

浅析学校体育和思政教育工作的关系

李婷

(西安体育学院 710068)

摘要:大学生是国家的未来,是中华民族伟大复兴的希望,也是实现中国梦的主体力量。因此,中国特色社会主义高校的人才培养就必须担当教书育人的使命,顺应新时代党对人才的需求,满足祖国建设对人才的需要。2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确了高等学校课程思政在新时代人才培养中的重大意义,理清了课程思政“干什么”、找准“怎么干”、做实“谁来干”的关键环节,回应了习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”的现实要求。因此高校公共体育课程必须立足于习近平总书记提出的“体育强国梦”重大战略,推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,自觉承担起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育使命。

关键词:大学生;学校体育;思想政治教育

引言:

为落实习近平总书记近期关于教育的系列讲话精神,全国高校掀起并推进了“课程思政”建设的热潮。我国高等院校肩负着培养什么人、怎样培养人和为谁培养人的体育教育的根本问题,立德树人是体育教育的根本任务,是体育高等院校的立身之本。在选择体育“课程思政”元素时,不仅要注意与课程的内容相适应,而且要注意与学生的特点与思想现状相适应,让思政元素能够反映学生的专业特点与存在的思想问题,满足学生成长发展的需求,以增强体育“课程思政”的运用效果。认识是行为的先导,要提高“课程思政”建设的自觉性与成效,首先厘清体育和思政的关系、怎样做“课程思政”建设等问题。

一、学校体育与思想政治教育的关系

(一)学校体育与思想政治教育的相互联系相互渗透

在学校,体育教学与思想政治教育,两者统一于培养人的活动当中,存在于教育的整体结构之中,它们相互联系、相互渗透。体育教学中的思政、治教育与技能教学和锻炼身体、增强体质是在内统一的、相互作用的,从教学目的看,体育教学与思政教育是一种手段与目的的关系,即思政教育是体育教学的目的之一,同时,体育教学也是对大学生进行思想政治教育的手段之一;从教学内容看,体育教学与思政教育是一种载体关系,即体育教学的内容为进行思想政治教育的载体之一;从教学过程看,体育教学与思政教育是一种途径关系,即体育教学是进行思想政治教育的主要途径之一,可见,思想政治教育存在于体育教学的各个方面。

新中国成立以来,党和政府高度重视学校体育及其中的思政教育,颁布了一系列相关政策法规,在这些文件精神指引下,多年来,在学校体育与思政教育的结合与相互渗透方面,取得了很多积极进展,越来越多的学校通过体育课堂教学、课外体育活动、课余体育训练、体育竞赛、校园体育文化建设等途径来实现二者的互动。一方面,为学校体育的顺利实施提供了方向性保障和动力性保障,另一方面,也在一定程度上促进了思政教育理论的发展。然而,在实际工作中,仍有某些地区、某些学校在体育教学与思政教育的结合方面存在一些不足,薄弱环节较多。例如,部分教育者、受教育者的思想认识不够到位,评估和激励机制不健全,队伍结构不够合理,等等。因此,在新时期,为了培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人,大力推进素质教育,必须加强对学校体育与思政教育互动的重视,改进促使二者互动的方法,重点解决上述存在的问题,充分实现学校体育的思政教育价值。

(二)学校体育为思政教育服务

兴趣是人为动力的一种形式,而且是非常活跃的、有强烈情绪情感色彩的动力形式。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出:“学习兴趣是学生学习活动的重要动力”,“教师的任务就是惯,形成优良的思想品德。这是因为,在培养学生良好思想品德的过程中,正确的认识和积极的情感,只能解决思政教育的内化问题,却解决不了思政教育的外化问题。因此,要想使体育运动过程中的思政教育有所成效,就必须在解决认知和情感的基础上,注重意志

培养和行为训练。由于参与体育运动的学生往往是出于对参与运动项目的极大兴趣,并倾注了大量的热情,因此,他们在参与的过程中也往往能自觉地强化对体育运动中高尚体育思想和道德的认识,升华自己的体育思想道德情感,遵守体育运动法纪和规则,努力实现对体育运动的认识和自身体育运动行为的统一。从我国著名运动员李宁、邓亚萍、姚明等,到中国女排的几代队员身上,无一不彰显了崇高的体育精神,在振奋民族精神,进行爱国主义教育,促进国内政治的统一和各民族的团结具有重要意义。这一思政教育作用于学生感兴趣的体育运动之中,把学生对体育运动思想道德的认识转为学生高尚体育思想的弘扬,严格体育法律道德规范及规则遵守的过程,也是思政教育过程的“外化”过程。正是在这个意义上,我们说,把思政教育同学生感兴趣的体育活动结合起来,有助于学生在参与体育运动过程中践行“知行统一”。

(三)高校体育与思政教育的实践路径

随着我国改革开放的不断深入,国际全球化趋势不断加快时代背景下,社会上出现了铺张浪费、奢靡享乐、不思进取等不良风气,严重败坏了我国的传统道德观,在社会上产生了极其恶劣的影响。未经世事的大学生很容易受到社会不良风气的影响,误入歧途,给社会、家庭造成危害。学校作为传播真善美的理想环境、育人的最直接环节,应不断加强思政教育,时刻注重培养学生的组织纪律和集体主义意识;培养学生良好的道德习惯和高尚的情操,抑制社会不良风气的传播。高校体育与高校思政教育工作做针对的主体是大学生,这些在新时代背景下成长起来的大学生,政治上趋于成熟理性,信仰趋向积极进步,思想开放活跃,主体意识强,注重竞争和个人奋斗。但由于成长环境、社会背景的复杂性,比如:球场暴力,滥用兴奋剂等影响国家政治形象的行为,导致学生思想观念呈现多元性,价值观念和方式呈现多样化和复杂化,功利主义思想导致学生浮躁……这就要求我们在新时期进一步加强和改进大学生思政教育,不断创新方法和途径,结合当代大学生的思想实际和特点,在潜移默化中把思政教育落到实处。高校教师作为大学生思想行为的引导者和领路人,应该本着“以人为本”的思想、多元化的原则,积极发挥引导作用,进一步明确大学生与教师的位置,起到模范表率作用。通过高校体育这一有力平台,进一步加强高校体育与大学生思政教育的紧密结合,引导大学生健康成长和全面发展,促进其形成正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的思想道德品质,提升其思政教育素养。

二、高校体育课程思政的实践路径

高校公共体育课与高校其他课程虽然课程内容不同,但都有着共同为党育人、为国育才的职责和使命,在专业知识传授的同时实现立德树人的根本任务。深入开展高校公共体育课程思政要着重做好以下几方面工作。

(一)以合理定位归正高校公共体育课程思政育人本位

思想是行动的先导,只有认识到位,才能执行到位。在既往工作中,大学体育教学定位更多在于通过体育课程使学生拥有健康的体魄,这一目标通过常规的大学生体质测试即可量化,体育教师往往通过课堂教学、带领学生练习就可见到学生提高和进步。而思想

政治教育对于高校体育教师而言是另一领域范围,有的教师仅是知道,但往往认识不清、重视不够,在课堂上仅重视“健体”的表象而忽略了对“育魂”的价值追求。正确路线确定之后,实施的人就成了关键,所以要加强体育教师的课程思政意识培育,完成从外人到内因的转化过程。学校教务部门、教师教育部门和体育教师所在单位应该通过会议、报告、宣讲等形式组织教师学习党和国家关于课程思政等相关文件政策,领导讲话和重要会议精神,让体育教师形成课程思政的意识和对课程思政的基本认识。同时,应该构建与国家课程思政制度相适应的本单位制度体系,使得体育课程思政建设与新时代的体育课程实践改革同频同步。将体育课程思政融入到课程目标、教学大纲、教材选用、教学研讨、教学设计、教学评价等各个方面,引导体育教师在制度执行过程中,落实课程思政,主动担当起课程思政的职责使命。作为一名高校教师,使命就是教书育人。教书是知识的传授,育人就是思想政治教育,是价值观的塑造。只有将体育教师“雇佣军”角色变成坚定的“引领者”角色,从“体能教练”变成“人生导师”,重塑体育教师主体动力机制,才能使其主动参与课程思政,积极落实课程思政。

(二) 以文化渗透引领高校公共体育课程思政实践创新

文化是国家和民族的血脉,也是人民的精神家园。高校公共体育课程作为社会文化活动的组成部分,其产生和发展一方面依附于中华优秀传统文化而存在,另一方面也是文化积淀、文化传递和文化再生产、再创造的有机过程。

1. 要弘扬传统体育文化,增强学生民族自信心、自豪感

以文化人、以文育人是高校育人的重要举措,也是办好中国特色社会主义大学的内在要求。处于百年未有之大变局的新时代大学生既要保持文化自觉,同时又要坚定文化自信。高校公共体育课堂中要积极挖掘中华传统体育项目中深厚的中华文化底蕴和优秀的体育文化基因。这种挖掘可以是开展蹴鞠、投壶、武术、射艺、龙舟、舞龙舞狮等传统体育项目,让学生亲身体验中华传统体育文化魅力。也可以通过文化灌输,对于内蕴于中华体育发展史中的中华体育精神的传承;还可以是对为国争光、顽强拼搏、公平正义、团结互助等体育价值观的宣扬和追求。

2. 要用好体育制度文化,让学生体会有形约束

任何一个体育项目都有着自己的竞赛规则,这是保证竞赛活动顺利进行的理性选择,本质上内蕴学生的现代化。高校公共体育课前准备部分通过整队,队列队形的练习,可以强化学生的组织纪律性。课堂也可以安排体育比赛内容,这既是运动项目规则学习的实训,同时也是规则意识的培养,让学生明确规则的重要性,懂得违规就得受罚。

3. 要打造体育环境文化,对学生产生无形的引领

体育环境可以分为软环境和硬环境。在软环境建设上,体育文化可以借助多元的课堂形式进行渗透。如在大学课堂游戏或竞赛环节要求每位学生要进行击掌鼓励,进行正规比赛时要有口号助威仪式,要向观众礼貌示意,还要向裁判员以及对手通过握手、拥抱等方式表达敬意。通过这样的体育礼仪践行和体悟,大学生会进一步理解体育道德,内化为自己的价值观和文化修养。又如,体育课教学中可安排小组对抗竞赛、游戏比拼等集体教学活动,逐步培养和强化学生的协作意识和团体精神,引导每个大学生正确的看待比赛结果,享受比赛过程,认可并尊重竞争对手,体会在尊重和配合过程中的归宿感、幸福感和成就感,甚至是挫败感。

(三) 以教学重建推进高校公共体育课程思政过程优化

体育课程思政不是思政课程,是基于体育专业知识体系教育基础上的思想政治教育。推进高校公共体育课程思政工作全面进行课程改革是关键,主要从以下几点入手。

1. 课程目标融合创新,拓展体育课程教育范畴

“才者,德之资也;德者,才之师也”,教育的根本任务是立德树人,承载着培养社会主义建设者和接班人的伟大使命。在高校公共体育课程中要将“体育知识与技能目标”“过程与方法目标”“情感、态度与价值观目标”紧密融合。态度与价值观目标的设定可以是分运动项目的,例如健康体能长跑这样的耐力型项目可以将目标设定为培养学生吃苦耐劳精神;篮球、足球等同场竞技型项目可以将目标设定为培养学生团队精神。也可以是分教学阶段的,例如太

极课上通过准备部分的整队练习培养学生纪律意识,基本部分培养学生文化自信,结束部分通过配合传统音乐放松让学生陶冶情操,提升审美素养。

2. 课程结构融合创新,构建育人为本立体课堂

体育课堂是教育教学的一部分,但不是全部,除了高校公共体育课第1课堂外,现阶段高校还有广泛的第2课堂。我们可以从体育课程特有的教育教学形式入手,通过自主选课,打破班级、年级、性别壁垒等手段,将课内教学与课外体育活动紧密结合,将体育俱乐部授课、校外实践课、运动训练竞赛观摩课等有目的、有计划、有组织的纳入体育课程中,形成课内外、校内外的有机联系。研究通过体育活动中模拟社会人际交往情境和带领学生走近社会,促进学生实践探究能力和创新能力的提升,提高大学生社会化程度。

3. 课程内容融合创新,坚持服务国家建设需要

从紧扣高校公共体育课程“身体教育”和“思想教育”的视角,通过拓展民族传统体育、野外生存、军事体育、定向越野、素质拓展等新的教学内容,组织观看重大体育赛事,请有影响力的运动员做报告等教育形式。研究在紧密结合体育知识体系教育和促进大学生体质提升的同时,将教学内容选择与国家强盛、民族振兴的梦想和需要紧密结合,为国防和国家现代化建设服务。这里尤为强调要注重不同课程内容的思政元素挖掘和融入,要顺势而为,显性教育与隐性教育相互补充。如通过射艺、传统武术等民族传统体育项目引导学生传承中华文化,孕育中国心、厚植中国情、饱含中国味;通过足球、篮球、排球等集体项目培养角色意识、团队意识、责任意识;通过瑜伽、健美操等难美类项目提升审美能力,重塑品格、怡情养性、激发创造力和创新力。

(四) 以学生为中心完善高校公共体育课程思政评价激励机制

高校公共体育课程思政的评价是育人成效评价与课程评价的有机结合,因此必须始终坚持以学生为中心,以人才培养效果为导向,重点解决好评价组织、评价标准、评价方法和评价运用4个问题。应该坚持党委统一领导,党政齐抓共管,不同类别运动项目协同推进的工作格局。建立党委领导下的体育课程思政建设工作领导小组,依托教务委员会、教授委员会等组织,邀请思政专家学者、学生辅导员等加入其中,建立一支全视阈、多角度、高水平的评价队伍。坚持德与智、知与行统一,将课程思政的评价融入教师教学评价、学生评学和学生成长评价之中。

三、结束语

课程思政战略举措,影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。高校公共体育课作为学时最长的公共必修课,育人路径独特,育人资源丰富。准确把握高校公共体育课程思政的重要价值,发挥体育课堂的主战场优势,抓住大学生在高等教育阶段的关键时期,对落实“正确办学方向”、实现“体育强国”、深化“三全育人”具有重大意义。研究发现,切实贯彻习近平总书记对学校体育提出的享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志“四位一体”目标是高校公共体育课程思政的目标指向。因此,通过合理定位归正育人本位、文化渗透引领实践创新、教学重建推进过程优化、以学生为中心完善评价激励机制方面的实践,以期促进高校公共体育课程思政价值和目标的实现。

参考文献:

- [1]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL].(2020-06-05)
- [2]习近平.在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].中国教育报,2016-12-10(01).
- [3]李忠军.当代中国铸魂育人问题论析[J].社会科学战线,2016(6):1-8.
- [4]于天博,骆阳.论体育运动与大学生心理健康的关系[J].体育时空,2016(18):192.
- [5]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(9):103-106 作者简介:姓名:李婷,性别:女,籍贯:山西,民族:汉,学历:研究生,单位:西安体育学院,研究方向:体育人文社会学。