

PBL 教学法在全科新冠防控教学中的应用

李正发 卢 斌 陈伟鑫

广州市海珠区龙凤街社区卫生服务中心 广东 广州 510250

【摘要】目的：实验将针对新冠知识培训工作的开展采用 PBL 教学法，分析教学成效。方法：选取 2022 年 5 月—2023 年 5 月于海珠区龙凤街社区卫生服务中心进行全科规范化培训医师 30 人作为研究对象，随机分成观察组和对照组，各 15 人，强化新冠知识培训。对照组为传统教学模式，观察组为 PBL 教学法，对比教学成果。结果：从数据可见，在学员培训后的理论考核和技能考核中，观察组高于对照组，差异显著。同时对师资教学评价中，观察组学员评分高于对照组，差异显著 ($P < 0.05$)。在综合能力的评估中，观察组学员在学习兴趣和自主学习能力上差异不大，但是在独立分析和解决分析能力、理论知识与临床实践能力、诊疗疾病的思维能力上，观察组学员优于对照组，差异显著 ($P < 0.05$)。结论：采用 PBL 教学法对于新冠知识培训工作的开展十分有利，提升了学员的整体水平和综合能力，教学内容更加殷实也得到了学员的认可，值得推广。

【关键词】：PBL 教学法；全科新冠防控；教学应用

Application of PBL Teaching Method in COVID Prevention and Control Teaching in General Practice

Zhengfa Li, Bin Lu, Weixin Chen

Longfeng Street Community Health Service Center of Haizhu District, Guangdong Guangzhou 510250

Abstract: Objective: The research experiment will adopt PBL teaching method for the development of COVID-19 knowledge training and analyze the teaching effectiveness. **Methods:** 30 physicians who received standardized training in general practice in Longfeng Street Community Health Service Center of Haizhu District from May 2022 to May 2023 were selected as the study subjects and randomly divided into an observation group and a control group, with 15 physicians in each group, to strengthen COVID-19 knowledge training. The control group is the traditional teaching mode, and the observation group is the PBL teaching method to compare the teaching results. **Results:** It can be seen from the data that the observation group is higher than the control group in the theoretical and skill assessment after training, and the difference is significant. At the same time, in the evaluation of teacher teaching, the score of students in the observation group was higher than that in the control group, the difference was significant ($P < 0.05$). In the assessment of comprehensive ability, the observation group had little difference in learning interest and autonomous learning ability, but in independent analysis and analytical ability, theoretical knowledge and clinical practice ability, thinking ability of diagnosis and treatment of diseases, the observation group was better than the control group, the difference was significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The use of PBL teaching method is very beneficial to the development of COVID-19 knowledge training, improving the overall level and comprehensive ability of the students, and the teaching content is richer and more well recognized by the students, which is worth promoting.

Keywords: PBL teaching method, COVID prevention and control, Teaching application

随着新冠疫情的持续发展，虽然得到有效控制，但是仍不能掉以轻心，在日常工作中应当加强全科新冠防控工作，在反复培训、教育下，优化流程管理。在教学方面，PBL 教学法则是以学生自主探究为主的一种方式，可以有效地运用所学知识解决临床问题，达成教学目标，这也是传统教学难以实现的^[1]。在 PBL 教学下可以加强师生互动，更注重突出学员的主体地位，并培养其发现问题、解决问题的嫩里，要具备一定的沟通能力、总结归纳能力，在教学上也要坚持反馈——调整——教学——反馈的基本路线，从而优化教学质量^[2]。鉴于此，选取 2022 年 5 月—2023 年 5 月于海珠区龙凤街社区卫生服务中心进行全科规范化培训医师 30 人作为研究对象，对于培训结果汇报如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2022 年 5 月—2023 年 5 月于海珠区龙凤街社区卫生服务中心进行全科规范化培训医师 30 人作为研究对象，按照纳入及排除标准选定入选对象，随机分成观察组和对照组，各 15 人。两组教学均按广东省全科医师规范化培训大纲和新型冠状病毒相关防控知识内容执行，由合格全科医师师资培训。

入选标准，身体健康、大专以上学历；自愿参加本课题，并签署知情同意书。

排除标准：不符合诊断标准和入选标准；不愿意参加接受培训；不接受 PBL 教学方法；不遵守相关培训制度；选后发生身体原因，或不能坚持培训，中途要求退出者，视为脱落，若参与课程超过进度 2/3，统计分析时计入研究分析。根据入选和排除标准确定研究人群，并签署知情同

意书。

1.2 实验方法

两组教学均按广东省全科医师规范化培训大纲和新型冠状病毒相关防控知识内容执行, 由经过国家或省级全科医师师资培训、具有全科医师带教资格的教师担任授课任务, 教学时间为1年。

对照组采取以带教老师为主体的传统教学模式, 带教老师每2周向培训学员讲授新冠的理论知识并带领其系统复习, 之后再带领培训医师学员进行新冠疫情防控相关操作。

观察组由临床带教老师根据培训学员的轮转计划每2周安排一次新冠知识培训, 将PBL教学法贯彻于新冠培训中进行临床教学。每个学习周期带教老师根据不同的新冠防控政策和培训知识撰写PBL病例讨论教学方案, 提出一系列具有代表意义的问题, 发给观察组的15名培训学员, 鼓励观察组学员根据病例讨论内容主动查阅相关资料, 包括教科书、最新指南、以及临床文献、政府文件等。每2周固定时间带教老师带领观察组学员进行师生之间的互动, 培训学员根据自己查阅文献、政府文件等资料结果回答带教老师所提问题, 最后由带教老师进行归纳、总结、提出不足和改进方法。

1.3 评价标准

培训结束后进行最终考核, 分为理论考核和技能考核(题库与摸底考核一致, 随机抽题, 题目数量与摸底考核

一致), 评估两组学员的成绩、学员对师资教学评价等指标。此外, 还将对比学员的综合能力, 从学习兴趣、提高自主学习能力、提高独立分析和解决分析能力、提高理论知识与临床实践能力、提高诊疗疾病的思维能力等维度进行评价。

1.4 统计方法

测验数据均在SPSS22.0中录入, 计数资料为%, 此时将采纳的是卡方测定, 另一种方式则为计量方式, 表现形式为($\bar{x} \pm s$), 此时将采纳的是t检验。以 $P < 0.05$ 为度, 若在该范围内, 则视为具备统计学意义。

2 结果

就数据中看, 在学员培训后的理论考核和技能考核中, 观察组分别为(92.56±4.57)分和(89.90±3.21)分, 高于对照组(84.87±4.34)分和(82.78±4.57)分, 差异显著($P < 0.05$)。

同时在对师资教学评价中, 观察组学员评分为(95.22±5.42)分, 高于对照组(88.45±1.90)分, 对教学给予了充分认可。如表1所示。

在综合能力的评估中, 观察组学员在学习兴趣和自主学习能力上差异不大, 但是在独立分析和解决分析能力、理论知识与临床实践能力、诊疗疾病的思维能力上, 观察组学员优于对照组, 差异显著($P < 0.05$)。如表1所示。

表1 两组学员综合能力水平考核对比($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	学习兴趣	自主学习能力	独立分析和解决分析能力	理论知识与临床实践能力	诊疗疾病的思维能力
对照组 (n=15)	22.34±1.93	22.59±1.86	16.91±7.16	16.81±4.00	18.66±8.82
观察组 (n=15)	22.37±1.94	22.69±1.95	19.83±3.96	21.26±2.48	22.14±6.40
t	0.06	0.20	2.09	5.52	4.00
P	> 0.05	> 0.05	< 0.001	< 0.05	< 0.05

3 讨论

新型冠状病毒肺炎从2019年底开始, 对我国各行业、各地区造成重大影响, 尤其是我国的医疗卫生行业受到了重大的负面影响^[3]。在疫情形式尤为严峻, 医院作为人员往来密集的场所, 当出现疫情后也会迅速地传播扩散, 造成严重后果。不仅对就诊人员造成影响, 也会对医护人员的安全造成威胁, 甚至会耽误其他患者的正常治疗, 医疗诊疗流程受到一定影响。

为了防止新型冠状病毒肺炎不断蔓延, 也要加强对医院各个科室成员的内部培训。在临床教学中, 带教形式如果较为死板, 或者以灌输知识的方式开展, 往往无法取得较好成果, 在被动的学习中, 教学内容理解不充分, 且难以专心于教学知识点上, 综合能力无法得到有效锻炼, 故而, 必须采取新型教学模式, 提升医学生的临床思维和综合水平。在PBL教学法下, 首先转变了传统的教学思路和模式, 能够结合学员所需调整教学策略, 还可以结合当下微信、短视频等形式, 更好地推进教学开展^[4]。

带教老师首先要紧扣教学大纲, 与实际相结合, 关注新冠的新发展, 新趋向, 能够选取最新的材料, 确保每堂课程准备充分, 资料充足。在教学中要引导学员进行思考, 提出问题, 分享工作经验。同时, 关于问题的解决

还要做到举一反三, 能够帮助学员拓宽思路, 重视团队合作, 在相互的讨论、交流下, 得出多种方法, 也能够对问题解决的思路进行扩展, 增强了学员参与学习的主动性, 也提升了学习的整体效果^[5]。PBL教学法全称为“以问题为基础的学习法”, 此种教学法的中心为学员, 其教学的基础为问题, 能够使得教师引导与学员自学紧密结合, 针对某一主题或病例, 在本次调研中, 则以新冠疫情防控为主体进行分组讨论, 由学员在学习中提出个人见解, 形成问题解决的方法, 其实施的目的是提高解决和分析问题的能力。

在应用PBL教学方式中, 能够通过分组的方式对重点知识进行讨论, 在小组间的相互交流下以及在培训老师的指导启发下, 活跃了课堂气氛也提升了学习的自主性。在教学过程中, 不仅仅要求学员牢固扎实地掌握理论知识, 更应该要求学员的学习创新能力被有效开发, 建立全面系统的临床思维, 分组学习的模式以及分角色进行练习, 可以加强学员的团队协作精神, 使得每位学员的专业素养都被充分展示。在疫情期间, 变化大, 知识的传递也要跟上, 要结合相关部门下发的文件, 以及最新的医学研究成果进行学习, 要改变传统的教学模式, 确保院内教学的有序开展, 高质量开展^[6-8]。整体而言, PBL教学法能够充分发挥问题在学习中的相关引导作用, 调动学员对于学习的积极

性以及主动性,使得学员进行开放式地探索,使其养成持续学习的良好习惯,更好建立批判性的思维。本研究显示,为学员实施 PBL 教学法干预,可更好促进其问题解决、自主学习、独立思考、团队协作能力的提高,且可明显提高其语言表达方面的能力,也由此提升对知识理解程度,加强操作指导,学员对教学方式满意度高。

综上所述,采用 PBL 教学法对于新冠知识培训工作的开展十分有利,提升了学员的整体水平和综合能力,教学内容更加殷实,也得到了学员的认可,故而值得推广。

参考文献:

[1] 王冰,郝钦.新冠疫情下微信平台联合 PBL 教学法在外科临床见习教学中的应用效果分析[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(S2):5-7.

[2] 何堃,龚建平,李生伟.新冠疫情防控期间 PBL 教学法在肝胆外科临床见习中的应用效果评价[J].现代医药

卫生,2021,37(09):1576-1578.

[3] 彭宗超,黄昊,吴洪涛,等.新冠肺炎疫情前期应急防控的“五情”大数据分析[J].治理研究,2020,36(2):6-20.

[4] 赵倩,乔志霞,张海军,常青.融合新冠肺炎疫情背景的 PBL 教学法在线上“工程材料”课程中的应用[J].科技视界,2021(02):3-5.

[5] 郭敏.疫情期间主题式 PBL 教学法在职业院校美育教学中的应用[J].品位经典,2020(08):108-110.

[6] 张虎,沈善昌,姜兴岳,王山山,李金玲.新冠肺炎疫情下基于钉钉平台的 PBL+CBL 教学法在临床本科呼吸系统教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020(07):65-66.

[7] 汪颖,邵小琴.护理实习生带教中 PBL 教学法的运用评价.东方药膳,2020(16):236

[8] 王彩霞,闫娟.PBL 教学法在妇产科教学中的应用效果.健康必读,2021(7):229