

“双减”政策下义务教育阶段语文教学方式发展研究

白友萍

(大理大学教师教育学院硕士研究 671003)

摘要:“双减”改革是以习近平同志为核心的党中央立足中国特色社会主义进入新发展阶段,坚持以人民为中心的教育发展理念,为建设高质量教育体系所做出的事关基础教育改革发展全局的重大战略决策,必将推动基础教育公共服务体系和治理体系的重构。语文教学方式紧随教育时代发展而不断探索、进步,从过去传统课堂教学模式到新课标改革,进而到当下“双减”政策的落地实施,语文教学方式的转变与发展值得再次深入探讨。“双减”政策颁布实施,语文课堂教学方式如何减负增效,存在许多需要克服的困难,以及在“双减”政策下,语文教学方式应有所创新、教师自我能力应有所提高等都是教育研究者关注的地方。本文将从“双减”政策的背景下,结合课程目标、语文核心素养中的情感态度价值观、教师课堂教学方式的转变等几个角度来研究探讨语文教学方式的发展,在新政策教育大环境下,作为义务教育阶段的教师,如何实现“减负增效”,真正发挥高效率课堂进而减轻学生及家长课后负担是值得深思的问题,“一增一减”也体现了经济学原理中杠杆平衡原理,要达到更好的平衡,教师是控制好平衡的关键点。

关键词:“双减”政策;减负增效;语文课堂;教学方式

一、研究背景及意义

(一) 研究背景

2021年5月21日,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议,审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。7月24日,新华社全文播发了以中办国办名义出台的意见,减轻学生作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”),2021年9月“双减”政策在全国逐步落地实施,政策要求减轻学生课业负担,严格控制学生书面作业总量,保证学生睡眠时间;全面规范管理校外培训机构,尽量给孩子多一点自由的空间和时间。反观之前的教育,学生除了按时在学校完成规定的课程,放学后还参加校外学科类辅导培训课程,或者是家长辅导家庭作业长达数小时,更甚者到夜间十二点。“双减”政策的颁布实施,在全国掀起教育界整顿热潮,整顿内容为两大方面:校内课堂和校外培训。本文重点探究该政策对学校教育中语文教学方式产生的影响,因此,完善与发展语文基础课程,要求语文教师提升语文课堂教学质量,创新语文教学方式,培养学生自主学习能力,使语文课堂在“双减”政策中实现提质增效,让政策真正落到实处的同时,深入到每一位教师的心中,思想是行动的指导,只有真正将“双减”政策内化于心,外化于行,才能在课堂上组织好语文教学工作,才能实现“一增一减”杠杆平衡。

“双减”政策是我国首创为义务教育阶段学生减负措施之一,参考我国有关“语文教学方式”相关论题研究,笔者遵照我国新一轮基础教育改革试行政策要求,把握新时代新的学习方式,遵循“以人为本”的发展规律,对语文教学方式发展做进一步的深入探究。

(二) 研究意义

本课题研究的理论意义:有利于丰富义务教育阶段语文教师教学理念,探索出适合自己新的教学方式,减轻学生作业负担的同时使课堂教学达到提质增效的效果,促使语文教师能根据新时代不同要求在教育教学中做出不同的教学设计,在教学实践中贯彻“以学生为本”的教学理念。

本课题研究的实践意义:通过研究,我们要得出在“双减”政策影响下,创造性地提出语文教学方式发展新举措,为我国基础教育中提高语文教师教学效率、创新语文教学方式提供行之有效的策略性措施。

二、研究过程与状态分析

(一) 模式化语文课堂教学方式分析

1. 以教师讲授为主要导向,课堂教学缺乏创新点

语文课堂已呈现模式化状态,教师根据教参备课、一种备课方式

多班使用,在教学过程中以教师的课堂讲授为中心,仍有大多数学生被动接受知识,课堂师生互动性不足,课堂教学模式单一,缺乏趣味性,课堂效率不高,学生吸收知识有限,从而造成学生的学习状态不佳,出现应付心理,甚至成为了一种负担。语文学科是所有学科学习的基础,是一门工具性学科。义务教育阶段正是学生学生生涯中打好基础的黄金时期,在“双减”政策大环境下,如果语文课堂教学方式依旧没有创新点,那么将不利于学生身心发展,也会影响学生基础性知识的学习,从而影响到其未来其他学科的学习及发展。

2. 以应试教育为目的,忽略学生语文素养的培养

在传统的语文教学中,许多教师仅按照教材来教授学科知识,只为教教材而教教材,简单以学生知识的掌握为教学出发点,学生仅掌握书本上的基础性知识,对知识也只做机械训练,教师一方面没有结合新时代下教育特点做教学设计创新,拓宽个人思维视野,对学生的教育更是没有起到感染熏陶作用。语文教学课堂中没有发展学生的语文素养以及对语文情感的培养,学生的学习只是为了取得不错的分数受到表扬而学习,对学习语文课程的动力产生了误区,不利于形成正确的语文思维。

3. 以课堂为中心,忽略了学生学习的实践性

语文课程标准中指出语文课程是一门具有综合性、实践性的学习语言文字运用的课程。在传统的语文教学中,多是以教师传授知识进行教学,不利于培养学生的自主合作探究精神,也不利于培养学生与他人交流沟通的能力。语文教师应将“双减”政策和新课标理念融合统一,转变传统的课堂中心教学方式。理论来源于实践,语文课程源于生活,例如教授《三棵银杏树》一课时,教师可以利用一节课的时间,带领同学们去校园里感受秋天,顺手拾起地上铺满的银杏叶、捡起成熟落地的银杏果给同学们展示,从视觉、触觉、嗅觉上体悟银杏树在秋天真实的样子,使学生在实践中感受作者所要表达的思想感情,从而生动形象地理解课文内容,当学生再次回到课堂时,对课外实践一定感触颇深且难忘。

(二) 语文教学方式在“双减”政策背景下的发展研究

“双减”政策的落地实施,语文教学方式也随之发展、进步,为适应更高教学要求以及满足不同层次学生的需求,尝试将“双减”政策与新课标要求融合归一,促使语文教学方式更优化。同时,顺应教师教学的新理念要求,教师要树立正确的人才观,要面向全体学生,使每个学生都得到发展。教师应该树立终身教育的思想,汲取他人优秀的教学理念,学习最新的教育理论,进行教学反思,改进教学模式,做到与时俱进。因此,教师应做到以下几点:

1.教学中强化学生学习过程的情感体验

在传统的语文课堂教学中,往往忽略了教学过程中情感的投入,忽视了学生的求知欲与好奇心的培养,教师教学过多关注基础知识的传授,课堂模式也只是简单的问答模式。教师应创新课堂教学的方式方法,采用更能激发学生求知欲望的方式,让学生积极参与到课堂中来,使其身体、心灵和思想能在课堂中高度统一,与课堂内容融为一体。

2.开发新的教学方法,促使课堂教学提质增效

在当前的语文教学中,还存在教学方式单一、学生的主体地位缺失、师生之间有效互动不足等问题,导致课堂教学效率低。随着“双减”政策颁布与实施,教师的教学理念也应做出相应的调整,教师要不断创新、优化教学的方式,精心设计课堂教学内容,为学生打造高质量、高效率的教学课堂。为此,语文教师要秉持着高度负责的教学态度,不断创新教学方式,从而激发学生的学习积极性。

3.语文教学与互联网相结合,激发学生学习语文的兴趣

互联网教育背景下,教师应善于应用信息技术开展情景教学,通过调动“情商”来提高教学效果,教师可以充分搜集整合网络上的音频资源和图片,让学生充分感知各种事物的颜色、形状、声音等,做到声色物三维一体,让学生感受到学习的乐趣所在。但也要注意,教师在进行情境性教学时,要让情景与教学内容紧扣,不能让其各自游离,自成一体,或者挖掘素材的内在价值不充分。情境性教学是帮助学生进行语文学习的手段,切不可本末倒置,让情景喧宾夺主。

三、研究结论与建议

“双减”政策在具体实施过程中采用“一地一策”、校本化的方式,自政策出台以来,各省份的不同地州不同学校各自使出奇招用以践行“双减”政策,有的学校推行更好的课后服务,有的学校更加注重课堂教学的效果,以此缩减学生的学后压力。当然,现实是充满挑战的,尤其是要将政策与教学相调和,显得更为困难,部分老师没有教学创新的想法,还是用传统的教授法,课堂效率是没有成效的。其次,教师对新政策理解不到位,尽管学习大量教学新理念、新思想,但是还没有做深入理解与思考就急于实施,不仅徒劳还导致教学效果差,对于学生来说,其知识储备、学习能力还没有达到自主探究学习的地步。总之,教师不能急于求成,搞一刀切,而应循序渐进地实施新的教学方式。

(一) 语文教学方式发展建议

语文课堂是考查教师教学能力与学生学习能力的综合性课堂,要求师生在短时间内各自彰显风采,对于教师而言,备好课、做好教学设计、在课堂上展示教学技能、培养学生情感态度价值观等都是重要的环节。在“双减”政策下,教师该如何创新教学设计、如何上好课且高效教学、如何科学正确地布置好课后作业等问题,都值得我们教育工作者深思,对于语文课堂教学方式的创新,笔者给出以下建议:

1.以人为本,坚持本真教育

当下的语文课程教育注重功利化,注重“有用知识”的传授,过分追求分数化,教育注重工具性时,也应注重人文性。“双减”的教育理念是“以人为本”,注重学生人文精神、健康人格的养成,其实质是回归教育的本质。教育教学中应主动引导学生寻美,学校教育除了“有用”,还应注重充盈精神,“以人为本”意在保障学生的身心健康发展,“双减”旨在陶冶学生情操,让学生体会人生之美。

2.循序渐进,坚持快乐教育

语文课程教学设计应遵循学生身心成长发展规律,由浅入深、由简到繁、循序渐进的教育教学过程。在课程设置上,做好难度与教学进度适当,教学方法上摒弃“满堂灌”,把学生带入课堂增加师生互动,让学生学到知识的同时还能感受课堂愉快氛围。所谓“亲其师,信其道”,师生之间良好的人际关系能在心理上缩短距离,教学在融洽的氛围中不知不觉地完成。教师提高教学质量的重要手段之一,是实现对课堂气氛的优化与调控,轻松愉悦的课堂氛围能提高学生主动参与课堂的积极性,促使学生思维发展,增强求知欲望。

3.创新教学设计,着重作业弹性设计

教师作为教学的引导者,要有明确的教学目标,同时,还应加强个人课堂教学设计能力提升,要实现为学生“减负增效”,教师就要为自己“增识拓能”,语文课程教学设计不是只看课文内容就能设计出好的课程稿,而是需要用心追索、敢于探知、深层次挖掘,在为自己补充知识素材的同时才能将其更好地教授给学生。实行分层教学、作业分层设计。增强语文学科形式多样化的书面作业设计,发挥作业设计的育人导向、诊断改进等功能,提出了作业设计的目标性、科学性、层次性、创造性、系统性原则,明确作业设计重点和各学科书面作业时间分配。教师依据学习目标确定作业目标,合理确定基础性作业和拓展性作业比例,综合运用选编、改编、创编等方式精选作业内容,严格控制作业数量和时长,加强完成指导和批改反馈,分学段提供作业设计。

“双减”是学校教育理念的变革。作为基础教育的人民教师,要紧跟时代发展而塑造自己,在我国新一轮课程改革的基础上,落实“双减”政策,坚持以人为本,把基本精神和理念贯彻于行动,为基础教育课程改革及教师教育发展的新局面作出贡献。

参考文献:

- [1] 贾怡娜.互联网下小学语文习作教学策略[D].2021.
 - [2] 赵明月.创新小学语文教学方式,激发学生课堂学习动力[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(10):2.
 - [3] 王友军.新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].写作,2017,(06):91-92.
 - [4] 张腾;陈卫京.浅谈新课程改革下小学语文教学方式的转变[J].延安职业技术学院学报,2016,30(02):76-78.
 - [5] 南报融媒体记者 撰稿 钱红艳 何洁.“双减”政策落地,新学期中小学有何变化[N].南京日报,2021-09-23.A04.
 - [6] 文 惠州日报记者 林奶花 涂坚 范文燕(统筹 惠州日报记者 林奶花).“双减”之后如何“增”[N].惠州日报,2021-09-19.003.
 - [7] 张志勇.“双减”格局下公共教育体系的重构与治理[J].中国教育学刊,2021,(09):20-26+49.
 - [8] 宋晔;曹琦飞.“减量增质”:学校教育的返本归真[J].河南教育(教师教育),2021,(10):13-14.
 - [9] 袁磊;雷敏;张淑鑫;覃颖;黄宁.把脉“双减”政策 构建在线教育信息安全体系[J].现代远程教育研究,2021,33(05):3-13+25.
 - [10] 杨杰.浅议小学语文课堂教学中的小组合作学习教学策略[J].当代家庭教育,2022,(08):96-98.
- 白友萍(1992.11.17)性别:女 民族:汉,籍贯:云南昭通,单位:大理大学教师教育学院硕士研究生,学历:2021级研究生,研究方向:中小学义务教育阶段。邮编:671003