

高校心理健康教育与思想政治教育有机融合论

——兼论心理疏导在高校思政教育中的应用

袁 婧

(承德医学院 河北承德 067000)

摘要: 将思想政治教学和心理教育有效融合,是加强高等教育中“思政”的必然选择,同时也是推进素质教育蓬勃发展的基本需要。但由于我国社会主义市场经济不断的蓬勃发展,国内外艺术交流也日益频繁,多历史文化背景下,我们高校生的思想很容易遭受外来文化的撞击,并由此产生了一些心灵上的困惑。同时,当代中国大学生心理健康所受到的压力也很大,涉及学习、家庭、生存、职业发展等各方面的压力。目前大学生心理健康问题已形成一个很常见的社会现象,为了认真解决大学生心理健康问题,促使高校生身体的健康,高等教育不能仅注重于思想政治教学,还应强化对高校生的心理教育。该文即从高校心理教学出发,就怎样有效融合思政教学和心理教育提出一些意见。

关键词: 大学心理健康教学;思想政治教育;有机融合

当代大学生主要都是九十五后和零零后,学生们的心态变动比较频繁,受外界影响也较大。在世界现代化的大背景下,学生们思想观念也逐渐出现了转变。心理教育作为思政课的主要构成内容,直接反映大学生的思想道德水平和心理状况。有效进行心理教育,有助于大学生减轻心理压力,改变消极情绪,培养积极开朗的做人思想,有助于学子们积极开朗的应对学习、生活和职业。

一、当代大学生心理特征

(一)消积心理

当代优秀大学生们的自理力量普遍低下,许多学生在面对困境时通常都是选择性退却,从而对亲人、朋友、甚至师长等产生了强烈的依赖性,以至一些学子脱离了父母生活在一种全新的社会环境,无法独立自主地开展个人生活。有时还可能通过便利条件勉强维持^[1]。

(二)积极心理

当代青年大学生中由于家庭教育原因,大都是独生子女,所以更加愿意张扬自己的个人、也更喜欢在人前展示自我。也因为现在的孩子们都喜欢寻求与众不同,所以不愿意与别人雷同、更加喜欢突破自我。而且,很多学生们的思想观念都较为开阔,对未知的事情也产生了好奇,对新奇事情的接受能力也非常快,而且学生们喜欢保持自我^[2]。但改革开放以来,随着中国民众生活水平日益提高,学生的所处环境也使学生们越来越重视精神高度的升华,强调自我的价值,更富有了创造精神。

另外,由于新时期的学生们深受当时网络中不良风气的影响,很多学生们都越来越在乎自己的外貌,社会盲从与攀比问题越来越严重,使得新学生们没有了真实的自己。另外,许多外国思潮、外来文化也使得学生们的信心形成了阻碍,不少学生已经有了一种崇洋媚外的心态。而与此同时,由于许多学生既都是独生子,也都是家庭的小日头,自私自利的情况也存在,且团结合作能力很差,对发生在周围的事情一般都是以淡漠视之。

二、高校思想政治教育与健康教育整合的意义

(一)对于加强学生思想政治教育和心理健康教学的基本理论先导

思想是学校进行实际教育的前提条件,学校一定要具有科学的思想指导知识,才能保证教育实践的科学性。而思想政治教育和健康教育都属于思维方面的素质教育,可以推动学校思想道德全面发展。把思想政治教育和心理教育紧密的融合起来,才能真正地把思想政治教育作为心理教学的基石,为心理教学指出了正确方向。而采用这种方法,不但能够合理的把学生们的心理真实状况和思想政治

教育要求加以有效的结合,还可以实现心理素质教育的目标^[3]。

(二)有利于弥补思想教育课程的片面性

现在理论教学普遍存在的现状是枯燥、照本宣科,不少大学生们也觉着思想政治教学不够理论性和表现手法。为了合理利用思政教学的实际效果,必须根据广大学生的实际状况进行有针对性的思想理论教学。当前许多学校思想教学课堂中缺少了对学生的心灵层面的深入剖析,为有效的防止思政教学中出现弊端,我们要积极的把学校思想政治教学和学生心理教学有效的融合起来,这既保证了学校思想教学课堂的科学性,也合理的发展了学校思想政治教学课堂。认真的从学生们的心理实际状况入手,将有助于孩子们有条不紊的培养思想政治品质和心理素质。

三、心理健康教育和大学思想政治教育有机融合的新理论基础

思想政治教育要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”等主要思潮,以及辩证唯物论的基本原理为指引,其思维工作出发点是根据社会需求,着眼宏观经济应用领域,是使受教育工作者建立正确——既定的政治学观、世界观、人生观、价值理念的教学^[4]。而心理与健康教学,则要以相关心理研究、高等教育基本原理为主要基石,以根据个性的社会需求为出发点,着眼微观应用领域,着眼于个性的心理发展和人格的发展与健全,是使受教育工作者产生更完善的心理品质与心理潜力的教学。所以心理健康和思想政治教育,在理论上、教学方法、内容与性质相互差异、各有长处、但是又不能互相取代的。不过,二者又存在着很大的联系,所以能够互相参考、取长补短,其融和的基本就是:

(一)从生理学工作机制上来看,思维问题和心理同根同源

思维问题和心理,说到底都是大脑对客体物质世界信息的主观反应,都是人的头脑对客体物质外部信息加工处理过程后的成果。这种加工处理的流程中综合使用着人的感觉、记忆、思考和想像能力,是经过分类、综合、抽象、归纳和逻辑推理后的成果。而脱离了这种活动和机能,就再无所谓思维问题和心灵也就更别有任何的思维问题和心灵提问了^[5]。

(二)从思想教育对象米上讲,在教育思想问题和心理因素之间存在一定相似性

思想政治道德教育和心灵素质教育的主体授课对象都是在校的一般大学生,都是有志向、信仰、意志力的人,都有思维、品德、价值观等方面的思想政治道德问题,也都有心态、情感、人格和意志力等方面心理现象提问。有的思想问题中兼有心灵提问,有的心灵提问中夹杂着思想问题。

(三)从内容上来看,思想道德问题和心灵问题之间存在着互相交错渗透性

尽管,心理健康教学的内容侧重于心灵层次,目的在于防治心灵疾病,以及优化心理品质,但与社会主义思想政治道德教育的内容方面却存在着相互交叉:例如,社会主义思想政治道德教育需要受教育者建立自己的共产主义理想信仰,社会主义心灵教学则强调受教育者要有积极正面的人生态度和更远大的生命追求。社会主义思想政治道德教育强调集体主义的精神基础,反个性中心主义心理教学则注重于形成良性的人际关系互动,以及损人利己。社会主义思想道德教育引导人们正确地对待人生道路上的坎坷与问题,而心灵教学则要进行社会责任感、意志力的训练。由此可见,心灵教学和思维教育在教学的内涵上是接近和一致的,是彼此交错和渗透的。

四、高校思想政治教育和心理健康教育的整合方式

(一)从思想认知高度上相互整合

高校教学管理工作中一定要了解心理教学工作和思想政治教学工作的重点,有针对性、把思想政治教学和心理健康教育工作加以有效结合。要更深入的认识思想政治教育和心理健康教育这二种密不可分的教育内容。合理的对待二者的结合,无论在思想层面或是实际层面上都要把二者有效融合起来,真正的使思想政治教育和心理健康教育二者交相辉映、彼此浸润,如此才能培育出具有优秀的综合素质和积极健康的性格的新时期大学生^[6]。

(二)从教学内容与目标层面相互整合

目前,我国也对“思政教育进课堂”作出了规定,作为教师必须主动配合,并运用现代教学管理技术手段,把大学学生心理教育和大学德育思想政治教学紧密的融合起来,并制定出较为完整的教学模式和办法,同时通过结合实际情况,进一步调整二者以在教育教学中发挥实际效果。积极革新了教学管理方式,通过分析学生们所面临的问题,并诊断为何种提问,从而针对性的给其解答与疏导,并给学生们提供了正确的思想。

(三)从日常生活与学习中相互整合

高校校园成为学生们平时学习和日常生活的地方,美好的学校学习环境和日常生活作息对学子们的思想道德意识养成,具有着潜移默化的影响。所以,把思想政治教育和健康教育都应该贯彻于每个学生们的平常生当中。为学生们营建健康、卫生的校园环境,学校采取“读书活动”、“社团活动”、“先进寝室评比”、“知识竞赛”等多种手段,积极的营建出了健康的学校气氛。

(四)优化学校教学渠道与方式,培养学生的自我教育能力

心理辅导工作坚持自主原则,只是坐等学生的到来,而学生对心理辅导认识不深,常常将心理问题误会为精神障碍导致有心理疾患时常常又是裹足不前:二是教师的品质与数量控制着心理辅导的成效。怎样改善如此之困难,更加富有决定意义的,就是必须在当前的历史条件下通过优化教育方式和拓宽德育渠道以推动思想政治教育与健康文化教育在更深的程度上和更广泛的范围内实现融合。一是要极力建立和健全大学生的心理健康意识与科普系统。俗语说,授人以鱼不如说授人以渔,所以要在非师范高等院校中大量开办社会心理学必修课的选修课,在师范类高等院校中尽管以社会心理学专业课为必修,但要重视对非师范专业在校生的社会心理学基础知识的传播与普及,以培养学生自我保持身心健康的意识,以便达到自我发现、自我调适、自我改善的教育目的。二是学校设有热线电话和心理健康问题咨询信箱,各校要针对学生具体的实际状况,将学生处理思想问题和处理现实问题紧密结合起来,以克服学校的心理障碍,培育和形成学生良好的个性和优秀的心理素质。三是要利用网络资源,创建红色思政网与绿色心情网的综合网络。学校为了教育出德才兼备身心健康的人才,必须适应时代的教育

发展趋势与需要,学校积极开拓了网上教学的新阵地,将学校思想政治理论教学与心理健康知识的传播普及扩大到学校网络中,充分利用网络平台,积极拓展教学途径,并设立了网上在线咨询服务,以解决了部分学生不愿当面询问问题的后顾之忧。

(五)努力形成独特校园文化,发挥学校党组织和学生会的功能

学校的大道就在于教育而不是制器,人是有思想感情.有个人、有精神世界的,人是需要文化的培养的。一个高校的特色学校,文化活动不仅是该院校精神风貌的主要表现,而且是学校思想政治教育与身心健康教育的主要载体与融和的现实渠道,在多姿多彩的校园文化交流活动中,学子们不但开阔了眼界,拓宽了胸怀,增强了心理素质,陶冶了思想情操,而且也让生价值观进一步接受主流文明的熏陶,加深了对社会主义核心价值观的深刻理解,而且也消除了胸中的心理隐忧与阻碍。在校园文化建设的具体内容落实上,该校的党委、团小组、学联都要发挥其组织者、指导、协作、相互促进的功用.并适时地开展身心健康积极向上、多姿丰富的校园交流活动。教师教育与培养的“人”,不但应该具备优秀的思想与道德素质,而且还应该具备健全的心理素质。如果思政教育的功能是“育德”来说,那么心理健康的功能就是“育心”,唯有把思想政治教育与心理健康有机糅合一起才能实现“教书育人”的目的。但在二者有机融合的过程中,心灵引导是我们可资借鉴的主要手法。当然,我们也要坚决反对二种错误的取向即不要把心灵提问“泛政治化”,把心理因素当成政治思想问题对待,这样一来就抹杀了心理健康教育有的现实社会价值:同时不要把政治思想提问“泛心灵化”。这就大大降低了思想政治教育的应有作用。

结束语

综上所述,把大学生和心理健康科学融入,已作为当前中国大学生德育工作的重心。通过思想政治教学与心理教育的有效融合,做好学校心理教学与思想政治教学的协调整体融合,做好综合教学的应用落实,进一步强化二者综合功能,以有效地克服当前学校思想政治教学所面临的问题。通过多层次、广泛全面的将学校思想政治教学和心理健康教育相互融入,确保并培育出人格健全、奋发向上的四有青少年。

参考文献:

- [1] 方海珍,邢晓玲. 高校心理健康教育与思想政治教育有机融合论——兼论心理疏导在高校思政教育中的应用[J]. 法制与社会, 2011(11):232-233.
- [2] 王瑞瑞. 高校辅导员心理健康教育与思想政治教育工作有机结合论[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2014(5):76-77.
- [3] 梁洁. 论大学生心理健康教育与课程思政的有机融合——评《心理健康与思想政治教育》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(20):后插6.
- [4] 刘佳. 高校思想政治教育与大学生心理健康教育融合研究[J]. 北方文学(下旬刊), 2014(10):228-228.
- [5] 李娜. 新时代心理健康教育融入高校思想政治理论课的路径探析[J]. 智库时代, 2022(5):85-88.
- [6] 叶晓璐. 显性心理与隐形思政:心理健康教育中的课程思政实效性分析——以《“战疫时期”心理压力自我调适》为例[J]. 大学, 2021(3):130-131.

作者简介:袁婧,女,满族,籍贯:河北省承德市 生于:1981-09,工作单位:承德医学院,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事高校党建、思想政治教育、大学生心理健康工作。