

产教融合背景下“幼儿园活动设计与指导”课程教学体系研究

——以北京京北职业技术学院为例

闫明烁 齐乐林 晨

(北京京北职业技术学院 教育与管理系 北京 101400; 北京京北职业技术学院 教育与管理系 北京 101400; 北京市怀柔区学生活动管理中心 北京 101400)

摘要:在产教融合大背景下,我国高职院校学前教育专业教学工作开始了积极而深入的创新与改革工作。《幼儿园活动设计与指导》课程是学前教育专业开设的一门专业核心课程,培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观,具有幼儿园五大领域教育活动的设计与组织能力,真正实现学生到“未来教师”、学校到幼儿园的零距离衔接,其教学效果直接影响学生的专业水平,以及进入幼儿园工作岗位的适应能力。因此,不断探索和反思课程的教学体系,对学前教育专业人才培养和学生专业发展以及就业具有重要的实践意义。

关键词:幼儿园活动设计与指导;教学体系;学前教育;产教融合

Abstract: Under the background of integration between industry and education, the teaching work of preschool education major in higher vocational colleges in China has begun to actively and deeply innovate and reform. The "Kindergarten Activity Design and Guidance" course is a professional core course offered by the preschool education major. It trains students to have the correct kindergarten curriculum and educational concept, with five kindergarten education activities in the field of design and the ability of organization, realize the student to the "future teachers", the school to the kindergarten of the zero distance connection, its teaching effect directly affects the student's professional level, And the adaptability to work in kindergartens. Therefore, continuous exploration and reflection of the curriculum teaching system is of great practical significance to the training of preschool education professionals and students' professional development and employment.

Keywords: Kindergarten Activity Design and Guidance; Teaching system; preschool education; integration between industry and education

一、课程改革的背景

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合”。2019年1月国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,9月教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,提出深化产教融合,是对当前教育提出的新的要求与挑战。

在“产教融合”大背景下,我国各地职业院校学前教育专业,依托学科特色和幼儿园工作需求,积极推进“院校与幼儿园衔接”,开始了教学工作的创新与探索。北京京北职业技术学院(以下简称我校)学前教育专业积极进行课程与教学的探索,树立以综合职业能力培养为目标、以幼儿园一线工作任务为载体、以学生为中心的培养模式。根据幼儿园工作特点建构课程体系,设计并安排教学活动,实现理论与实践相结合,在校学习与未来工作相统一。

《幼儿园活动设计与指导》是学前教育专业开设的一门的专业核心课程。以能力培养和素质培养作为核心,贯彻理论联系实际、学以致用和因材施教的原则,通过对幼儿园活动尤其是教育活动的设计与组织实施的学习,真正实现学生到“未来教师”、学校到幼儿园的零距离衔接,使学生成为能满足幼儿园需要的高级应用型人才。

二、课程教学存在的问题

为有效实现课堂教学与工作岗位的对接,我校学前教育专业教研室积极与怀柔区各幼儿园园长以及教科研中心进行研讨,对《幼儿园活动设计与指导》课程进行了调研和分析,发现本课程有以下

问题:(1)课程性质与目标定位不明确。本课程的性质被定为“理实一体化”课程,即理论与实践相结合的课程,但是在授课计划中,仍然是理论讲授课时多于实践操作课时。(2)教学方法传统、单一。在课程教学过程中,以教师讲授为主,教学过程学生参与度低,实践性不强。

三、教学改革探究与实践

(一)课程内容设计的思路

1、明确课程定位

在学前教育专业的课程体系中,《幼儿园活动设计与指导》的前导课程是《学前卫生与保健》、《学前教育学》、《儿童发展心理学》等学前教育专业的基础理论课,以及《儿歌弹唱》、《钢琴》、《舞蹈与创编》、《美术》等专业技能课。教学中既要重视幼儿园五大领域中每一个领域的理论知识的学习,又要重视对每个领域课程的实践操作能力的训练,突出幼儿园教师的核心素养、必备品格和教育活动设计与组织的关键能力,具有理论性、实践性、操作性等特征。

2、重构课程内容体系

按照职业教育“产教融合”的要求,依据《幼儿园教师专业标准(试行)》中确定的幼儿园教师专业素质的基本要求、基本规范和基本准则,围绕幼儿园教师的教学工作需要来选择和组织课程内容,使学生掌握各领域教育活动设计的基本理论和一般规律,能够根据幼儿的综合发展水平设计、组织、实施适宜的教育活动。课程以幼儿园课程的五大领域来选择学习内容、设计项目任务,包括幼儿园活动设计基本理论、幼儿园“五大领域”教育活动、综合主题

教育活动。

(二)课程教学方法的实践

1、任务驱动与项目教学

任务驱动和项目教学使学生由被动接受学习转变为主动学习,激发其参与课堂的积极性。本课程以模拟幼儿园运营的情况下开展,各小组自拟幼儿园,为自己的“幼儿园”命名,并设计“园标”,选出“园长”、“业务副园长”、“园长助理”、骨干教师等。每个项目根据不同情境各“幼儿园”自选主题,集体备课,派代表授课、其他人点评,做到教、学、练、评合一,锻炼学生的活动设计与组织指导能力。

2、模拟教学与说课

模拟教学是学前教育专业课程的核心教学方法,指的是以具体的教学内容为基础,引导学生通过角色扮演的形式,体会学习内容的一种现代化教学方法,有助于学生形成教师心理。本课程设置了模拟教学部分,将模拟教学法融入了学前教育专业的五大领域教学当中,使用幼儿园实训室(微课实训室),将真实的工作环境搬到专业课堂中。

说课说课是学生口头表述具体活动设计的意图与依据,也就是“讲课教师”在备课的基础上,讲述自己的教学设计,表明活动的具体环节。通过说课可以帮助学生更好地反思自己的教学设计,了解活动内容,集中全班同学智慧,完善教学方案。

3、案例教学

案例教学是将幼儿园的活动记录或活动、教学案例当作课程的教学材料,把学生从苦涩难懂的理论知识引入到生动形象的幼儿园实际活动中,让学生理解理论本身的意义,做到理论联系实际,提高学生解决实际问题的能力。例如,在“幼儿园音乐教育活动与指导”中,教师通过视频导入,让学生欣赏幼儿园快闪片段《我和我的祖国》,并思考音乐的价值以及音乐教育的意义,并结合学生日常生活感受,引发共鸣。

4、评价反思

在具体的学业评价过程中,坚持“评价主体、评价过程、评价方式多样化”的原则,校内课程采用“学生自评、小组互评及教师评价”相结合的方式,通过课前展示、小组讨论、课后任务、项目考核、模拟教学、期末面试等手段将过程性评价和终结性评价结合起来,突出以综合能力培养为主的教育目标。针对学生的模拟教学展开多维度评价,包括模拟教学“老师”自我评价、观摩参与“幼儿评价”、教师综合评价。同时,本次课程将会录像,视频会传送给校企合作的幼儿园教师,一线教师会以“实际岗位”的角度点评学生的模拟教学。学生的日常任务教师采用“档案袋”进行评价,整理并收集每一位同学的学习成果。

5、校内实训

以“全国职业技能大赛”为标准,以学生就业为导向,实现技能大赛与专业培养目标结合、与专业教学实际结合、与就业岗位需求结合、与国家职业标准结合,组织学生校内实训。实训内容以全国大赛竞赛内容一致,分别为:幼儿园教师综合技能、幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养、幼儿园教育活动设计与说课。通过实训,展示学生扎实的理论基础和熟练的职业技能,充分发挥学生

的专业特长,提高学生的学习积极性,宣传积极进取、奋发向上的精神风貌,营造浓厚的学习氛围,全面考察学生职业综合能力,提高学生职业技能和专业素质。

6、校外实践与专家指导

以深度的校企合作为依托,以特级教师工作室为平台,为怀柔区幼儿园教师培训提供科研力量和场地支持,实现深度“产教融合”。践行“走出去、引进来”。带领专业教师“走出去”,进入到幼儿园一线,深入一线实践,把幼儿园一线教师“引进来”,让幼儿园一线教师承担部分教学任务,全面落实院校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。

四、结语

目前,许多高职院校的学前教育专业都在尝试和幼儿园进行产教融合的培养模式,但是在实际推进过程中可能会遇到一些问题。本文以“幼儿园教育活动设计与指导”课程教学与幼儿园进行的产教融合作为例,探索在产教融合背景下的教学模式的建构,为学前教育专业实践教学模式的探索提供借鉴,从而真正培养出掌握学前教育专业知识和技能,具备较强的保教能力,面向教育行业,能够胜任各级各类学前教育机构的保育、教育教育工作的高素质、应用型人才。

参考文献:

- [1]李德义. 高职学生职业素养培养模式初探[J]. 中国成人教育,2015(21):86-88.
 - [2]罗东月. 模拟教学在中职学前教育专业教学中的应用探讨[J]. 现代职业教育,2021(5):112-113.
 - [3]赵淑芳,樊洁. “以学生为中心”,培养学前教育专业“反思性实践型”人才——以《幼儿园教育活动设计与指导》为例[J]. 红河学院学报,2012,10(04):79-81+104.
 - [4]关永红.《幼儿园教育活动设计与指导》课程实施中的问题与对策[J]. 湖州师范学院学报,2008,30(06):100-103.
 - [5]孙瑞霞. 模拟教学法在学前教育专业幼儿园五大领域课程中的应用[J]. 考试周刊,2019(30):195.
 - [6]樊孝凯. 新时代高职院校学生学业多元化评价体系构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(14):37-38.
 - [7]张晗,范从月. 高职高专学前教育专业“校企合作、产教融合”人才培养模式的内涵与特点[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(5):23-25.
 - [8]唐燕. 《幼儿园教育活动设计与指导》课程设计和课程教学改革的探索与研究[J]. 基础教育研究,2011(6):53-54,56.
 - [9]张晗,范从月. 高职高专学前教育专业“校企合作、产教融合”人才培养模式的内涵与特点[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(5):23-25.
 - [10]赵淑芳,樊洁. “以学生为中心”,培养学前教育专业“反思性实践型”人才——以《幼儿园教育活动设计与指导》为例[J]. 红河学院学报,2012,10(4):79-81,104.
- 作者简介: 闫明烁(1994),男,北京市,硕士研究生,北京京北职业技术学院,教育管理系工作,研究方向:儿童心理发展与教育、幼儿体育。