

微信联合 PBL 教学法在病例讨论、教学查房中的应用

王欢

成都医学院第一附属医院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】目的: 探讨微信联合 PBL 教学法在实习护士病历讨论、教学查房中的应用效果。方法: 研究对象为 68 名实习护士, 把他们分成试验组和对照组, 每组 34 名。试验组以微信平台联合 PBL 教学法授课, 对照组采用传统以讲授为主的教学法。最终使用客观评价联合主观评价比较最终教学效果: 用批判性思维量表结合出科考试成绩和教学满意度对两种教学法的效果进行比较。结果: 研究组的出科考试成绩、教学满意率均高于对照组, 具有更强的正性批判性思维倾向 ($P < 0.05$)。结论: 微信联合 PBL 教学法具有更高的教学质量和教学满意度, 学生有更高的批判性思维和自主学习倾向。

【关键词】 微信 PBL; 病历讨论; 教学查房

PBL 是以问题为基础, 以学生为中心, 以自主学习和合作学习为形式, 培养学生的理论知识、逻辑思维和自主学习能力的教学模式^[1]。PBL 教学法提倡小组学习, 通过多环节加强学生的主观能动性和课堂代入感^[2]。本研究采用基于微信开展病例讨论的 PBL 教学法, 通过改进临床带教模式, 帮助学生更好地理解临床知识、锻炼实践能力、提高批判性思维倾向。

1 资料与方法

1.1 研究对象: 选取 2020 在康复科实习的 68 名实习护士, 按照随机数字表法将其分为对照组和研究组, 每组 34 名。

1.2 方法

(1) 对照组: 对照组采用传统的讲授教学方法。

(2) 研究组: 采用基于微信平台病例讨论的 PBL 教学法。

①培训: 对带教教师进行培训, 使其明确 PBL 教学的要点和流程。②建微信群: 主要用于发布案例、集中讨论、答疑反馈等。学员可随时向老师提问, 必要时可进行语音及视频对话。③分组: 将学生分为 3 个学习小组, 分组收集资料、讨论、汇总问题等。④案例发放: 教师将病案发至微信, 将教学视频、PPT、文献等发给学员参考。⑤审阅: 给予 1 周时间查阅资料和撰写报告, 1 周后由带教教师审阅。教师审阅后对报告质量及讨论内容进行评价。⑥总结: 结束后教师进行点评、总结梳理问题。

(3) 评价方法

①客观指标: 出科考试成绩。主要包括基础理论部分、小讲课和技能操作三部分, 采用百分制计算。②主观指标: 教学效果满意度和批判性思维量表。教学满意度分非常满意、满意、一般、不满意 4 个等级。批判性思维能力测量表中文版共 70 个条目、7 个维度。各维度得分 > 50 分表示该部分的批判性思维能力强, 总分 > 350 分表示批判性思维能力强。

1.3 统计学方法: 用 SPSS 20.0 统计软件, 正态分布的计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 组间比较采用 t 检验; 非正态分布的计量资料以 $M(P25, P75)$ 表示; 计数资料以例数表示, 组间比较采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 出科考试成绩比较: 试验组理论分数、小讲课分数、技能操作分数均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$) 见表 1。

2.2 满意度比较: 试验组及对照组对教学的满意度分别为 100% 和 82%, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$) 见表 2。

2.3 批判性思维倾向水平比较: 教学前, 试验组和对照组批判

性思维差异无统计学意义 ($P < 0.291$), 教学后, 两组批判性思维水平均有提高, 但试验组水平高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.001$), 见表 3

表 1 出科成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考试	小讲课	技能操作
试验组	34	90.25 ± 2.98	91.30 ± 2.34	94.34 ± 2.13
对照组	34	86.23 ± 2.18	87.23 ± 2.10	92.50 ± 2.00
t 值	-	6.349	7.548	3.672
P 值	-	0.000	0.000	0.000

表 2 满意度调查

组别	例数	非常满意 (例)	满意 (例)	一般 (例)	不满意 (例)	满意度 (%)
实验组	34	28	6	0	0	100
对照组	34	6	22	5	1	82
P 值	-	-	-	-	-	0.025

表 3 批判性思维水平对比 [$M(P25, P75)$, 分]

组别	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	自信心	求知欲	认知成熟度	总分
研究组 (n=45)	10 (0, 10)	10 (0, 10)	0 (0, 0)	0 (0, 10)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 10)	30 (10, 40)
对照组 (n=45)	0 (-10, 10)	0 (0, 0)	0 (0, 10)	0 (0, 10)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	10 (0, 20)
Z 值	-3.138	-4.14	-0.296	-0.469	-0.157	-0.384	-4.687	5.081
P 值	0.002	<0.001	0.767	0.639	0.875	0.701	<0.001	<0.001

3 讨论

结果显示, 基于微信平台的 PBL 教学法的学生成绩与满意度均高于对照组, 说明微信联合 PBL 教学法在实习护士病例讨论及护理查房中起到了积极作用, 增强了学生自主学习的能力和学习效果, 提升了批判性思维水平。之前就有学者研究报道, PBL 联合微信平台在医学生教育中取得好的效果^[3]。如何更好将微信与 PBL 教学相结合, 更好的为教学服务是需要持续研究的问题。

参考文献:

- [1] 李波. 临床实习教学方法研究进展[J]. 现代医药卫生, 2019, 15.
- [2] 陈秋叶, 陈勇. 口腔医学教育基于问题的学习教学模式的研究进展[J]. 海南医学, 2018, 29.
- [3] 慈超等. 微信联合 PBL、CBL 教学法在皮肤性病实验课教学中的探讨[J]. 科教文汇, 2020, 12.