

基于网络造谣入刑视域探析大学生网络法治意识培养策略

余琳

武汉城市职业学院 湖北武汉 430070

【摘要】 互联网技术的快速发展,渗透在人们生活中的各个领域,人们利用网络平台不仅可以获取海量的信息资源,同时也可以进行自由发言与讨论。从而导致信息量日益剧增,错综复杂的信息呈现在人们眼前,其中混合了各种假信息与垃圾信息,使人们无法辨别真假。国家为避免假信息对人们生活产生不良影响,开始完善立法,网络中散布、谣传不实信息都会被追究刑事责任,对其进行惩罚。大学生作为网络群体的重要组成部分,若没有接受正确的网络法治意识培养,便会陷入严重误区,造成其无法树立正确社会观与价值观。因此,本文将基于网络造谣入刑背景下,探讨大学生网络法治意识培养的有效策略,从而对高校网络法治教育起到一定的改善作用。

【关键词】 网络;造谣入刑;大学生;网络法治意识;培养;有效策略

网络技术水平快速提升,拓展了人们的资源获取渠道,早已成为每个人日常生活中不可缺少的重要部分。网络用户的主要群体之一便是大学生,其不仅可以在网络中获取知识,还会经常在闲暇时利用网络完成各种娱乐活动,使紧张的神经放松下来。网络中拥有海量信息,错综复杂、难辨真假,若没有良好的网络法治意识,很容易受到欺骗与误导,甚至会受到犯罪入刑的惩罚。大学生作为国家未来发展的中坚力量,只有加强大学生的网络法治意识培养,才能使其做到不造谣、不听谣、不信谣,从而更加理性、客观地面对五花八门的网络信息,使网络环境更加纯净、健康。

一、大学生网络法治教育现状解析

1. 恶意诽谤现象屡屡发生

每个人都可以在网络中自由发言,尤其是大学生,在学习与生活中经常会承受很大压力,网络是一个虚拟世界,大学生经常会在其中发泄自身的不满情绪,因此经常会出现恶意诽谤现象,如“键盘侠”^[1],不知不觉就会对他人形成严重危害。还有部分大学生看到某些网络信息后,没有理性对待,开始盲目传播,就可能会导致发生严重后果。

2. 知识产权受到侵犯

在网络中含有海量的信息资源,大学生可以从中获取学习资源从而充实自身的知识库。但在这个过程中,也会经常发生抄袭、侵犯他人知识产权的情况。这些问题都属于违法行为,但部分大学生在违反法律法规之后根本没有察觉到这种行为是错误的,这正是大学生缺乏网络法治意识的主要表现。

3. 非法盗号事件频发

部分大学生学习较多网络技术后,由于猎奇、贪玩的心理,就会触及法律法规,如盗取他人账号、在他人电脑中传播电脑病毒,还会利用其他人的账号发布不实、虚假信息。这些行为都会对他人的权益的财产安全造成严重危害,同时也会逐渐使部分大学生误入歧途。

二、大学生网络法治教育中存在问题与主要原因

1. 大学生缺乏自律

由于时代的快速发展与进步,网络信息的渗入,使大学生更加浮躁,情绪也十分不稳定,缺乏良好的自我约束意识与能力,主要表现为部分大学生没有较强的法律意识。我国社会法治水平虽然在

不断提升的,但依然有很多大学生没有具备深厚的法治观念与意识,即使做出一些网络违法犯罪行为,也没有意识到是自己的错误,反而去怨恨他人。例如部分大学生为了一己私利,盗取他人的游戏账号,将装备全部售出获得非法利益^[2]。但其并不认为这是一件错误的事,反而是怪罪被盗玩家没有设置严密的密码。这种行为不仅触及到他人的个人利益,同时也触犯了相关法律法规。

2. 高校忽视网络法治教育宣传

部分高校在培养大学生的过程中,只注重学生的成绩与日常生活,没有意识到网络法治意识教育的重要性,导致缺乏宣传与重视,使大学生不具备网络法治意识。

3. 缺乏全面管理

除了学校外,家庭、社会的教育与管理都会对大学生的网络法治意识培养产生重要影响。但根据目前情况来看,家庭与社会都将学校视作大学生教育的主要地点,忽视对大学生实施多方面的管理与帮助,这样就无法形成闭环、良性管理。

三、基于网络造谣入刑视域的大学生网络法治意识培养有效策略

1. 优化与完善网络法治课程

为了加强大学生网络法治意识培养水平,高校在现有教材基础上,应编写适应本校教育特色的升级教材,编写教材过程中,要将网络时代发展特点作为基础,使“思想道德修养与法律基础”系列课程教材获得优化与完善,在其中加入网络法治相关教育内容。例如在教材中的第六章内容中主要讲授了中国特色社会主义法律体系,应在其中加入高等教育或相关法律法规,加入与大学生日常学习、生活相关的法规教育内容,如网络安全法规、工信部门发布的相应管理条例。再如第五节法治思维教学内容中,可以加入培养大学生网络法治思维等相关内容。作为一名大学生法治意识培养教师^[3],结合教材内容进行授课的过程中,应首先掌握如今网络社会的主要特征,同时还要了解大学生的网络生活、实际生活,才能使教材内容被学生充分理解与掌握。教师在教学过程中,不能只将教材中的内容传授给学生,还应结合马克思主义法治理论中的相关成果,使教学体系更加完善,获得创新与优化,同时还要将与大学生生活密切相关的法律法规与教学内容互相融合,例如与网络相关的法律法规等。

学校开设相关思想政治理论选修课过程中,应在其中加入网络法治教育课程,使大学生可以更加深入、明确地掌握网络法治相关

知识。由于课程为选修模式,学生可以对其进行自行选择,学校应邀请在网络法治教学方面具有一定权威专家或讲师,使学生更有趣学习网络法治知识,形成更完整的网络法治意识体系。

2. 积极构建健康、有效的法治学习生活

若要将价值观的真正作用充分发挥,必须要将其融入现实生活,人们才能通过实践更好地感知、领悟其真正价值。在教学过程中,应将教学内容与大学生日常生活紧密联系起来,才能使细节更加完善。学校不仅需要对学生进行网络法治意识教育,还应帮助学生构建更加健康、有秩序的法治生活,将教育主体从学生延伸到整个社会中。

第一,政府与相关部门应发挥良好的带头作用,鼓励大学生积极参与进社会主义法治生活中,学生通过实践可以达成信法、遵守法律等培养目标。政府与相关部门通过带头启示作用,人们可以更加配合,也更加信服。相关部门制定法律制度过程中,应将立法程序作为基础,积极争取人民意见与建议,将人民意志充分发扬。执法部分进行执法过程中,应恪守职责^[4],遵循法律法规中内容,使执法更加公平、公正、文明。政府部门应遵循相应法律进行各项决策,做到依法行政。与此同时,政府与相关部门可以从大学中挑选具备较强网络法治意识的学生,设置监督员等相应实习岗位,使更多的大学生参与到法治实践过程中,亲身体会社会主义法治生活的真正价值,从而进一步增强自身的网络法治意识。第二,学校应做好依法治理等相关工作,让大学生感受到身边的各项规章制度,帮助其培养良好的制度意识。学校要将大学章程作为基础,使自身的制度体系获得不断优化,为学生提供更坚实的制度保障。学校要严格遵循国家宪法或相关法律法规,结合学校实际情况与学生特点,制定科学、合理的管理制度。如果某些工作或事务会涉及到学生,应鼓励学生积极参与到相应工作中,采纳学生提出的意见,不能只拘泥于表面形式,只有这样才能使制度获得优化与完善,使大学生更加热爱、尊重自己的学校。学校还可以在校园中成立学生申诉处理委员会,如果某个学生受到处分,可以在委员会中维护自己的权益,使其灵活使用法律思维,形成更加完整的法治思想体系,达成自我治理、服务、约束的培养目标。第三,帮助大学生构建网络法治生活环境,形成完整的法治秩序空间,让大学生可以自行提高自身的网络法治意识。学校也应增加网络违规^[5]、违法的惩罚力度,虽然学生通过各种教学活动学习到网络法治相关规定,但如果出现违法违规行,没有进行适当处罚,学生就无法意识到错误的严重性,

之后便会更加肆无忌惮地触碰法律法规底线。因此学校必须制定适当的处罚措施,合理使用法律法规对学生进行处罚。

3. 积极为大学生开展网络法治教育活动

第一,使网络法治教育活动类型更加丰富多彩。一般的教育活动包含讲座、演讲等方式,应打破这种传统教育活动模式,不仅要在校园内举办,还应带领学生外出进行学习,比如其他学校组织优秀教育讲座时;还可以邀请警官、服刑人员为学生讲述真实的犯罪案例,让学生感受到真实的网络法治事件,明白其重要性。学校还应将课堂法治教育与日常法治教育互相融合,起到良好的协同教育效果,产生积极培养效应。第二,应开展网络法治隐性教育,开展或组织活动时同样要确保法治性。教育活动时间应符合学校与学生的作息时间表,不能对其产生影响。教育活动的类型不仅要丰富,还应注意禁止侵犯他人权益或侵犯他人隐私,只有这样的隐性教育,才能将进一步增强学生的网络法治意识,加强教育效果。

4. 规范自身言行,严于律己

网络是一把利剑,同时也可能会伤害到自己。作为新时代的大学生,应正确看待并使用网络信息技术,要自律同时规范自身在网络的言行,时刻记住自己是新中国的好公民,无论是现实还是网络,都不可以做出侵害他人与社会安稳的事。大学生应利用课余时间,不断提升自己的网络伦理、道德等相关知识水平,使自身的网络言行更加规范,也要坚决抵制外界不良因素的入侵。大学生应积极树立正确的价值观、社会观,做到不信谣、不传谣,谣言止于智者,禁止在网络中发表与传播不实言论,不造假、不传播,只有这样才能使网络环境获得净化。大学生还应更加理性、客观地接收网络中的相关信息,尤其对于一些违法犯罪事件,应用正确的知识与眼光去看待他,切勿盲目模仿或传播。

四、结语

网络技术水平的快速提升,网络谣言的传播方式、渠道获得拓展,大学生作为网络用户的重要群体,无论是高校、家庭还是社会都应注重大学生的网络法治意识培养。大学生自身也应更加自律,做到不造假、不听谣、不信谣、不传谣,只有这样,才能使自身的综合素养获得提升,以更加理性、客观的角度去看待网络,使网络环境获得净化,让大学生获得全身心的健康发展,未来成为一名祖国需要的人才。

参考文献

- [1] 董维娜,魏咪.疫情网络谣言传播与大学生积极社会心态的培育研究[J].新闻传播,2020(14):12-14.
- [2] 谢赛银.新时代高校思想政治教育的创新发展及其理念转换——基于教育现代化视域的思考[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,43(05):133-140.
- [3] 陈永清,陈小华,张圣华,宋振宇,林叶.后疫情时代高校思政工作创新思考[J].西部学刊,2020(16):87-91.
- [4] 胡新峰,李丹.后疫情时代大学生爱国主义教育路径探析[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,18(04):82-86.
- [5] 王久成.高校法制培育体系建设的实践研究[J].辽宁高职学报,2020,22(09):5-9.