

职业教育中语文教学如何开展探究式学习

王欢

新疆供销技师学院(新疆供销学校) 新疆乌鲁木齐市 830000

摘要:在职业教育教学体系不断深化改革的背景之下,对于职业教育中的语文教学工作而言,教师需要在教学方法方面进行不断的改进和创新。在整体教学环节需要突破课内课外的壁垒,把教材作为切入点,在整体教学过程中要有效开展探究式学习模式,这样才能在最大程度上激发学生的主观能动性和自主探究精神,使其在探究问题的过程中可以更充分感受到语文教学的核心内涵,并且把相关语文知识灵活运用,这对于学生语文核心素养的增强和探究能力的提高有着关键作用。基于此,本文重点分析职业教育中语文教学开展探究式学习的实施策略等相关内容。

关键词:职业教育;语文教学;探究式学习

引言

在职业教育课程体系中,语文课程是其中十分重要的组成部分,因此教师要高度关注语文教学的相关内容,同时要进一步充分融入探究式学习模式,让学生的自主探究意识得到有效激发,切实发展其自主探究和学习能力,使学生学习到更多的知识,掌握更加良好的技能,从而为推动职业教育取得更加良好的发展提供必要保障。同时也要在语文教学中充分融入探究式模式,在情境探究、质疑探究等相关方面进行有效融入,从而体现出应有的教学效果。

1 在职业教育中语文教学推行探究式学习模式的重要性

1.1 通过探究式学习有效适应课程改革要求

在当前职业教育教学过程中,需要在最大程度上有效适应职业教育教学体制改革要求,把握新时代发展目标,这样才能促进教育教学工作取得更加良好的进展。因此,在语文教学过程中通过探究式学习模式的有效推动,这样可以在落实素质教育目标、实现职业教育教学改革的过程中体现出应有的推动作用。

在职业教育中,语文教学方法方面需要不断改进和完善,在这一过程中通过探究式学习模式的有效推动,这样可以在讨论式、启发式教学模式的推进过程中,让学生更积极有效地融入到课堂教学实践中,在课堂教学中使学生切实融入,在自主探究、自主学习过程中积极讨论相关问题,而不是被动的回答,在这样的情况下可以使学生的提问和质疑意识、质疑能力得到有效激发,进而带着问题去思考和了解相关知识,从而为其学习效率的提升提供必要保障。因此在教师的语文教学过程中,通过探究式学生学习模式的有效作用,使师生双方之间实现更加良好的互动和交流,在教学过程中确立学生的主体地位,教师起到引导作用,通过探究式教育方法的有效融入,使学生在教师的引导和支持下自主发现和解决相关问题,学会灵活有效的探索,这对于学生核心素养的有效培养有着关键作用,充分满足课程改革要求,为课程改革取得更加明显成效奠定基础。

1.2 通过探究式学习更充分符合社会发展要求

在当前的知识经济时代背景之下,需要相关人才具备应有的探究意识和创新能力,在这样的指引下,通过探究式学习模式的有效推动,这样可以更有效培养探究型、创新型人才,使其更充分符合时代发展趋势和职业教育的改革要求。知识经济时代对于人才有更高的要求,因此通过探究式学习模式的有效融入,这样可以使学生从保守狭隘的传统教学模式中解脱出来,通过创新意识、创新能力的有效增强,在自主探究的过程中使自身的思维意识和学习能力得到显著提升,从而在语文学习过程中更充分掌握相关知识,学会自主探究,自觉融入到相关知识的探究过程中来,以此更有效观察了解认知世界,把握社会发展趋势和岗位要求,进而使职业教育学生

可以实现更加良好的发展,在综合素质方面有显著提升,进而为其后续的岗位实践和职责的履行提供必要条件。

1.3 利用探究式学习模式有效强化学生的质疑意识

在整体教学过程中,通过探究式学习模式的有效融入,这样可以使学生有效学会质疑,把探究性学习作为载体,在质疑和发展思维方面的得到激发和调动,从而围绕着疑问进行相对应的探索实践和发现,这样才能充分体现出良好的学习效果。在职业语文教学过程,通过语文教师的有效执业,创设相对应的质疑情境,让学生带着问题进行自主探究和发现,找到问题的答案,这样可以在更大程度上激发和调动学生的探究意识和质疑精神,进而从根本上激发起探究和创造的欲望,以此可以从根本上培养其敏锐的观察力,在不断发现问题、解决问题的过程中,使其更充分体现出应有的探究性学习效果,这对于学生岗位胜任能力的增强和思维能力的提高有着关键作用,同时也为促进职业教育学生发现和解决问题能力和敏锐观察力的良好培养。

2 职业教育中语文教学开展探究式学习的实施策略

在职业教育中要想确保语文教学探究式学习模式取得更加明显的效果,需要在具体教学过程中着重针对职业教育的基本特点和语文教学的核心要求,进而落实相关探究学习方法,让学生积极有效的融入其中,充分确立学生的主体地位,使其在自主探究、深入钻研中潜移默化地学习和掌握相关知识,并且灵活有效的应用,这对于学生探究意识和自主学习能力的增强有着关键作用。与此同时,也确保学生可以在自主探究的过程,激发自身的主观能动性,在教师的指引之下更有效体验到学以致用效果,为其创新意识和探究能力的增强提供必要条件,这对于学生语文核心素养的有效培养和自主学习能力的增强也有着关键作用,具体来说,语文教学中实施探究式学习模式的实施策略主要体现在以下几个方面。

2.1 充分明确语文教学的基本特点,为探究性学习奠定基础

在职业教育中要想确保语文教学过程中可以充分落实探究式学习模式,在整体推进环节需要高度关注职业教育的基本特点,对职业教育中语文教学的规律和要求要充分明确,在充分把握职业院校学生认知规律和学情情况的基础之上充分融入探究式学习模式,这样才能为探究性学习取得更加明显成效提供必要支持。在具体的操作过程中教师要高度关注语文教学阅读教学工作,要通过阅读探究模式的有效融入,使学生通过文本的深入解读和有效探究而获得更广泛更丰富的语文知识,同时在引导学生进行自主探究和问题解答过程中使其阅读情感和价值观得到有效培养。

在探究式学习过程中,文本阅读也是十分重要的基础和重要抓手,因此语文教师需要更深入研究文本阅读的主要特点和学生的实际情况,在引导学生充分发挥自身主观能动性的基础之上,使其深

入研究文本阅读的相关内容和文本,进行更充分沟通交流和互动反馈,这样可以让学生在深层理解相关阅读内容,把握相关阅读信息的基础之上,实现探究性学习的有效推进,这对于学生探究性学习效率提升有着关键作用,同时也有效突破传统教学过程中学生只能被动接受等相关问题,在引导学生进行个性化探究性学习和深入阅读的工作充分掌握探究方法,以此从根本上体现出探究性学习的综合效能。

例如,在《荷塘月色》的教学过程中,教师要有效引导学生对该阅读文本进行深入探究,要充分明确职业教育学生的基本特点和特点等,让学生可以在教师的引导下把专业教学内容和语文教学的相关内涵进行有效融合,从学生的实际发展特点出发在学生的深入探究和有效解读的过程中教师对其进行有效引导,使学生的发散思维得到有效强化,拓展联想空间,同时要从课内的文本阅读之中进行有效突破,延伸到课外阅读中来,进而让学生把相对应的与荷塘月色相关联的阅读资料进行充分整合和优化利用,这样可以更充分体现出阅读方面的融合效应,让学生在自主探究的过程中通过课内外教学资源的深入挖掘和整合利用,从而为其自主探究意识和语文阅读理解水平的提升提供必要保障,同时也有效强化自身的自主探究、自我想象力创造力的效能,在各类教学资源的整合利用过程中使学生的认知水平和探究能力得到显著提高,这对于学生阅读理解能力的显著增强和自我阅读实践事的切实强化有着十分关键的作用,同时也为促进学生取得更加良好的学习效果提供必要保障。

2.2 创新教学模式,使学生得到相对的启发和指引

在全新时代背景之下,信息化技术得到越来越广泛的应用,在此条件之下,语文教师需要在具体教育教学中有针对性地融入信息化技术,利用多媒体手段创新教学模式,进而使学生在自主探究的过程中有必要的抓手和环境支持,从而更加全身心的融入到相对应的自主探究环境之中,这对于学生学习效率的提升有着关键作用。语文教师本身需要更充分掌握职业教育中语文教学的基本特点和教学规律,在明确新课改具体要求的基础上有效融入信息化技术,创设信息化教学情境,让学生在这样的情境引导之下,可以进行自主探究和深入学习,为学生各项学习活动的顺利推进提供必要的支持和保障,这样可以使自主探究变得更加的高效可行,而不是空想。

在具体操作环节,语文教师需要确保学生更充分掌握相关基础知识,具备良好的知识储备,同时在生活感受方面要进行不断的积累和优化,在教师进行信息化教学推进的过程中,使学生在良好的情境的引导和启发下保持思维的新颖度,同时也进一步形成探究性思维,在情境的引导之下深入思考,更需要认知和了解相关知识内容,从而充分体现出应有的学习效果。例如,在针对《我的空中楼阁》进行教学时,教师可以有效通过多媒体媒介手段让学生从多个层面多个角度更充分感受到空中楼阁的魅力和其中的核心内涵,这样可以让学生在多媒体情境之下,在视听感受方面得到激发和调动的,同时也激发学生对于空中楼阁的理解深度,对生活有更大的感悟,从而使学生可以充分感受到作品中的现实和想象空间,同时对于作者本身的人生情感和思想意愿也进行更深入了解。

通过这样的引导可以进一步有效强化学生对于空中楼阁的想象和认知,同时也激发学生对于现实生活 and 人生情感的探究,对自我的内心进行更深刻的感悟,从而在多媒体情境之下使其自主探究意识和融入欲望得到强化,引导学生进行自主探究的过程中,使其有更加良好的学习动机,同时语文教师在信息化教学情境的打造过程中要激发学生积极融入到信息化情境之中来。同时学生也要密切配合,有效明确活动的具体时机,在兴趣的指引之下更充分了解空中楼阁的核心内涵和主旨意愿,这样可以在教师的引导之下使学

生取得事半功倍的学习效果,同时在思维的深度广度方面进一步拓展和完善中,进而更充分体现出思维的拓展深度,为学生语文核心素养的切实培养提供必要条件。

2.3 有效创设探究情境,激发学生思维

在职业教育中的语文课程标准设计方面可以看到,针对职业教育体系中的学生来说,在思维的敏感发育期第1个阶段,教师要从根本上有效发展学生的思维能力,使其想象力和创造潜能得到充分激发,这样才能为学生思维能力的有效强化和综合素质提升提供必要条件,所以,在职业教育中,职业教育语文教师本身需要在具体的教学活动中针对教材的具体内容进行深入理解和认知,对于职业教育的发生特点、发展规律进行充分明确,然后结合教学重难点内容,从根本上有效培养其创造能力,使学生的想象力得到有效发展,以此更充分体现出探究式学习的综合成效。在具体教学环节,教师本身要有效通过问题情境的创设,在针对相关文章的人物性格和思想进行提炼的过程中,教师可以创设相对应的问题,让学生进行简要回答,这样可以进一步激发学生的发散思维,使学生在问题的指引之下对于文章的具体内容进行更深入的理解和探究体验,从而让学生带着问题去思考课文的具体内容,然后在思考过后说出问题的答案明确人物的性格特点,对于文章之中所涉及到的各类情节或者意向进行更充分的了解,这样可以更充分引导学生进行自主探究到中寻找问题的答案,从而在整体的教学过程中取得更加显著的教学效果。

例如,在针对苏轼的《前赤壁赋》进行教学推动的过程之中,教师可以创设相对应的问题情境,让学生在问题的指引之下更深入地了解前赤壁赋的核心内涵。

又如,教师可以创设这样的问题情境:朋友们,大家想一想,作者的题目是前赤壁赋,那么作者为什么要歌颂赤壁呢,或者赤壁有什么独特的景观和深刻内涵,通过该类深层的问题的有效引导,这样可以激发学生的想象力和创造力,使其在自主探究的过程中积极寻找问题的答案,在寻找问题答案的过程中,也可以在潜移默化之中强化学生的问题意识和思维能力,使其在探究问题的过程中可以更有效掌握问题的答案和文本的核心内涵,在明确答案的基础上使学生可以得到正确的指引,在自主探究意识,自主学习能力得到显著增强的背景之下,对于前赤壁赋的各项内容有更深入的认识,这对于学生阅读理解能力的有效增强有着关键作用。

3 结束语

从上文的分析之中可以切实看出,对于职业教育来说,语文教学是其中的关键所在,也是核心内容。因此,在新形势下需要着重针对教学模式进行不断的改进和创新,在其中可以充分融入探究式学习模式,让学生的主观能动性得到充分激发,在自主探究自主学习的过程中灵活有效地掌握相关语文知识,并且学会实践应用,这对于学生语文核心素养的培养和综合素质的提高有着关键作用。

参考文献:

- [1]孙冬芳.探究式教学模式改变教学方法提升职业学校语文课堂教学质量的研究[J].作家天地, 2020(12): 61-62.
- [2]沈燕.探究式学习方法在中专语文教学中的运用[J].学园, 2018, 0(35): 87-88.
- [3]赵河生.中职语文课堂自主探究教学的有效性[J].语文教学与研究, 2019, 0(10): 66-67.
- [4]李敏明.核心素养背景下中职语文教学对学生思辨能力的培养[J].课外语文, 2019, 0(16): 183-184.
- [5]甘丽卿.浅论基于核心素养的中职语文教学[J].职业, 2019, 0(35): 116-117.