

儿科护理教学中进行创新教学的探究与尝试

马丽媛

锡林郭勒职业学院, 中国·内蒙古 锡林浩特 026000

【摘要】由于科学技术的不断进步,信息技术在人们生活中的使用频率越来越高,逐渐成为人们生活中的一部分。教育事业要走在社会的前沿,也需要利用先进的信息技术来不断完善自己。如在高为进一步提升儿科护理实训课教学有效性,为儿科护理培养更多理实素质较高的护理人才,本文探讨在儿科护理教学中进行创新的中的途径,以提升儿科教学中提升学生专业技能水平,提高学习及思维能力,增强对教学模式的认可度及满意度的策略。

【关键词】高职院校; 儿科护理; 创新教学

引言

儿科的护理教学质量,关系到为医疗行业输送高质量的护理人才,儿科的护理相较于成人的护理更加的复杂,所以在培养人才的时候更需要优质化。优化和创新护理教学,在顺利完成教学及见习任务的同时,可以提高学生学习的积极性,获得更好的教学和见习效果。

1 儿科护理教学课堂的现状分析

根据目前的研究发现,我国医院的护理人员整体素质还有待提升,护理人员在照顾孩子的过程中,一些因为自身专业技术不过关的情况而给孩子带来可以避免的问题。例如,幼儿的血管比较细,在这种情况下,需要保证儿科护生具有较强的穿刺能力,如果护理人员的额专业技能不过关,就会让幼儿多承受一次针刺的伤害。然而,大多数儿科护理职业教育课程并没有注重培养学生的综合素养能力。除此之外,在幼儿遇到一些紧急情况时,也必须要求儿科护理学生具备相应的应对能力,积极与医生进行配合,进而有效地保障幼儿的健康。

2 对于儿科护理教学的创新尝试

2.1 借助信息技术优化备课工作

课前,教师要充分备课,明确教学目标和教学重难点,同时结合网上其他教师的优质讲解方法,丰富自己的教学方法。教师可以利用学习软件,比如学习通、雨课堂等,把PPT、教案和学习重难点发布在平台上,然后让学生用手机或者电脑自主观看,让他们初步了解当次课的重点,让感兴趣的学生提前进入研究状态,了解相关知识。比如,教师要教学小儿年龄分期相关知识时,可以把制作的PPT发给学生看,并要求学生对不懂的地方提出问题,同时将问题发布到学习软件上,教师看到学生的问题后要对问题进行总结记录,并在课堂上予以针对性讲解。教师还可以通过学习通给学生布置小任务,让学生自行搜索各年龄段的儿童都有哪些典型特点。

2.2 以生为本设置情境和选择案例

在案例选择上,教师应综合考虑学生的学情,选取和学生比较有共识的案例进行探讨。这样,学生才会有兴趣集中注意力,主动参与案例分析与讨论,从中学到知识并掌握技能。教师也可选择跟平时的教学理念相悖的例子,只是要设立具体题目进行限定,以保证实训教学的效果。也可选择具有争议性的案例,争议性案例能引起学生的热烈讨论,在遇到有分歧的问题时,学生会表现得比较激动,有利于促进师生、生生交流。还可选择有挑战性的案例,这类案例能让情境案例教学的功能与作用发挥到极致。教师还可以将护理的内容分成模块进行讲授,在每个模块中设置教学要求,并添加相应的案例教学辅助教学。进行不同板块的知识讲解时教师对设定的情境和案例进行详细的分析,让学生在这个过程中思维跟着教师讲课的节奏,引导学生进行深度的思考。

2.3 进行跟班学习模式

新入科护生跟班了解、学习新生儿科的整体护理流程,带教过程中教师指导护生了解新生儿基础护理流程,学习患儿喂奶、更换纸尿裤、沐浴等生活护理技能。教师现场示范口腔、脐部、臀部护理等基础护理技能,并指导护生学会使用臀红烤灯照射、蓝

光箱等简单的治疗设备。学习后进行新生儿基础护理知识技能大比拼,护生分组合作,先进行新生儿护理知识问答比赛,针对常见新生儿疾病、母乳喂养、奶粉喂养、营养评估、新生儿大便频率、性状等知识出题,以小组为单位,采用抢答形式,回答问题,激发护生的学习积极性,主动学习、识记新生儿基础护理知识;随后进行新生儿基础护理技能实操比赛,各小组先进行组内比赛,选出操作技能较好的组员,随后代表小组参赛,相比切磋技能,共同提高护理技能。此外,组织教学查房,学习护理文书记录,跟班学习并完成护理文书。

2.4 现代化教学手段与传统教学方法相结合模式

在板书和书本知识基础上,重点疾病植入病例图片、视频、实验室检查、医技图像等,使学生对疾病有更直观的认识。在复习辅助科室相关内容的同时,老师引导并拓展学生思维,进行诊断和鉴别诊断等内容的讲授。组建微信群,部分疾病在授课同期无相应病例可供教学查房或见习时,可将课件及相关的视频发布在微信群中,弥补临床见习的缺憾。俗话说“三分治疗,七分护理”,婴儿疾病管理中,高质量护理占据重要地位,相关护理知识不可或缺。把新生儿病房的常用诊疗方式、体检以及日常护理,如拍背、沐浴、中药熏洗、捏脊等操作制成视频,发布在微信群中,增强学习的真实性和趣味性,丰富教学内容,减少学生对新生儿的惧怕感。

2.5 角色扮演和情景教学

传统教学以课堂讲授为主。床边班教学在理论传授的同时,增加了一部分临床带教见习课时,使得学生在面临现实问题时能有意识地将理论知识转化为实际应用。在床边教学的同时,老师指导学生进行角色扮演、情景教学,把医学生置入临床实际环境中,模拟临床诊疗过程,就此过程中可能出现的问题进行讨论。另外,还可以进行儿外科外治的练习,如手法推拿、捏脊等,体验不同手法下患儿的感受。儿童患者理解能力有限,尤其是婴儿,依从性差,查体不配合,因此,儿科医生较成人科室医师需要有更高的洞察能力。老师应同时强调医师角色认知、共情、医学人文和医患沟通,适当引入医疗事故的讲解,医疗热点的探讨,培养学生的职业素养,并且在教学中培养学生的共情能力,这样才能更好的缓解家长和年长患儿的焦虑,贴近患儿心理,拉近医患感情,使家长和患儿放下戒心,从一些言语或细微动作中发现某些疾病的蛛丝马迹,揭示疾病本质,减少患儿苦痛。

3 结语

综上所述,儿科护理教学具有较强的实践性,需要学生具备较好的应用理论进行实操演练的能力,因而教学难度较大。进行多元化的教学模式强化学生对于专业理论知识的理解,还能增强学生的学习兴趣与体验,使学生对护理专业知识的掌握不再停留于表面。

参考文献:

- [1]徐兰.儿科护理教学中案例教学法的应用[J].饮食科学,2019(12):277.
- [2]黄婷婷.中美护理学高职教育课程体系比较研究[D].第二军医大学,2015.