

小学语文教学探究

符玉英

(东方市教育局大田中心学校 572621)

摘要: 小学作为义务教育的第一站,学生要在这个阶段的学习中为更加深入地学习打下基础。因此教师在对引导学生进行引导的过程中,必须根据学生的客观发育规律进行教学工作,以达到更好地教学效果。双减政策以及新课改的提出,为教师的教学工作提出了更高的要求。教师更应该顺应教学改革潮流,针对目前小学语文教学存在的难点,做出改变。基于此,本文以小学语文教学为基础,结合了当下语文教学的问题,并分析了解决方案,以求达到更好地教学效果,从而推动教学改革。

关键词: 小学语文; 教学探究; 教学方法

Abstract: Primary school as the first stop of compulsory education, students should lay the foundation for more in-depth learning in this stage of learning. Therefore, in the process of guiding students, teachers must carry out teaching work according to the objective development laws of students in order to achieve better teaching results. The double reduction policy and the proposal of new curriculum reform have put forward higher requirements for teachers' teaching work. Teachers should also conform to the trend of teaching reform and make changes in view of the current difficulties in primary school Chinese teaching. Based on this, this paper is based on primary school language teaching, combines the current problems of language teaching, and analyzes the solutions in order to achieve better teaching results and thus promote teaching reform.

Keywords: Primary School Chinese; Pedagogical Inquiry; Teaching Methods

引言: 小学阶段的语文教学是为学生后续各学科学习打下基础的重要保障,如果学生在这个时期就能够养成良好的思维方式,那么在日后的学习中也会事半功倍,拥有更强的学习能力。

一、小学语文教学的现状

1、学生缺乏自主意识

虽然近些年来各类教学政策和教学改革理念不断促进教师改进教学方案,为学生创造更好的学习环境,但应试教育的思想仍然根深蒂固,成绩依然是许多教师首要考虑的问题,一切以提高学生的成绩为主。课堂逐渐成为教师的独角戏,学生缺乏对问题的深入思考,对于知识点同样存在一知半解的问题,这导致许多学生无法积极主动地参与到学习当中。即使存在小组讨论的环节,学生也会因缺乏讨论的内容,而存在效率低下的问题。这些因素让学生逐渐养成了惰性思维,缺乏主动探究的意识,长此以往直接影响了学生的学习积极性,同时降低了整体的教学效率。自主学习作为综合素养能力培养的一部分,对学生的学习有着重要意义,因此想要提高教学质量,首先要为学生培养自主意识。

2、过于注重批评教育

学生在小学阶段需要教师的引导和鼓励,树立自信。然而一些教师忽略了学生的这一特性,不但采用了应试教学思维,打消学生的积极性,同时对待学生的错误缺乏耐心,经常对学生进行批评教育,这是不利于学生健康成长的。教师需要明确,虽然适度的批评能够让学生认识到错误,但教育的本质在于让学生能够将知识转化为自身所掌握的能力。因此在批评教育的同时,也要给予学生适当地鼓励,为学生指出错误的原因,让学生能够印象深刻,并加以改

正。

3、教学评价方式单一

教学评价作为教学效果的参考,对于教学的深化改革有着重要意义。目前许多教师仍然采用以考试成绩为主,以日常作业为辅的教学评价方式,虽然这样能够在客观上反映学生的学习效率,但对于学生学习效率低的根本原因却无从知晓。因此教师不但要了解学生的学习效果,更要了解学生出现各类问题的原因,这样才能够有针对性地解决问题,改变教学策略,全面提高教学质量。

4、教师教学理念落后

教师在整个教学过程中无疑是核心的所在,学生在课堂学习的内容,往往都需要教师进行精心的准备和加工,让复杂的概念以易于学生理解的方式呈现在学生面前。然而许多教师虽然做好了充分的的教学准备,但仍然以知识点的记忆作为教学的核心,忽略了学生能力的培养。教师教学理念的落后,同样也影响着整体的教学效率。

二、改善语文教学效果的措施

1、重视课堂互动

课堂互动是教学方式的一种,它不应单纯成为一种教学工具,而是应该真正能够起到为学生创造良好学习环境的作用,以便让学生通过互动,更加深入地了解知识。例如在《圆明园的毁灭》一课中。教师可以让学生以小组为单位,讨论圆明园毁灭背后蕴含了哪些道理,对学生的启发有哪些。学生通过讨论,就能够在分析课文的过程中,对课文所讲述的内容有一个大致地理解。随后教师让小组的代表将本组讨论的内容进行讲述,让学生说出自己的看法,这样能够全面地了解学生对课文的感悟。在这个过程中,教师可以适

当地点评,但需要注意尊重学生的主观意愿,即使学生的回答与标准答案存在差异,也要了解学生存在这样的想法的原因。教师在整个过程中,主要起到引导的作用,让学生能够通过互动,深入到课本当中,将自身的理解融入到课文,最终达到自主探究的目的。这种教学方式,让学生主导课堂,不但能够促进学生探究能力的提高,还能够活跃课堂气氛,提高教学效率,因此教师在教学过程中需要注重课堂互动,为学生提供交流的平台,促进教学质量的提高。

2、营造课堂气氛

课堂气氛虽然与学生的学习效果无直接关系,但通过气氛的烘托,学生的积极性得以调动,从而树立了学生学习语文的兴趣,提高了教学效率。因此教师可以合理利用各种方式,营造愉悦的课堂气氛,为学生的学习提供有力保障。例如《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一课中,教师首先可以让学生分析作者在写出这首诗时的心情,怀着什么样的心情送别故人,又通过怎样的手法描述自己的心情。在分析的过程中,教师可以充分利用多媒体技术,为学生播放相关影视资料 and 音乐资料,吸引学生的注意力,同时营造一个良好的课堂气氛,帮助学生融入课堂。

3、重视学生朗读

阅读是语文的基本能力之一,而朗读不但具有阅读的性质,同时还要求学生阅读的过程中融入感情,这对于提高教学质量有着良好的作用。首先教师在要求学生朗读前,可以通过课前导读的形式,让学生先了解课文的背景。然后学生在第一遍朗读的时候,就会对课文产生一个大概的了解,随后随着课堂的深入,学生也会更加易于把握课文的细节。通过声情并茂的朗读,学生不但加深了课文的理解,还能够详细地了解作者的写作手法,对于学生知识的转化有着重要意义。例如在《将相和》一课的学习中,教师可以先将蔺相如这一人物背景向学生进行讲述。然后通过为学生创造具体情境,让学生以扮演的方式,扮演文中的各个角色,这样不但增强了学生的代入感,更从树立了学生的兴趣。通过对学生的观察和沟通,学生的积极性有了显著的提高,同时对于蔺相如的了解也更加深刻。这对语文的学习有着良好的促进作用。

4、改进教学方式

语文是灵活多变的,因此语文课程的教学方式也不应过于局限,教师要勇于打破传统观念,大胆改革创新,积极采用新型教学方式,为学生带来更好的学习体验。除了前文中提到的多媒体教学以外,教师还可以结合学生的特点,采用游戏式教学的方式进行教学。例如在《草船借箭》一课中,教师就可以透过学生对三国时期历史较为感兴趣的特点,将学生进行分组,让学生扮演其中的人物,模仿故事人物的动作,体会人物的思想变化,全面地理解课文内容。教学方式的转变,不但能够提高教学质量,丰富学生的学习体验,更能够加强学生对于课文的了解,对于后续的课文学习同样有着良

好的成效。

5、发挥学科特点

语文学科不但较为灵活,同样有着较高的包容性。与传统意义上的学习不同,语文的学习并不注重对于知识点的死记硬背,而是注重让学生在过程中形成自身的理解,按照学生的主观意愿,完成各项学习任务,将课堂中的内容化为生活实际,解决各类问题。因此在教学时,教师应该充分地发挥语文学科的特点,为学生安排各类教学任务,让学生能够在学习的过程中学有所成。例如在教学的过程中,教师可以以阅读代替作业的方式,通过课外阅读积累优美词句,并以读后感等形式进行汇报。这样能够在一定程度上降低学生的学习压力,迎合了双减政策所提到的提质减负策略,实现了教学的优化。

6、加深教学研究

语文教学改革是一个漫长的过程,在这个过程中教师扮演了重要角色。由于语文的知识点较为细碎,同时较为抽象,只有学生能够逐渐对知识产生自主理解,才能够有效地促进学生的全面发展。因此教师需要加深对语文学科的教学研究,通过与其他教师之间的沟通和交流,分析教学的难点,以及学生的行为习惯,从多种角度全面促进教学改革。同时,教师也应不断地学习相关知识,只有教师自身具有较高的文化素养,才能够潜移默化之中影响学生,以言传身教的方式,为学生树立学生榜样。因此语文教师应该重视自身的学习,以提高专业能力为基础,重视语文的教学改革,贯彻终身学习的理念,以及以人为本的教学思想,将学生能力的培养作为首要目标,把学生的进步放在首要位置,以知识为基础,为学生打造良好的学习环境,促进身心的全面发展。

三、结语

无论通过何种方式,语文教学的核心目标是让学生通过学习,掌握各项基本能力,并能够将这些能力得以实践应用。教师不但要注重理论知识讲授,还要让学生能够将知识进行转化,应用到生活实际之中。这就需要教师不断深化改革教学理念,为学生营造良好的学习环境,全面促进学生的成长,建设美好的未来。

参考文献:

- [1]罗宏平.小学语文教学中学生创新思维的培养[J].科幻画报,2022(02):241-242.
- [2]丁红来.小学语文教学中的情感教育及实施[J].文理导航(下旬),2022(02):73-75.
- [3]骆梅珍.小学语文教学中培养学生的合作意识探索[J].小学生(上旬刊),2022(01):97-99.
- [4]闫富强.对小学语文教学创新方法的探究[J].新课程,2021(51):152.