大学生会将自己的生活图片上传到网络上,也会在网络上表达自己的看法,通过这样的方法与好友进行沟通。从大学生的网络购物活动中,可以发现,大学生其实更愿意通过聊天来进行情感的交流,在这种交流中获得真正的快乐和情感的寄托。

(二)生活的创造性

当前,随着时代的发展,人们沟通的手段也在不断改变,尤其是大学生对于手机、电脑等电子设备的依赖性越来越强。他们可以在任何时候使用手机拍照,上网,聊天,而这些东西,已经成了他们最重要的工具。据不完全统计,目前全国高校学生中,85%以上的学生都在用手机进行微信、QQ、微博等交流,他们可以随时发表自己的观点,也可以将自己的日常生活记录下来。

(三)软件平台沟通

随着微时代的来临,改变了传统的学生的学习模式,改变了教师们的讲法,改变了课堂上的方式,学生能够利用网上的软件进行自学。只要想学什么东西,可以用软件来迅速的搜索,在教师的指导下,通过软件平台让教师和学生的沟通更加顺畅,那么在课堂上,就能发挥出远超普通的教学水平。

三、高校思政工作在“微时代”中的对策

(一)网上教学

在实施思政教育时,学校可以根据学生实际的学习习惯,采用开放式的思政教学方式,使学生能够运用自己的方式进行思政学习。比如,学校可以将传统的教学模式略微放宽,开设网络课程,让学生自行选择思政的具体时间、地点和进程;学生可以通过自己的学号登录学校的网站,实现网上的学习;而思政教育工作者,则可以通过网络将相关的教材、视频、课件,上传到学校的网站上,方便学生下载思政教材,提高思政教育的利用率。

在传统的教学中,PPT和录像是一种非常普遍的新型教学形式,但随着多年的教学实践,学生对传统的教学方法存在着“审美疲劳”,教师要扩大教学平台,以提高学生的学习兴趣。在微时代,各种媒体的传播都具有即时、开放的特征,例如微博、微信、门户等。通过媒体的融合,打破传统的面对面,达到点对点的沟通。比如,当同学们遇到了学习上的困难,可以通过教师们微信群里进

行沟通,而微信的语音功能可以让他们的知识更快地得到解答,有利于他们的长期学习。当前,大学生的思想、心理都处在发展的初级阶段,借助互联网的帮助,教师可以实时地指导、梳理学生的行为,使教学活动能够顺利进行。

(二)平台互动交流

在开展思想政治工作时,教师若一味地向学生讲授理论,不但会使他们对自己的思想认识有所质疑,也会使他们的主观能动性受到影响。在“微时代”的背景下,学生可以借助网络的发展,为校园网站提供学习、交流、互动的机会,例如微信公众号、校园贴吧、公开课网站等,都是学生学习的好机会。在这种交互的方式下,大学的思想政治工作更具开放性、包容性,更能适应当今时代的学生个性和需要。同时,通过实地考察、志愿服务、社会调查等多种形式引导学生开展社会实践活动,将学校教育与社会教育有机地融合在一起。在微时代,有一门特殊的课程,叫做“微课”,它以其简短、生动的表演而受到广大师生的欢迎。以社会热点、时事政治为中心,以“微课”为主要教学内容,以“微课”为主要教学目标,以“微课”的形式,让学生更好地理解“先进思想”,从而起到“引领”的作用。微课的趣味性可以掩盖枯燥乏味的思想,增强教学的实效性、互动性,使学生在此过程中产生学习的兴趣。

(三)多元化的学习

在学习中,学生可以借助互联网平台浏览大众关注的时代热点问题,将理论与现实结合起来,促进其更深层次的学习。学习能激发大学生在利用微博、QQ、微信等互联网平台上学习新事物、新知识、迎接新挑战,并在“微时代”的大环境下,正确利用互联网信息和通信手段,促进学习的多样性。随着社会的发展,大学生的思政工作也越来越受到人们的关注,思政工作也越来越受到重视。在当下的微时代,要重视利用互联网的传播平台,积极搭建高校思政工作的宣传平台,充分利用信息时代的优势,以学生的喜闻乐见的方式,让学生主动、自觉地参与到思政工作中,这对思政工作的顺利进行起着举足轻重的作用。因此,高校思政课教师要利用微信、微博、网站等新的网络平台,让学生们了解到自己的思想和思维方式,正确地发现自己的错误,最终促进学校的整体风气健康向上。

(四)加强舆论监督

随着社会的发展,平台交流已成为高校师生交流的重要途径,在交流过程当中需要加强对校园舆论的监测,开展思政教育,通过多种途径、全方位的解决网络舆论,确保高校思政教育的稳定。大学要利用微媒体等手段注重学生的发展,及时了解社会热点,加强舆论监督,把握舆论发展趋势,同时也要注意学生关注的热点问题,了解学生的思想动态。通过落实舆论监督,才能够保障在微时代背景下学生的思路不会跑偏,且对思政课程相关内容形成正确的认知。

在微时代,大学生对建设信息技术平台十分熟悉,所以,要抓住“微时代”发展的重要特征,积极促进其工作的正常进行,切实提高思政工作的实施水平,严格保障思政工作的推进效能。因此,有关高校思政工作的领导和具体工作人员,要以国家思政工作的基本方针和主要内容为依据,结合自身的实际,通过多种途径,为思政工作营造一个更加稳定、健康的校园思政环境。同时,也可以利用校园的微信公众号,将社会上的各种正能量和图片传播出去,让学生们能够及时的了解社会上的热点事件,让他们的思维更加的活跃,也可以有效地防止网络上的虚假和恶意的信息,在网络发达的今天,高校学生必须要谨慎地处理网络上的任何新闻,不盲目的认同,不随意发表自己的看法,也不盲目的发表自己的看法,这样才

能更好地配合学校的思政工作。

(五)顺应微时代发展的重大潮流,使高校思政工作更好地开展

每个时代都有自己的特点,在当今的微时代,既要认真看待这个时代的发展,又要认识到它所带来的消极后果,所以,高校的思想工作,既有很大的挑战,又有很强的建设性作用。由于大学生是社会的主力军,他们肩负着推动国家繁荣昌盛的历史任务,如果这一批人的心态发生了变化,不能够对自己、对社会、对国家有一个明确的认识,反而被一些不良的思想所左右,对国家的发展非常不利。因此,从长期来看,高校思政工作能否顺利开展,是当今社会发展的一个重大课题。目前,高校思政课教师要从学生的实际出发,用更贴近学生的生活,通过举办微广告、微诗歌、微电影等活动,引导学生积极投身到思政工作中,体验和认同思政工作,提高自己的修养,端正自己的思想。

(六)运用创造性思维培育优秀人才

实践是检验真理的标准,是思政课上较为典型的理论,而一切理论的创新都源于实践。高校思想政治理论课教学的思路要有明确的方向,要有科学的理论引导。然而,学习理论必然会将学生的思维局限于有限的思维模式。在这个信息时代,信息的传播速度越来越快,学生的思想观念也发生了很大的变化,不管是教师,还是学校,都要把理论作为基础,引导学生进行创造性的变革,让他们适应社会,培养出符合时代要求的优秀人才。在微时代视域下,教师在组织开展思政课程教学的过程中,应当围绕课程本身的内容,借助提问等形式,要求学生进行思考,并通过联系课程内容形成自己的理解。从根本上来讲,微时代的节奏更快,信息交互的速率也得到了显著的提升,想要实现提高学生思政素养的最终目标,教师就应当重视培养学生的创造性思维,促使其具备独立思考的意识和能力。通过培养学生的创造性思维,可以促使其形成更好的思政素养。

结论:

随着现代社会和经济的发展,科学技术水平不断提高,各种模块的应用越来越广泛,为人们的实际生活、生产等带来了极大的方便,同时也改变了以往单一的教育教学模式。在当前的大学思想政治工作中,传统的课堂教学与课程教学已不能适应学生的实际需求,其效果也不容乐观。在“微时代”的多媒体环境中,利用多种网络平台,可以为思政工作提供一个更为广阔的教学平台,促进思政教育的课程模式更多样化、更活泼,并能在一定的交互机制的基础上,了解大学生思政教育的真正需求,使其不断完善与更新。

参考文献:

- [1] 王孔燕."微时代"高校思政教育工作面临的挑战及对策分析[J].求知导刊,2019(12):2.
- [2] 程镭镭."微时代"高校思想政治工作面临的机遇、挑战及对策分析[J].劳动保障世界,2015(12X):2.
- [3] 刘学茹,陈永华,肖文学.微时代下大学生党员思政工作面临的挑战及对策[J].天津中德应用技术大学学报,2016(2期):84-86.
- [4] 程镭镭."微时代"高校思想政治工作面临的机遇、挑战及对策分析[J].2022(12).
- [5] 郑佳.网络时代高校思政工作面临的挑战及对策分析[J].2020.
- [6] 任菲,段夏亚.微时代背景下高校思政教育面临的挑战及应对策略研究[J].佳木斯教育学院学报,2018,000(003):174-175.