

三年制临床医学专业实践教学体系的构建分析

李文超

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:实践教学体系的构建与研究可以使三年制临床医学人才培养规范化,提高培养质量,临床思维的培养和实践操作技能的提高对于将来的岗位适应性的提高至关重要。三年制临床医学专科实践教学体系的构建为培养高素质的基层医疗卫生人才具有重要的指导意义。

关键词:临床医学;实践教学;体系;构建

随着教育形式的迅猛发展,高等医学教育应与时俱进,制定符合新时代社会需求的人才培养目标,探寻教学效果更好,更符合临床实际的实践教学方式。综合实践能力的欠缺已成为学生走向工作岗位后面临的突出问题。高职院校三年制临床医学专业实践教学体系的构建改革势在必行。

1 构建三年制临床医学实践教学目标体系

临床实践教学是高等医学教育的关键环节,对医学毕业生专业能力和应用能力有非常重要的影响作用。从人才培养目标来看,临床医学专业毕业生要从事医疗卫生服务工作,必须具备达到的技能目标包含 14 个方面的实践能力标准,这就给临床实践教学提出了更高的要求。为达到这个要求,必须建立实践教学评价体系,对实践教育计划、过程及结果进行评价,为提高医学生的教育质量和教育决策提供依据。

职业教育办学指导思想为以就业为导向,以岗位需求,尤其强调以能力为核心,高职高专临床医学教育人才培养目标强调专业能力的训练和综合职业能力的培养。临床医学教育的核心竞争力是实践教学,是培养学生专业技能的重要途径。

目标体系通过调整修改人才培养方案和制定课程标准等措施来实现。根据临床医学专业人才培养要求,制定临床医学专业具体实践教学各环节的教学目标和实践教学应达到的标准。可以保证学生实践能力的螺旋上升,实现逐渐渗透、逐层递进和逐层深化的蜕变,有效地提高学生的综合实践能力,增强人才培养的针对性,解决了学生综合能力弱、应用能力差和创新能力不足的问题,有助于解决临床医学专业与医院之间的供需矛盾,实现与行业岗位的无缝对接,确保教学质量和培养目标的落实。

2 构建三年制临床医学实践教学内容体系

根据基层社区卫生服务岗位的特点和要求,以临床工作岗位的实际需求为导向,构建“知识—技能—素质”的 3 大模块,打破“强理论教学,轻实践应用”的课程设置的框架,搭建一条主线,即以高素质应用能力培养为主线,充分体现三位一体教育理念,将“知识、能力、素质”的提高为目标,重组优化综合实验项目及课程资源。培养具有诊断、治疗、预防疾病的专业知识,具有对临床常见病、多发病的诊治专业技能和临床基本操作的技能,具有求真务实的工作作风、团队协作和沟通的能力以及社会适应能力等专业素质的高素质技能型人才。

实践教学模块的构建是根据三年制临床医学专业教学大纲和计划,结合了基层医疗卫生岗位的服务特点和岗位要求,构建五大学习平台,主要包括专业基础课程平台、专业课程平台、专业拓展课程平台、集中实践课程平台和创新和创业能力培养平台等。

2.1 专业基础课程平台

专业基础课程平台主要包括医学基础课程:解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、微生物学、免疫学等课程。将相关学科的实验课按照功能相近的原则进行优化重组形成三大实验模块(见图 1)。

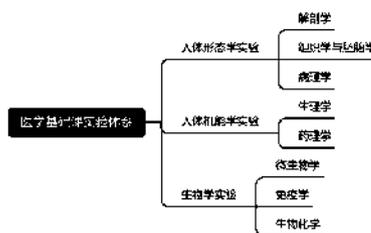


图 1 基础医学课实践体系

专业基础课程平台的构建改变了实验教学过分依附理论教学的情况,以“人体形态结构与功能”为基础,整合和优化基础医学实验教学内容,精选实验项目,减少验证性实验,增加综合设计性实验。基础医学学习模块的构建培养了学生基本实验操作和动手能力,以及

科学严谨的实验态度,为今后临床医学技能的学习和培养奠定基础。

2.2 专业课程平台

专业课程平台包括专业核心课程:诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、预防医学等课程。专业课程平台的构建以基层服务岗位必须的“适宜技术”为基础,结合基层居民常见病和多发病的特点,将临床主干课程的实验教学内容进行整合优化,按“岗位引领、强化技能”的要求,进行整合,并增加实践教学的学时,利于培养学生临床思维能力和社区常见疾病综合诊治能力。

2.3 专业拓展课程平台

专业拓展课程平台主要包括:医学人文素养、急诊医学、传染病学、基本公共卫生服务实务、医学信息检索与科研、全科医学、康复医学、皮肤病病学、卫生统计学、中医适宜技术等课程。基层医疗卫生人员的“拓展能力”主要包括自主学习创新能力、信息收集处理能力、社区调研与科研能力、社区卫生管理能力等 4 项能力。通过设置《文献检索》《医学统计学》等相关课程,以及社区卫生服务、调查等实践活动进行拓展,培养学生终身学习、持续发展的能力。医学教学应注重对学生人文素养和能力的培养,注重课程体系与教学方法的改革。

实践教学,德育教育贯穿临床教学全过程,通过《医学人文素养》课程培养基层医疗卫生人才“以人为本、以患者为中心,诚心服务”的人文基本能力。通过实际案例对学生进行医德医风、创新能力等教育。通过医学前言知识、诺贝尔奖案例、医学难题等启发和引导学生自主探究知识,开拓创新意识,培养会学习、善思维、勤探索、能创造的创新型医学人才。在专业实践课的教学中适时加入医患沟通内容,使学生了解医患沟通的技巧,在临床实际中能够很好的与患者沟通、理解患者。

2.4 集中实践课程平台

集中实践课程平台包括:基础课程综合实验(训)、临床课程综合实验(训)、医学综合技术、顶岗实习、毕业实习等。以岗位胜任力为导向,针对执业助理医师操作考核,设置了集中实践课程,

包括诊断、急诊、外总、妇产科的一些基本操作技术。

2.5 创新和创业能力培养平台

本平台着力培养学生的创新创业能力,主要包括大学生就业指导课和大学生创新创业教育课程,鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力,学生参加劳动教育、临床技能大赛、教学科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。

3 构建三年制临床医学专业实践教学管理和保障体系

3.1 建立“院校深度合作、工学结合”的实践教学基地

实践教学基地的优劣直接影响着实践教学水平的高低,决定着基层医生培养的质量。在“院校深度合作、工学结合”的培养模式指导下,“院校合作”共建校内、外实践教学基地。院校共同研究制定实践教学目标、教学计划和教学方案、共同设置实践教学标准,共同监督实践教学质量,共同享

受成果,达到了院校的双赢。

3.2 加强专兼职结合的“双师型”临床专业实践教师队伍的建设

建立一支由校内专任教师和教学医院兼职教师共同组成的结构合理、相互协作、能力互补的高水平临床专业实践技能师资队伍。

鼓励专任教师积极申报并获得临床相关专业卫生系列职称,积极帮助教学医院的医务人员积极申报并获得教师系列职称,力求2年内使“双师素质”教师达到80%以上。加强“双师型”教学队伍建设,制定合理的教师考核制度,聘请行业专家对专兼职教师进行系统培训,使专兼职教师掌握扎实的专业知识,积累丰富的专业实践技能经验,加强和提高专兼职教师的专业能力和临床实践能力,打造专兼职结合的高水平教学团队。制定一系列“双师型”教师培养目标和鼓励政策及措施,建立一支教育教学能力较强,专兼职结合的“双师型”临床技能师资队伍。

提高教师信息化教学水平,提高大部分教师信息化教学能力,使教师能够掌握并应用现代信息技术。

4 构建三年制临床医学专业实践教学评价体系

构建医学专业实践教学评价体系,应树立牢固科学的教育发展观念,坚持把立德树人成效作为根本标准。克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面的教育理念,促进学生专业能力、实践能力等全面发展。以突出培养具有相应专业能力和实践应用能力的人才为主要原则和目标。

遵循医学教育规律,落实立德树人的根本任务,构建更加健全科学的教学评价制度,以确保学生全面发展、评价办法多元化,社会选人用人方式更科学为根本目的,充分利用现代信息技术,健全综合评价考核体系,提高临床医学实践教育评价的科学性、专业性、客观性。建立健全考核体系和教学质量监督体系相关制度。为保证内容体系的正常运行,建立多元化、形式多样化的考核体系,合理的考核内容、及时的考核反馈实践教学考核体系及目标管理、质量控制、信息反馈和绩效考核,教学质量监督体系的奖惩激励内容是实现学生综合能力的有效培养和保证达到可持续发展的要求。

针对目前临床医学专业实践教学存在的问题和发展现状,发挥思想政治教育的引导作用,注重实践环节生师比、生均实习课程门数的指导意义,加强学生实践管理与服务、医院及社区实践,强化毕业生发展、用人单位满意度等指导作用。树立人才培养的中心地位,不断改进结果性评价,强化过程性评价,坚持构建科学有效的实践教学评价体系,完善对人才培养具有增值意义的评价指标。

建立实践教学评价长效机制 结合执业助理医师的技能考核标

准,调研基层医疗卫生职业的岗位要求,将执业助理医师的考核标准纳入临床医学专业学生的实践教学考核中,从而客观、真实地反映实践教学效果,确保学生更好地掌握临床实践技能。致力于教学评价模式的改革,建立实训课技能评价、实践准入技能评价、毕业前综合技能评价等内容。按照执业(助理)医生资格考试标准,建立职业技能考试制度。依据临床医学专业的基本技能、岗位核心技能要求,与临床执业助理医师资格证技能操作考试内容对接,从疾病的诊断和与疾病治疗相关的基本技能为出发点,参考临床执业助理医师操作考试的相关内容、方式、流程,设计临床医学专业技能考核内容。重点围绕专业核心课程诊断学、外科学、急救医学、妇产科学、儿科学等课程的技能要求进行教学和考核,通过考核促使学生全面掌握重点核心课程的基本技能及综合技能。

综上所述,实践教学体系的构建与研究可以使三年制临床医学人才培养规范化,提高培养质量,因而十分关键。一直以来,实践教学在学生的能力培养和能力提高上占据着重要地位,对于医学生来说,其临床思维的培养和实践操作技能的提高对于将来的岗位适应性的提高至关重要。培养高素质应用型卫生人才,探索有效途径实现人才的高效培养,为当前医学院校的一项重要任务和医学院校的迫切任务。

参考文献:

- [1]李文超.基于卓越医师培养的临床医学专业实践教学体系的构建研究[J].科技视界,2021(19):140-141.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.19.63.
- [2]梁爽,朱望东,张红艳,张永泽,黄云飞,剧一,肖世玉.河北省临床医学专业实践教学评价体系建设初探[J].河北工程大学学报(社会科学版),2020,37(04):108-111.
- [3]谢景臣,谢协驹,王胜,酒卫华,陈卫民.临床医学专业“3+2”助理全科医生培养模式的实践教学体系探索与实践[J].基层医学论坛,2020,24(34):5010-5012.DOI:10.19435/j.1672-1721.2020.34.064.
- [4]简亚平,李祖祥,徐琼芳,周齐艳,刘美红,陈晓育,张文军.以岗位胜任力为导向的高职临床医学专业实践教学模式的构建与实践[J].广东职业技术教育与研究,2020(05):65-68.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.05.022.
- [5]王继年,王珩,陈明卫,高敏,夏青,郭玉秀,许龙,曹云霞,吕雄文.互联网+BOPPPS教学模型下临床医学专业实践教学体系的建立与实践[J].医学教育管理,2020,6(04):325-329.
- [6]楚婷.地方医学院校临床医学专业实践教学质量管理保障体系的过程管理[J].名医,2020(02):276-277.
- [7]黄丽,潘敏,周卫凤,童枫.三年制临床医学专业全科医学实践教学体系的构建[J].安徽卫生职业技术学院学报,2018,17(02):113-114.
- [8]庞淑珍,郜宛林.信息化教学背景下临床医学专业实践教学体系的构建[J].医学理论与实践,2018,31(08):1240-1242.DOI:10.19381/j.issn.1001-7585.2018.08.082.

基金项目:2019年度山东协和学院校级教学改革研究项目“基于卓越医师培养的三年制临床医学专业全科医学实践教学体系的构建”,项目编号:2019xh10。