

# 高校创新创业教育模式的探讨

李柘男

(郑州工商学院商学院 河南郑州 450000)

**摘要:**随着科技的高速发展,各行各业人员对于高素质人才的要求正在持续升高。在整个高校教学发展过程中,对学生积极进行创新创业实践教育,能够有效提高人才的综合职业素养,对于学生之后的社会工作和生活也十分重要。但由于高校教学过程中,由于教师以及学校对于创新创业的教学理念认知不到位,导致创新创业教育仅留存于一种形式,其中各项先进教学理念得不到深入的实践发展,也因此无法充分起到校企协同育人的办学目的。因此,在如今新形势下,高校需要对我国创新创业的教育模式进行大胆的探究,以真正提高学生整体的创新意识,培养高校学生独特的自主创新思维,促进学生创新能力的健康综合发展。

**关键词:**高校;创新创业教育模式;探究思考

**引言:**在当前我国社会经济快速发展的背景下,高校教学模式也应发生一定的变化,积极了解社会形势下对于创新性人才的需求,制定完善的教学计划,不断提高教师的教学理念,使教师能够对创新创业教学模式进行深入的分析以及了解,从而促进学生综合的发展。

## 一、高校创新创业教育面临的问题

### 1、学生主体专业意识比较淡薄,创新及创业精神表现不足

受职业市场环境、薪资福利待遇、发展前景、社会认同感高低等社会多种影响因素共同的影响,高校创新创业教学处于薄弱环节,缺少相关的实践活动。多数高校仍依靠选修课或是基础理论课的形式开展。由于大多数学生内心缺少一种对自己专业知识认同感,造成这部分学生长期以来对于该专业所学认识及思想积累不那么牢,学习或工作动力控制意识不足、规划目标迷茫,被动地完成了学业,毕业后却往往并不愿再投入到基层社会单位中就业,或工作以后又不愿再继续去从事所参与本专业和相关行业领域工作。近年来,在许多地方政府教育部门的政府积极宣传引导带动下,高校主动开展资助学生各类创业培训项目试点的大学生数量整体呈快速上升增长趋势,但目前多数的创业实践项目大都与本地经济发展状况关联度相对不大,没有完全把学校自身和专业技术优势资源与地区经济社会长远发展和需求特点有效整合紧密化结合,创新实践动力储备不足,竞争持续乏力。

### 2、育人模式改革滞后,实践教学薄弱

相比于我国现代信息技术产业和管理人才体系对高素质人才队伍的巨大需求,高校的创新创业教学模式依然处于落后的地位。一是目前高校复合型拔尖人才培养研究基地总体目标内容结构和总体建设定位等与当前经济社会发展的需要衔接机制不紧,特色作用仍不够充分发挥与明显。二是各学校课程体系结构专业方向设置上,均表现与目前国家内其他地方高校或省属地方高等院校专业及一些原或部属同级重点院校专业学科十分交叉相近与类似,同级重点院校学科方向之间学科隶属关系的趋同现象明显,整体均表现出学科设置较为单一薄弱,重教学基础理论研究轻教育课程体系实践,重对学生基础知识培养应用力轻课程实践能力综合开发能力,重技术项目设计研发及实践而轻产品的创新开发推广,存在造成本系专业学科建设与当今国内外各相关国家高新技术产业动态与发展水平前沿紧密脱节等人才培养严重结构性错位之现象。

### 3、学生创新创业的意识不强

在近年来的社会发展过程中,制定了大量的创新创业政策,并引入了新的福利。教育部门也在最大程度上积极引进相关的教学模式和教学体系,为更多的年轻人创业提供教育帮助。然而,在这些客观条件的前提下,学生们似乎并没有什么反应。这其中有许多重要原因。例如,一些地处偏远的高校,在师资力量和学校整体办

学管理模式建设上都落后于大城市。尽管得到了各级政府部门的大力支持,却无法得到相应的各级学校领导的高度重视。学校的师生也对此视而不见,导致学生的创新创业意识不强,也放弃了创业的激情。没有形成创新的课堂氛围,学生缺乏一定的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

### 4、教师队伍素质有待提升

开展高校创新创业中,融入自主创新能力创业技术教育整体内容,需要教师不断做好它的示范性和引领,但是目前在教师队伍整体打造建设方面,双师型专业教师队伍数量相对较少,且教师的学习工作生活压力较大,需要教师既要懂得社会对于创新性人才的需求,还要不断加强自主创新能力创业技术教育教学理念上的创新,探究更加具有创新性的专业教学模式,才能不断提高高新技术创业培育教学技术水平,目前教师在这两个方面的实践能力和综合素质也还有待不断提升<sup>[2]</sup>。

## 二、创新高校创新创业教学体系探究

### 1、营造良好创新创业文化环境,构建创业隐形课程

所谓的隐性大学课程的申请,就是指将高校课程设置之外的一种外部隐性学习文化环境和高校文化环境作为研究中心的内部隐性教育课程,对普通大学生课外的学习过程产生一些潜移默化性的影响。在当前我国高校创新创业的教育中,应用型高校尤其应进一步注重学校自身办学文化发展与校园内部教育环境形成的双向互动,为学生人才的专业成长培养创造了良好浓厚的学术创新以及创业氛围。同时,将如何加强高校创新知识驱动型和创业精神文化体系建设,作为未来加强高校创业精神文化队伍自身建设方面的研究重点。具体来说,高校不仅可以通过联合举办各种优秀大学生创业成果项目专题展览会,来引导鼓励优秀大学生群体积极组织参与,还可以通过要求高校大学生能够获得大学一定年限的课外实习获得学分,并以此达到申请大学毕业证书资格的要求。还可以积极组织各类大学生的创业素质教育社会实践类项目专题讲座,与其他大学生积极互动,实现更多外界因素综合影响环境下各类大学生在创新创业活动能力等的持续培养。

### 2、加强创业实践课

创新和创业不是纸上谈兵。有了足够的专业理论知识,更重要的是要有具体的理论和实践。因此,应用型高校毕业生应着重进一步关注加强学生以大学生创新与创业教育为内在动力支撑的专业综合应用实践课程建设,有效地促进高校学生自身综合运用能力提高和人文素质提升的系统培养,学以致用。实践性创业实践教育要作为高校创新创业教育专业课程的一个教学主体部分和主体形式,应以全日制学生实践为实践创业系列课程实践的一个教学组织主体,整合本学校几个主要教学支撑平台、部门教学和本专业主干学科中的优质教学实习资源,利用高校师生的创业导师团队进行的实践性综合实践创新研究和对创业教育项目开展的创新性实践进行

指导,促进学生参与创新创业学习实践模拟创业项目和应用创业知识研究。

### 3、建立创新创业资金保障

目前,我国对于大学生创新创业领域的科技人才专业教育仍起步还较晚,与国外其他经济发达国家地区相比,还存在知识水平上的差距。大学校长今后应会更加重视提高我国高等学校创新及科技与创业方面人才专业化教育,加大高等学校科研教学经费及在科研这一两教育方面费用的综合投入,促进当前我国高等教育创新或科技或创业类人才的教育体系的稳定健康向前发展。在项目资金方面,可重点根据学生所在区域高校人才的创新实际及其发展等情况,与当地国家科技教育等产业主管部门相关专业部门的合作,设立地区高校科技创新或创业培训人才发展专项的教育科技支持专项基金。同时,建议教育部与当地政府的联合,使有关地方政府可适当的增加地方对区域高校人才创业技能培训经费和高层次创新发展人才培养教育项目的教育投入。重点高校今后还都应根据当地自身教育发展和实际,适当多增加其高校学生创业能力培训基金和地方教育配套经费。对前期有学习想法但后期没有及时付出自己实际付出行动力的创业学生,可以申请给予一些短期学习的一次性资金给予支持,同时企业也希望通过对高校优秀创新科技人才及创业导师培训及教育资助项目研究提出一个相关内容的具体可行性与研究结果建议,对最终可以得到采纳项目的优秀学生会给予企业一定金额的项目资金作为支持基金和相关奖励。

### 4、以学生为中心,提高学生的综合能力

在高校实践教学改革过程实践中,要始终把培养学生素质作为教学的核心内容。在引导学生实施创新和创业课程教学工作中,要注意构建好"以学生为中心"式的高效课堂,注重系统地培养每位学生创新的专业综合应用实力,提高培养学生实践的创业综合实践能力。以学校第二课堂考试成绩单(全国大学生学校素质教育发展能力认证)软件为教学载体,针对高校学生素质教育中存在的一些共性和难点问题,通过分类研究,构建社会活动与实践课程体系,制定具体实施方案,充分发挥社会活动综合教育和实践课程的主导作用,引导高校学生在体育教学过程中感知和影响自己,不断提高思想觉悟,改变行为习惯,使高校学生在参与社会实践中不断获得活动体验和自我锻炼。根据我国大学生的发展特点,形成以思想政治理论、创新、科技创业、艺术文化、职业技能、身心健康五大模块为导向的素质教育实践活动和专业课程,使高校学生全面健康发展。提高创新型学生的综合创业素质,让学生参与综合创业素质教育,同时给第二课堂打分,从而有效推进创新型学生创业素质教育,提高学生参与创新创业的综合竞争力。

### 5、将师资力量作为建设重点

当前,高校想要继续大规模开展研究生创新和创业方向教育仍然面临存在着这么一个比较重大发展瓶颈,即师资短缺。它们目前大多仍然是传统应用型大学,近些几年后才正式开始组织开展创新及创业培训教育,缺乏有一批思想理论水平相当高、具有进行一定领域专业学术前沿研究、教学以及科研方面实践操作能力突出和拥有相当专业实践操作经验能力的高水平优秀年轻教师。为积极有效地改变目前这一教育困境,应用型高校更应积极着力打造培养区域竞争力的最强梯队的国家创新创业类人才培养基地建设教师队伍,聘请优秀专职高校创业培训教师团队和优秀学校的创新型创业培养教师专家等作为智力补充,利用创业型教师群体的力量,为人才的专业化培养提供资源保障。

### 6、培养学生的创新创业精神

在实施学生创新创业实践中,培养学生积极向上的科技创新创业精神始终扮演着主导作用,可以更加充分地激发学生积极地干事创业之热情,鼓励帮助他们能够不断学习提高其创业的管理及技能。例如,在农业学生创新和创业综合实践能力体系建设项目中,一项目是旨在通过相关专业综合认知技能教育综合实践项目活动,拓展了学生的对农学相关的专业知识技能的拓展视野,组织相关学生前往参观全国大型重点农业食品药品专业和生产加工经营示范企业,以及多个国家农业食品及产业化领域重点项目支持的农产品龙头企业,邀请项目技术总监、技术骨干、行业技术专家一起深入分析了解当前国内农业技术产业化最新发展技术趋势,培养学生自身的专业和科技意识,使学生可进一步地充分学习了解当今农业专业技术方向发展改革的发展大方向,看到知识创新技术的社会潜在社会价值和科技致富的无限广阔应用前景。二是每月定期联合举办讲座,邀请多位国内外知名科技专家、学者、教师来校,讲授及相关领域学科前沿的国内外前沿技术创业管理知识,拓宽高校学生自主创业发展视野,培养高校学生科技自主创新及创业服务意识等;三是网站开设了"创业演讲厅"信箱,邀请国内优秀大学生企业家代表和成功创业的校友,分享学生在成功的创业经验,解答学生在创业路上的创业疑问。通过这些案例介绍的教育宣传,教师可以借此机会营造学校浓厚的创业教育学习氛围,激发学生创新创业的主体积极性,增强学生们创新创业的自信心。

### 7、丰富学生的创新创业知识

一是继续积极尝试探索研究以注重培养学生能力水平和品德素质培养为育人目标特色的高校德育教学方法,在全省高校职业道德与教育的教学案例中建立案例库系统和德育专题课程教学库。根据相关课程内容教学要求和我院学生实际学习生活特点,开展包括现场互动讨论、探究、启发式练习等多项教学实验活动,采用现场互动研讨方式,将企业科技管理创新及创业前沿理论学习与实际专业与生产管理实践环节相结合,充分地调动实践理论积极性,大学生自主学习活动的创新主动性学习和专业实践性创新。二则是通过深入推动实施"互联网+专业"创新课程教学模式,推进摩尔教育与传统专业学校教育信息化课程模式深度渗透融合,建设莫开智能教学教室、智能教学实验室、智能教育研究基地,建设慕思教育网络、微课堂、智能教育研发基地网络等智能教育网络工程,优质教学资源共享平台建设及微课、虚拟课堂、模拟课堂。为学生和基层教师团队提供一个更加方便多样化灵活的远程在线学习与互动教学方式<sup>[9]</sup>。

结语:在新时代背景下,高校教师应明确创新创业教学对学生的成长和发展而言具有的价值,并在教学中,不断完善相关的教学体系,提高教师的专业素养,为学生做好引导工作。

### 参考文献:

- [1]洪梅. 面向创新创业能力培养的高校实践教学体系研究[J]. 长春师范大学学报, 2017, 36(10):3.
  - [2]陈艳梅. 社会主义核心价值观指导下高校创新创业教学研究——以"创新创业基础"课程为例[J]. 改革与开放, 2019(1):4.
  - [3]史俊冰. 新建本科高校创新创业教学研究[J]. 科教导刊, 2018(2):2.
- 李拓男(1991.11—)男,汉族,河南郑州人,硕士,讲师,研究方向:市场营销