

关于高职财经类专业创新创业型人才培养模式的探讨

倪月芳

(郑州工商学院 河南郑州 450000)

摘要: 为了为经济发展提供高素质、应用型人才,高职院校要积极响应时代号召,高度关注创新创业型人才的培育。目前,各大高职院校在这一方面都积累了成功经验,本文以自身的教育体会为出发点,探讨关于高职财经类专业创新创业型人才培养模式。

关键词: 高职财经类专业;创新创业型人才培养模式;探讨

在未来的国际经济大潮中,中国要想赢得发展机遇,就需要培养大量适应经济全球化的创新创业人才。党的十九大报告还明确提出,创新是引领发展的第一动力,要培养一大批科技人才和高水平创新队伍。因此,必须大力推进创新创业教育,以适应经济发展。而高职院校肩负着培养社会需要高素质的创新创业人才这一重任。

1. 关于高职财经类专业创新创业的概述

1.1 创新创业教育的内涵

创新创业教育是对中国优良传统教学方法的改进,主要涉及在教学方法、课程体系、教学理论、教学手段等上的创新,也深刻体现了中国创新型时代的教育精髓。创新教学着重在培育地区中小学生的创新性技能和创造素养,通过引导地区中小学生在毕业后积极地进行主动创业创新培训,能够全方位挖掘地区中小学生的创造力,培养我国中小学生的自主创新意识和开拓创新奉献精神。相比于中国而言,国外的创新培训也有着久远发展史,最初可溯源于一九四七年由 Myles Mace 教授发明的《新公司管理》课程,后来,由麻省理工学院、德克萨斯大学等学校相继导人的商业策划竞赛。自上世纪八十年代起,以比尔·盖茨为代表的企业创始人引发了“创业革命”,而全美大学的创新创业教学工作也进行的如火如荼,到了一九八九年十一月,联合国教科文组织明确了大学创新教学的重大意义,并将它放置在和职教、科研教育工作同等重要的战略地位上。新时期的优秀大学生不但要具备职业竞争力,还必须是一位富有创新能力的创造者,只有掌握了创新技术和创业精神,学生才能适应现代社会的挑战。

1.2 创新创业教育的目标

在当前,创新创业教学是一种全新的教育思路,为适应中国高职教学环境与国家经济社会发展目标而提出,出发点同时也是为培养学生的创新意识和创新精神。高职院校既是应用型、复合型人才的重要培养基地,财经类学科也肩负着为我国经济发展培养管理人才、企业家的重要任务,财经类学科主要涉及金融、经济、电商、外贸、财务管理、中小企业财务管理等学科专业,培养财务管理类专科学员以探索改革创新思想精神直接影响中国的市场发展。特别是当中国进入了新常态模式下,中国已经进入了“供给侧结构性改革”、“创新驱动”、“产业分配价值链上升”的重要阶段,培养财经类专业学生的创新创业才能显然至关重要。

2. 培育创新创业型人才的重要性

现阶段,中国经济社会结构以及各个产业的发展态势都出现了巨大的变动,无论国家还是个人发展都面对着巨大的考验,当国家经济或者产业发展到特定的新阶段时,所遇到的阻力将会愈来愈大,同时各方面的发展瓶颈也会越来越明显地制约前行的步伐。很明显,不断创新才是突出重围获得更为宽广的发展天地的唯一路径,但众多的历史事实已经证明,单纯地沉迷于当下的发展成就是不可行的,而一定要在现在的发展基础上不断地寻找突破和新的经济增长点。唯创新者为胜,很明显,民族创新能力是中国改革开放的深入的生命,

是我国未来发展之根基,但这一切都必须通过民族创新性人才培养来完成,人才也是民族推动发展和科技进步的重要动力,所以说民族创新能力就离不开民族创新型人才的培育。在新时代背景下,创新显然已成为促进创新,产业提升的巨大引擎。而创新,正是人类了解自我、认识自身、探寻更大机会的重要途径。随着教育新课标的政策在全省范围内的不断、深入对人实施,新教育的基本思想逐渐深入人民心中,学校教学的指标也不再主要着眼于学生考试分数的高低,而改为以双创素质为代表的学生综合意识能力的提高为首要任务。所以,在当前中国经济高速度发展的新趋势下,一般高等院校在培养的总设计教育目标和内容上,必须要全面地根据当前中国经济发展的实际情况,以及当前高等院校学员的政治思想和社会特征,对创新培训的模式、内容、实施等方面加以综合思考,并加以持续的改革和开拓创新。通过着力培育财经类专业本科生的创新创业意识来促进他们个人更好的成长,以有效地推动经济社会的发展进步。

3. 高职财经类学科创新创业型人才培养模式所面临的困难问题

经济类学科创新创业型培养是一个长时间的、系统性的教育工程项目,不但要求丰富的知识基础,更要求强大的实践才能基础,同时创新培训也应该落到实处、落到具体细节,而不要停留在课堂教学上或口头处,这也意味着除对学科的基础理论和实践才能加强训练以外,还要求学生有其他综合文化素养的基础,包括协调交往才能、团队合作意志、节俭精神,还有坚强的心理才能等,而这种才能在企业的创新和创业过程中也能发挥出有效的助力效果。因此,这就对双创教育的理念和教学模式提出了更高的要求,而当前,高职财经类教育专业人员在双创教育上还面临着很大的提升空间,具体的问题和不足体现在以下多个领域方面:

一是双创教育的思维模式已经落伍,随着时代在不断的不断发展,学习者的思想也出现了很大的转变,特别是在数字化时代,人们思想和技能的瞬息万变,很显然,这就要求双创教育必须紧跟时代的发展,只是部分中高职学校的双创教育素材还非常落伍,仍然照搬着以往的思维方法和素材,已和当下的社会形势严重脱节,甚至实用性还不强,都属于口头语言教学。

二是由于教学主体的综合实力参差不齐,教师无论创新或者创业,都必须紧跟时代发展动向,所以当前许多双创教学工作的主体思想发展比较滞后,或者自身根本就没有相应的教学实践经验,或者仅仅只是在照本宣科地讲授课程,不但没有针对性,更没有有效性。

三是学习者本身的问题,个别学习者对未来蓝图缺乏具体化的计划,对学习生活方面也缺乏清晰的发展目标,无心进取,甚至极易沉迷于互联网,无论专业知识,或是创造意识均无法适应信息时代发展的要求。

四是创新创业的实际学习网络平台和机会较少,由于当前我国高级技术职务学院的双创教育一般滞留在口头上,有针对性的给培训提供的实际机会和学习网络平台较少,这也使得培训的实际运用与

生产力度相对较弱,无法把学习成果转变为个人的核心企业竞争力。

4. 高职财经类学科创新与创业型人才培养模式的运用策略

4.1 转变教育理念

在中国传统的高等教育观念下,高职学校都是以专业技能培养为主、创新创业人才培养为辅,但这些传统培养理念并不有利于创新创业型人才的培养。因为创新创业型人才不但要具有优秀的创造力,而且还要具有比一般人更高的决策水平、管理技能、市场洞察力、可持续竞争力。所以,针对高职学校来说,从管理者到老师,都必须改变传统培养理念,把“创新培训”摆放在与专业教学同等重要的地位,“思维取决于行为”,唯有在思维上的创新,方可使创新创业人才培养步入正轨。同时,学校要以教育思想政治制度为指导,通过改变教学方式、人才培养方法等,给每个学生提出具有实际操作性的职业生涯规划,从而引导每个学生正确认识自身的优势与劣势,不管每个学生在毕业后是否会走入技术轨迹上,在三年的教学中,学校一定要重视创新培训,使每个学生拥有更多的能力。

4.2 加强教师队伍建设

经济类学科创新型创业类人才的培育离不开学校优质老师的支撑,针对学校老师在技术创新经验上的不足,需要采取从内部引进的方法,来形成结合型教师团队,以提高学校整个专业教育师资队伍的创新型创业教育指导力量。首先,通过对学校老师进行系列、全方位的项目实战性、创新型企业发展理论训练,挖掘经济类学科的理论内涵,并引领培训寻找专业学习与技术创新之间的切入点,在学校老师的引领下付诸实施。在寒暑假,我校积极组织老师进入“券商”、“财务管理机构”、“审计师事务所”进行项目管理现场实战训练,逐步积累经验,并通过课堂教学的不断发展,逐渐成为具有理论与实际引导力量的优秀老师。然后,逐步建立与专业教育、创新就业教育相结合的专业师资队伍培养制度,从“券商”、“财务管理机构”、“审计师事务所”等企业吸纳自身人员,定期到校讲座、培训,并承担对校内创新实践活动的辅助教学。最后,进一步发展校企合作,招募业内代表人员、优秀民营企业的专家学者等进入学校,成为兼任导师,由学校教师们、学校外中小企业导师等一起担任对学校创新实践活动的监督与辅助,以进一步提高学生的各种专业知识。

4.3 构建完善的创业转化通路

在市场经济的新形势下,对高素质、综合性培养的需要已成时代发展风潮,而高级技术职务学院又是培养的主要培养基地所在,因此必须承担起在高端人才教学上的重担。要使技术创新型教学由理论转变为实际,就必须建立出与之相配套的培养技术创新型转移通道,但长期以来,创新创业培养一直都面临着重理论、轻实际的问题,这既与应试教学思想、中国文化传统教学理念相关,又与没有完善的技术创新型转移通道有一定关联。因此,有关政府部门、高职都要强化人才基础设施投入,建立创新创业人才培养培育培训基地,把国家政策信息资源、高职信息资源、中小企业信息资源、行业信息资源、社会信息资源、国际信息资源等相互融合起来,形成人才培养多元化的实训项目建设投资基地。同时,设置专门资金投入,在这一方面,要充分发挥出当地财政部门和行业政府的功能,通过开展适合当地特点的当地财政专项经费支持,针对经济类学科开展一定的科技创业活动服务项目。对高职来说,要转变原有的封闭教育模式,建立出开放型、联盟式的校企培育体制,与当地中小企业间形成健康良性的合作战略关系,使广大在校生都可以接触到最新、最经济的专业知识。

4.4 明确创新创业教育的内容

创新创业实际工作过程之所以艰难,就在于这个实际工作过程中存在着巨大的不确定性,创新、创业实际工作过程中也可能存在着

不可不知的危险性因素和障碍,这就要求,学生本身技术实力过硬,运用手法恰当。但是,想要更好地实现双创教育的效果,就需要根据经济发展的实际需要,进一步明确双创教育的基础内容,对各学科课程设计实行分级教学,一级一层的的方式循序逐步,从学术创造力、心理、社会环保意识、协调才能、团体协作意志等多种面向学生的综合力量加以训练。但是,单纯依赖传统的双创教育方法是还远不足的。于是,就必须积极建设第2节课,在创新方面,完全运用网络的海量教学资源,训练学员的洞悉力与创新思想;在创新发展环境的风险识别层面,则利用真实案例让学员更准确地认识创新的发展环境条件、机遇和经营风险,并了解基础的政府法规、财政、房地产市场投资、税务等知识。在创新实践层面,则积极协助学员熟悉创新的基础流程,并营造创新体验环节,如金融市场评估、投融资、编制创业方案书等,以引导学员理性创新。

4.5 实行多角度评价

如何促进创新创业教育和专业教育的深度融合,就需要从“立德树人”的宗旨考虑。建立健全综合考核制度,进行全方位、全面考核是促进创新创业教育向深入化发展的最有效途径。但由于教育的方式不同,教育的成果也会有不同,所以应更多重视学生的综合素质情况,要从交流技巧、团队合作意识、心理素质、学科素质、思维素养等的全面培育入手,而不仅仅只以学科成绩作为唯一评价指标。采用了同学间网络共享、父母评价、教师评价、学生自评的多重综合考核方法,更加真实、充分地体现了学生的综合素质情况。以考核成绩为依据,进一步探索和改变教育的方式与理念,以素质的提高来带动学校创新创业意识的培养。

5. 结语

现阶段,国家正处在整体构建小康社会的重要发展阶段。所以高职院校就必须培养具有“开拓创新奉献精神”和“开拓创新意识”的创新型人才,这同时也适应国家经济发展方式调节和产业内部结构转变的客观真实需要。在当今的经济发展时期,人才品质将直观影响公司的发展。而公司内部的竞争,实质上是企业人员内部的竞争。唯有使企业人员具有扎实的学科素养和专业能力,公司才能为社会生产优质的商品与服务,获得公众的认可。高职财经类学校对创新创业意识与创新能力的培育是一个长远、系统的工程,无法依靠学校单方面的能力发展来实现。要加强地方政府与社会、高职之间的合作协同,形成完备的创新创业教育体制支持,明确了培养目标,强化高职与企业之间的深入协同合作。要注重学生价值导向教育与创业精神的培育,以多渠道培养学生创新创业的才能。

参考文献:

- [1]刘忠慧,刘俊栋,郝子悦,等.高职院校创新创业人才培养模式探索与实践:以江苏农牧科技职业学院宠物护理与美容专业为例[J].现代农业科技,2017(4):280-281.
 - [2]王文芬.“双创”背景下高职院校创新创业人才培养模式研究[J].文教资料,2017(14):112-113.
 - [3]马云鹤,唐雷.以人为本的高职院校创新创业人才培养模式研究:以四川文化产业职业学院为例[J].四川省干部函授学院学报,2017(4):73-74.
 - [4]施春峰,郑莹.关于“互联网+”时代高职院校创新创业人才培养模式的思考[J].电脑知识与技术,2017,13(23):133-134.
 - [5]崔宏.高职院校创新创业人才培养模式对策研究[J].新西部,2017(25):122-124.
- 倪月芳(1993.3--)女,汉族,河南开封人,硕士,讲师,研究方向:企业财务管理