

中国传统节日文化教育在幼儿园的实践研究

李香芸

(胶州市胶州路幼儿园)

摘要: 传统节日是一个民族精神的瑰宝, 是一个国家文化的根脉。幼儿园不断进行传统节日文化教育的实践研究, 厚植传统文化根基, 激发幼儿高尚爱国情感。

关键词: 传统节日文化; 幼儿园实践; 家园共育

《纲要》指出: 充分利用社会资源, 引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀。我园以中国传统节日活动为载体, 积极营造尊重、热爱和参与传统节日的浓厚氛围, 以丰富多彩的活动形式, 让幼儿了解传统节日风俗, 感受传统节日精髓。

一、课题提出的背景

(一) 幼儿园传统节日文化教育现状

近年来, 随着西方文化的不断侵入, 人们的思想观念和价值取向也发生了变化, 圣诞节、万圣节等西方节日受到了大部分年轻人的追随和热捧, 传统节日文化遭到了边缘化。不少家庭过度重视西方节日, 幼儿在不知不觉中被动地普及着西方节日, 使其幼小的心灵对圣诞节等充满了期待, 间接推动了西方节日的盛行, 于此形成鲜明对比的是中国传统节日遭受到不该有的冷遇。

(二) 幼儿园开展传统节日文化教育的必要性

1. 传统节日文化蕴含丰富的民族精神

不同的传统节日却能共同唤起人们对民族传统文化的追忆, 唤起人们对民族精神的强烈认同, 也更加激发了各族儿女强烈的爱国、爱家情怀。

2. 传统节日注重的是家庭的团结向上

家庭是社会构成的基本要素, 而传统节日最注重的是家人的团结和睦, 这与中华民族自古以来重视家庭、重视亲情的优良传统是一致的。

3. 儿童进行传统文化教育的重要性

在幼儿园加强优秀传统节日文化教育的目的在于让每一位幼儿从小知中国节、爱中国节, 童蒙养正、明礼导行, 为一生的发展打下良好的思想基础。

我园在胶州市党建教育“传承红色基因 散播理想种子”的大背景下, 立足园所实际, 通过“红育”氛围的打造来传承优秀文化, 通过选定适宜的传统节日, 创设适宜的节庆主题环境, 安排适宜的节日活动, 家园携手让优秀的传统节日文化在幼儿心中生根发芽。

二、本课题在国内研究现状

中国是一个拥有五千年悠久文化历史的古国, 有着重视教育的优良传统。著名教育学家陈鹤琴先生在“活教育理论”中提出, “活教育”即“做人, 做中国人, 做现代中国人”, 这种理念提出其实也就明确了幼儿园开展传统文化教育是培养幼儿良好行为习惯, 有较高文明修养, 即“做人”; 对民族文化产生认同感、亲切感、归属感, 确立“我是中国人”观念, 从而实现“赋予传统文化新时代内涵”, 为做一个现代中国人奠定基础。幼儿阶段的教育会给人成长与发展留下深刻印象, 因此, 在幼儿园开展传统文化教育至关重要。

中央民族大学蒙曼教授说: “传统文化才是最该给孩子的教育。”学者陈秀丽指出: “将传统节日融入社会教学让幼儿在传统节日气氛的烘托中, 亲身感受各类中华传统文化的独特美, 体验参与中华传统文化的乐趣”。以上专家对传统文化教育的切入点各有不

同, 对进行传统节日文化教育指明方向。让学龄前儿童初步认知中国的传统节日及在各活动中的渗透, 对传统文化的传承与发展有着重要的意义。

当前从国家领导人到专家学者越来越重视优秀传统文化, 习近平总书记提出: 优秀传统文化教育进校园已是大势所趋, 研究如何在少年儿童中开展传统文化教育, 怎样将传统文化教育与地域特点、学校现状有效结合等成为每一位教育者需要思考的问题。当前在各级各类学校中研究国学教育比较多, 如: 湖北省仙源中学的“孝雅文化”, 通过孝雅教育的熏陶, 让学生成为追求完美、有浩然正气、有灵气、有民族责任感的中国人。但受传统应试教育的影响, 优秀传统文化教育进校园是呼声大行动少, 部分教师缺乏传统文化教育必要的知识和技能。

三、课题研究的实践意义与理论价值

(一) 实践意义

1. 提高幼儿对传统节日的认识, 促进其社会性发展。

幼儿通过主题活动的开展了解并学习有关传统节日的知识, 能够更为广泛地认识中华民族优秀传统文化的相关内容和知识, 萌发爱他人、爱家乡、爱祖国的情怀。

2. 加强教师对传统文化的认识, 提升传统文化活动组织与实施的能力。

学以致用、明礼导行, 通过本课题的实施, 提升教师对中国优秀传统文化的认识, 理清中国传统节日蕴含的教育价值及对于幼儿发展的特殊意义, 找出适合幼儿学习并使用的主题活动方案, 期望在实践的基础上为传统节日文化进幼儿园提供可操作、可借鉴的模式, 从而启发教师积极实践和探索。

(二) 理论价值

1. 幼儿园阶段是人格塑造和形成的重要阶段, 也是接受民族文化熏陶、进行民族文化传承的重要阶段。学习优秀中华传统文化, 对幼儿习惯的养成、情操的陶冶、人格的培养都有着不可估量的作用, 对于弘扬民族文化、激发民族自豪感、增强民族凝聚力都具有深远的意义。

2. 开展以学习优秀传统节日文化为主题的各种活动, 将文化、习俗、情感与幼儿日常教育相融合, 与党建工作有机结合, 营造研究氛围, 让幼儿深切感受传承经典也是一种爱国精神, 从小树立坚定的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观, 做中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

四、课题研究目标与内容

(一) 研究目标

1. 了解幼儿园传统节日教育的现状, 筛选具有代表性的中国传统节日, 融入幼儿园活动、家园计划中, 形成有特色的传统节日活动方案, 调动师、幼、家长参与传统节日文化学习的积极性。

2. 保教结合, 以中国传统节日为核心, 以节日开展的教育内容为载体, 引导幼儿了解中国传统节日的起源、蕴含的节令风俗、民

族精神等,促进幼儿社会性发展。

3.通过研究促进教师传统节日文化教育观念的更新与实施能力的提升,提高教师的整体素质,并努力提高幼儿园传统节日文化教育工作的实效性。

(二) 研究内容

1.中国传统节日文化教育在幼儿园的实践探索

2.基于传统节日教育的家园共育研究

五、中国传统节日文化教育在幼儿园的实践研究

(一) 同研共训,探究传统节日文化教育内涵

兵马未动,粮草先行。成人对中国传统节日的认可和重视程度会直接影响幼儿对节日的态度。我们先是利用问卷星对教师和家长进行问卷调查,了解他们对传统节日文化认知现状,再通过线上、线下的研训活动,提升教师和家长的认知水平。

一是利用家长学校请民俗专家进行专题讲座,介绍传统节日的起源、内涵,如:春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等,感受传统节日文化的源远流长和博大精深。二是教师、家长阅读有关传统节日的神话传说、古典诗词、名家名作等,进行好书推荐、故事宣讲、诗词诵读,进一步了解传统节日内涵,感受其魅力。三是开展传统节日小型家长会、家长沙龙、家长经验分享等激发兴趣,接受陶冶,提升家长自身素养。四是通过园级教研进行“弘扬民族文化,过好传统节日”演讲活动,了解传统节日的形式,挖掘背后所蕴含的教育价值;七零后、八零后、九零后、零零后教师分享活动“年的记忆”,让教师分享温暖、祥和、感恩的中国节,畅谈对节日的敬重与期盼,让传统节日永远成为心中的一抹中国红。

中国传统节日内涵丰富、底蕴深厚、形式多样,是一座值得深挖的宝藏。教师和家长一起学习,充分挖掘传统节日的教育内涵,借以丰富多彩的实践活动,对幼儿进行传统节日文化教育。

(二) 挖掘资源,拓展传统节日文化教育实践

在中国传统节日期间,我园通过一日活动各环节让幼儿在游戏中传递节日文化,感受传统节日文化之美。下面以大班主题“欢欢乐乐中国年”为例进行阐述。

1.在教育活动中渗透传统节日文化教育。我们“年”为载体开展教育活动,如语言活动《十二生肖》、音乐活动《金蛇狂舞》、社会活动《春节礼仪》、美术活动《大福字》等,创设情境,使他们“想说、敢说、有话可说”,激发幼儿语言表达的兴趣;丰富幼儿对音乐的感受和体验,享受探索与创造的乐趣;结合具体情境,指导幼儿学习交往的基本规则和技能……在各教育活动中渗透中国传统节日文化知识,让爱国、爱传统节日文化的种子在幼小小心田萌芽。

2.在区域活动中渗透传统节日文化教育。我们依据《指南》,结合幼儿年龄特点和发展需要,对区域活动进行了探索与研究。如:在图书区,幼儿阅读《年兽》《十二生肖》等绘本故事并进行分享交流;在美工区,幼儿创作年画、福字,制作糖果、点心,设计新年服装等;在表演区,幼儿扭秧歌、唱大戏,一起表演《年的故事》……听到的不如看到的,看到的不如做到的,体验到的才是最深刻、最鲜活的。我们注重为幼儿提供一个开放、自由的游戏活动空间,支持幼儿的自由表达与表现。在自主游戏中,让幼儿感受传统文化的魅力。

3.在户外活动中渗透传统节日文化教育。师、幼、家长共同搜集有关“春节”的民俗活动,以此为载体开展户外活动。通过研讨创设了新的户外游戏,如“扭秧歌”“唱大戏”“踩高跷”“跑旱船”

等,激发了幼儿对春节民俗活动的了解与喜爱,体验到了户外游戏带来的乐趣。在户外活动中渗透中国传统节日文化知识,让家乡民俗活动在幼儿心中活起来。

4.在生活活动中渗透传统节日文化教育。叶圣陶说:什么是教育,简单一句话,就是要培养良好行为习惯。我们在日常生活活动中注重对幼儿进行春节礼仪教育。以“春节礼仪”大调查为主线,引导幼儿了解有关春节的礼仪知识,大胆交流自己的调查发现,进行“春节礼仪我知道”等知识竞赛活动,全体幼儿学习餐桌礼仪,待客、做客礼仪,做知礼懂礼,规范自己行为的好孩子。

节日文化要传承赓续,幼儿园教育不可缺位。幼儿园利用传统节日开展中华优秀传统文化教育,大胆创新,不断深化,开展精彩纷呈、富有启迪的一系列实践活动,推动传统文化的推广与传承。

(三) 家园社区融合,丰富传统节日文化教育形式

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”我们充分利用家、园、社区进行传统节日文化教育,形成教育合力,拓展幼儿学习空间。下面以“重阳节”活动为例进行阐述。

一是“三方”联动,共话节日。我园作为活动发起和倡导者,邀请家长和社区人员参与活动规划。在“重阳节”活动中,密切联系,共同探讨适宜幼儿的体验活动。二是家庭指导,传承习俗。家庭是最利于中国传统文化习得的场所,我们向家长发出倡议,开展家庭敬老尊贤三个“一”活动,鼓励幼儿和家人陪老人吃一顿饭、对老人说一句话、为老人做一件事,主动关心、体贴老人,使幼儿深入体验有意义的传统节日。三是开发资源,走进社区。开发整合社区资源已成为幼儿园一项重要工作,我们联手社区举行“岁岁重阳乐 浓浓敬老情”敬老活动。由家委会牵头带幼儿去敬老院看望老人,在“敬老、尊老、助老”中深化传统节日教育内涵,感受传统节日的欢乐和意义。

家、园、社区资源的充分利用,能有效提升传统节日文化教育效果,丰富节日教育形式,推进传统节日文化的传承和发扬。在传播中华优秀传统文化的同时赋予幼儿更多的机会去发现、探索和体验,从而让孩子们了解传统节日文化,爱上中国传统节日。

习近平总书记强调:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”我们积极探索中国传统节日文化教育在幼儿园的实践方法,创新传统节日文化教育的途径,推动中华优秀传统文化的赓续传承。

参考文献:

- [1]教育部.幼儿园教育指导纲要(试行).教基[2001]20号.
- [2]教育部.3-6岁儿童学习与发展指南.教基[2010]41号.
- [3]《中共中央办公厅国务院办公厅,关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》.2017.
- [4]陈鹤琴.陈鹤琴教育思想读本:活教育[M].南京:南京师范大学出版社,2012.
- [5]程斯辉,明庆华.孝雅教育探索:基于湖北仙桃市仙源学校教育实践的研究[M].武汉:湖北人民出版社,2013.11
- [6]包头创建特色校园文化 推进“雅行教育”培养文雅学生,中国文明网(<http://www.wenming.cn>)
- [7]习近平在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话(全文),中国政府网(www.gov.cn)
- [8]雷丽丽.传统节日文化在幼儿园课程中的应用研究[D].浙江:浙江师范大学,2016.