

# 课程思政理念融入大学公共体育课程的路径探究 ——以体育舞蹈专项为例

熊雅馨 赵艺菲

(吉利学院)

**摘要:**近年来课程思政建设已成为各高校课程改革的重要组成部分。为践行“课程思政”教育理念,笔者在教学中通过对分课堂和分组教学相结合、以互联网短视频为学习载体、完善体育舞蹈课程评价体系等方式,将其与大学体育舞蹈课程的教学有效结合起来,不仅让大学生习得运动技能、养成良好的运动习惯,同时也培养大学生的体育精神、合作精神以及爱国主义精神。本文以体育舞蹈专项为例,对课程思政理念融入大学公共体育课程的方法进行分析,并提出有效结合的路径。

**关键词:**课程思政;大学公共体育;体育舞蹈

**Abstract:** In recent years, the ideological-political construction of the curriculum has become an important part of curriculum reform in high education. In practice, the writer integrated the ideological-political elements into the dance sport course, and, through combining PAD class and group teaching, using short video as a teaching tool, and improving the course evaluation system, has achieved remarkable outcome: students have not only acquired sports skills and developed good exercise habits, but also improved their sports spirit, cooperation and patriotism. Using dance sport as an example, this paper analyzes the effective way to integrate ideological and political elements into college physical education.

**Key words:** ideological and political education; college physical education; dance sports

## 一、课程思政理念融入大学公共体育课程的意义

课程思政作为新时代全新的教育理念,实现对学生知识的传授与正确价值观的塑造。在大学公共体育课程体育舞蹈专项中,将具体的体育舞蹈教学内容与思政元素相结合,使其形成统一性的教学效应,让学生在习得体育舞蹈专业技能的同时,形成良好的价值观,让学生的思想与行为相统一,建立教师与学生之间的良好联系,促使师生互帮互助,达到师生共同进步的效果。

习总书记曾表示思想政治工作从根本上说是做人的工作,习总书记还指出加快建设体育强国,就要弘扬中华体育精神,弘扬体育道德风尚。培育体育精神是建设体育强国的本质要求,也是当代大学体育教育的重要内容。体育教学作为培养大学生体育精神最直接的途径,要发挥课程思政作用,渗透思想品格教育。课程思政理念融入大学公共体育课教学迫在眉睫,对建设体育强国有重要的现实意义。

## 二、大学公共体育课程的思政发展现状

1949年中华人民共和国成立以来,国内高校的体育课程先后进行了8次改革。虽然每个时期的教学目标都有所差异,但是促进学生身心全面发展的核心价值却没有改变。根据美国著名教育心理学家布鲁姆的教育目标分类,我国高校体育把传授体育知识、掌握运动技能和增强学生体质视为体育课程的终极目标,兼顾情感与认知领域的教学目标模式。使得教师只关注体育课程的狭义功能,而忽视了广义上体育课程的育人功能。有些教师教而不研,重技能轻品德,忽视了体育课程的德育功能,窄化了课程的育人目标,矮化了课程的育人价值。影响学生在学习过程中意志的培养和价值观的塑造。

自2002年《全国普通高校体育课程教学指导纲要》颁布以来,大学体育课程成了大学生以增强体质、增进健康和提高体育素养的必修课程,目前我国大学公共体育课的运动项目和教学内容逐渐丰富和多样化,教学场地和设备逐渐完善,师资力量也逐渐强大,然而涉及爱国思想、体育文化和体育精神等方面的思政教育却依旧不

足。可见在大学公共体育课程教学中,思政教育还处于一个被动状态。

## 三、大学公共体育课程体育舞蹈专项教学中的思政理念

### 1. 体育舞蹈的项目特点

体育舞蹈以男女双人练习为基本形式,作为一种将体育与艺术相结合的新兴体育运动形式,已成为国际性的运动项目,综合表现出将力量、速度、协调、灵敏等身体素质融为一体的健康美。体育舞蹈可分为拉丁舞和摩登舞两大类,一共有十个舞种,每个舞种起源于不同的国家和地区,有着不同的文化背景,所以展现出的风格也是不同的。该项目一般在室内体育馆或形体室进行,为了拥有更强的体验感,参与运动时一般会换上专业的舞蹈鞋,运动过程中有一定的社交性和娱乐性,不仅能展现体育美,还能积极的促进人们的身心健康。所以在高校体育舞蹈也是一个受当代大学生喜欢的运动项目。

### 2. 体育舞蹈教学中的思政元素

#### 2.1 体育舞蹈课程理论知识中的思政元素

大学公共体育课程体育舞蹈专项的教学方式是实践为主,理论为辅,整个教学是建立在对理论知识掌握的基础上进行的。体育舞蹈课程的理论教学包括体育舞蹈竞赛的相关规则、体育舞蹈的起源发展、80年代初传入我国后在我国的发展以及体育舞蹈对世界文化的包容性、社会责任、运动员素养等,学生们通过理论知识的学习,感受知识背后的思政元素,潜移默化的帮助学生形成良好的个人品格,培养学生良好的个人素养。

#### 2.2 体育舞蹈课程实践中的思政元素

体育舞蹈实践中包含很多思政元素,实践训练主要分为基本步训练和舞蹈组合训练,从发力原理、技术技巧、音乐节奏、双人配合、情感表达等多方面去教学。基本步的训练中,需要反复练习,仔细揣摩,过程枯燥且严格但又是一切舞蹈组合呈现的根基。除此之外还需要不断思考、刻苦钻研。所以在体育舞蹈实践中包含的思政元素主要有:学生要具备团队合作精神、奉献精神、吃苦耐劳和

坚韧不拔精神等,塑造健康的人格,培养学生科学的思维观念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 2.3 体育舞蹈比赛中蕴含的思政元素

体育舞蹈比赛是目前很受欢迎的一项运动项目,承载着较多的思政元素,体育舞蹈比赛一般有3种组别形式:团体舞组别比赛、单人组别比赛和双人组别比赛。在团体舞比赛中,学生不能自我沉浸,要考虑整个团队队形、动作是否整齐划一,以团体舞的整体效果为主,而不是一味凸显个人能力,互相合作和促进,才能使舞蹈作品表现得更加完美;在双人组别比赛中,男女的配合和默契是至关重要的,舞蹈中常常会出现旋转、托举等需要配合与协作的技巧性动作,这需要舞伴之间拥有足够的信任与默契,配合的基础上展示个人的风格;在单人组别比赛中,个人能力和舞蹈风格魅力的展现非常重要,需要参赛者有足够的自信和勇气。无论是哪种组别的比赛,在赛场上与几十人同场竞技时,都需要拿出顽强拼搏,不服输的精神。所以在体育舞蹈比赛中包含的思政元素主要有:学生要具备足够的自信和勇气,建立良好、健康的心理素质,拥有敢于拼搏与竞争的品质,团结友爱、善于合作、协调一致的态度。

## 四、课程思政理念融入大学公共体育课程体育舞蹈专项的路径

### 1.指明体育舞蹈课程思政建设中的育人方向

在体育舞蹈教学中,教师应以立德树人为目标,凸显思想政治教育价值。师生共同确定体育舞蹈学习的目标与方向,互相学习,互相帮助,共同成长,以实现更好的教学效果;教师还要与学生建立良好的师生关系,帮助学生树立正确的三观和了解各种相关热点时事,从而提高学生的综合素养。所以教师应通过思政理念的融入,更加清晰的理解该课程的育人方向。

### 2.利用对分课堂和分组教学法

目前,大学公共体育课堂的班级人数普遍在30人左右,90分钟的课程很难做到让每个同学都有展现自己、表达自己的机会,对于学生们技能的学习和掌握老师也很难做到逐一辅导。以大学公共体育课程体育舞蹈专项教学为例,利用对分课堂和分组教学相结合的方式进行。开始上课后,先用15分钟时间进行课堂常规以及热身准备活动;再由老师进行20分钟精讲,将本节课同学们需要学习和掌握的舞蹈动作和技术点快速讲解;随后是10分钟的独学时间,期间让学生们独自对照镜子思考练习,将自己不清楚的地方或者掌握不错的地方记录下来;紧接着是30分钟的小组学习时间,通过学生们技能掌握程度进行一个分组,保证每个小组都有能力强和能力较弱的学生,通过分组可以将班级化整为零,让每位同学都有展示自己的机会,一些相对简单的问题,可以通过小组讨论得到解决,减少教师的重复工作,提高教师的工作效率,对于经过讨论无法解决的问题,通过收集在最后15分钟由教师进行统一解答,这样的教学方式不仅能提高课堂效率,还能提升学生相互沟通交流的能力。学习能力弱的同学能得到针对性的指导,学习能力强的同学也能得到进一步的强化。学生们以小组为单位学习时,相互督促,相互讨论,能有效提高学生们对体育舞蹈的积极性。将小组作为阶段考评单位时,可以促进小组凝聚力,加深团体荣誉感,将体育课程思政的集体主义、爱国主义教育贯穿于整个教学始终。同时学生们通过小组间的相互比拼,可以激发学生坚持不懈,敢于拼搏的精神。

### 3.完善体育舞蹈课程思政教学评价体系

在体育舞蹈教学过程中,教师不仅要根据相关专业理论完善自我,提升教学水平,还要完善体育舞蹈课程的评价体系,让课程评价更加科学。应试教育让学生们习以为常的将最终成效与考评挂钩,长期以来学生们将变得功利化,轻视学习过程,由于学生之间有着先天身体素质等差异,所以运动效果也会有所差异,身体素质较差的学生容易自我放弃。将思政融入考核,不以结果为唯一的评分依据,注重过程,重视对学生品德、意志、情意表现和合作精神的评价,给身体素质较差的学生努力和突破的方向,正向推动提升学习效果,提高学生学习的积极性和主动性,从而改善以上问题。

教师可以在教学前通过网络搜集近期国内外发生的体育时事或比赛,利用课前5-10分钟的时间将这一事件进行精简的陈述。例如,本次2022冬奥会出现了很多像谷爱凌一样的优秀运动员。教师可以通过比赛视频,引导学生探究运动员赛场上的强大心理素质以及背后所付出的努力。教师根据学生的发言,给予思政考核评分,最终按照比例计入期末考试总成绩。通过这样的方式帮助学生在掌握扎实体育技能的同时提高自身的爱国主义情操,培养坚韧不拔的精神。

### 4.丰富体育舞蹈课程设置

在互联网时代信息技术快速发展,我国使用抖音快手等短视频用户已超过8亿人。教师可在课堂中应用多媒体技术,整合更多的课程资源,完善课程设置。学生可利用休息时间通过短视频进行碎片化学习;体育舞蹈又具有极强的观赏性和趣味性,通过短视频我们可以接触到课堂以外的其他风格舞蹈,促进学生掌握不同舞蹈风格的动作和文化;再者通过短视频可以认识很多优秀的网红舞者,让学生看到成功者背后的心酸和努力,更加理解付出与回报的关系,用榜样的力量,将教育融入其中,指引学生进步。

## 五、结束语

课程思政教育理念的应用和发展,为我国教育提供了方向。春风化雨,润物无声,在大学公共体育课程体育舞蹈专项教学中,深入挖掘并有效融入精神品格和理想信念教育等思政元素,努力促进二者之间水乳交融、浑然天成,切实做到传授知识的同时,培养大学生的体育精神、合作精神以及爱国主义精神。

### 参考文献:

- [1]张文婧,张振东,袁瑞.体育舞蹈的体育精神探析[J].青少年体育(经验交流版),2017,52:51-52.
- [2]李婉榕.大学体育网球课程思政路径探析[J].上海第二工业大学学报,2021,38(01):65-69.
- [3]提升课程思政建设的意识和能力[J].西部素质教育,2021,16:177-177
- [4]冯健.新形势下“课程思政”理念融入大学体育篮球课程路径的探究[J].冰雪体育创新研究,2021,18:74-75
- [5]杨春艳.普通高校体育课程思政发展现状与改革路径[J].新乡学院学报,2021,38(9):69-72
- [6]明平芳.大学体育课程思政建设的价值与实现路径[J].学校党建与思想教育(课程教学版),2021,649:54-60
- [7]曹菲菲,王飞.体育舞蹈在培养大学生团队精神中的应用[J].体育学刊,2010,17(6):73-75