

基于教研活动的教师学科教学知识(PCK)发展模式研究

赵晓光

吉林师范大学 吉林四平 136000

【摘要】 本文主要针对基于教研活动的教师PCK发展模式进行研究,结合现场观察与访谈,同时结合教师教研活动中PCK发展扎根理论,形成理解、参与、共享、实践、反思PCK教研活动发展模式。从而帮助广大教师更加深入理解如何教、教什么;将自身发展需求为基础主动参与、边缘性被动参与;共享自身教学经验;在新问题情境中使用经验库中内容有效解决;将实践与经验更好融合,最终转换成属于自身且独一无二的PCK发展模式。

【关键词】 教研活动;教师;PCK;发展模式

苏霍姆林斯基曾提出“如果你想让教师的劳动为教师带来乐趣,将每日上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的路上来。”未来教师教育领域发展的主要趋势就是教师专业化,其中存在的大部分问题核心同样作为教师专业化。因此提出PCK概念对我国教育事业与教师行业产生了极大影响,教师专业知识核心与基础也开始逐渐转换成PCK,而基于教研活动对教师PCK发展模式进行研究则具有更加重要的意义。只有在合适的环境与情境中才能创造并生成知识,也可以将其看作为创造知识的场所。教师在创造与建构知识的过程中,需要在不同场所中实现。本文主要研究的重点便是在教研活动这个场所中,教师PCK的生成过程与未来发展模式。通过上文的分析可以得知,基于教研活动的教师PCK发展,主要包含了理解、参与、共享、实践、反思等几个部分。

一、基于教研活动的PCK发展模式探究——理解

经过研究大量学者的从观点可以看出,教学的第一步便是理解,教师应以批判性理解的目光看待教授的全部知识与观点,同时还应充分掌握其所教的这些内容与观点与其他学科之间存在怎样的关系。教师将自身的个人教学经验、知识水平等作为基础,完成这种理解,这种理解同时也作为可以凸显教师个性化特点知识理解。理解的内容不仅包含教师所教学科知识点,同时还包含对相应学科知识体系的理解,可以体现出更高的深度与广度^[1],将教师掌握的知识结构充分反映出来。

如果将教师所教学科相关内容看作为第一步,那下一步就可以是教师应理解用何种方法教授这些学科内容。教师使用哪种教学方法,可以反射出教师的实际知识水平,因此教师理解如何教,也可以将其看作为是教师理解教学方法。但这种教学方法与普通的教学方法不同,是具体学科内容共同融合的教学方法。对学科教师来说,不仅用充分掌握本学科相关知识内容u教学方法,同时还应了解本学科与其他学科之间存在的关系与交互指导性,尤其对于各个学科之间教学方法的共通性,教师都应充分掌握并理解,使学科教师面对不同教法可以举一反三、融会贯通、触类旁通。

总而言之,教师的这种理解主要取决于教师自身的知识储备量与知识整体结构,同时还包含教授内容、所教学科与学生,还会囊括自身的教学方式、教学案例与生活背景,教师应充分理解如何教与所教内容。通过这种方式,教师可以掌握学科真正概念,理清不同概念之间存在的关系,更好地掌握教学目标与教学方法。教师应基于不同角度全方位了解自身教学内容,才能真正理解如何教、怎样教、教什么等相关问题。

二、基于教研活动的PCK发展模式探究——参与

通过对部分学者观点进行分析可以看出,在实践共同体中,学习者作为必须参与的一方,同时对于知识与技能的掌握来说,也需要新手完全参与到共同体实践过程中。教师了解学科内容、所教知识与如何教相关内容之后,就会投入到不同教研活动中,可以理解为教师参与到教研组该场所中,同时获得合法身份。但这种参与具有一定边缘性,不包含外围、不重要的意思,而是表示参与成员会使用更加多元化、丰富的参与方式。在教研活动开展过程中,教师就可以使用合法的边缘性参与完成学习、教学等相关内容。

从理论方面进行分析,教师必须扎根到课堂中,及时、妥善解决课堂教学过程中的重点问题,才能使课堂教学中的缺陷与问题获得改善,从根本上加强课堂中的教学质量与效率,使教研活动具备的价值与优势充分发挥出来。教研活动开展过程中,教师会亲自参与到现场中,亲自解决这个过程中的各个问题,从而感受到自身行动的实际方式与所得结果^[2],这也是经验获取的主要渠道,利用这种方式使自身的经验库获得扩充。从实际情况来看,教研活动这种方式确实可以让全部教师都可以参与到专业发展活动中,教师之间可以形成互相学习的关系,从而获得职业方面的持续发展。还有部分研究表示学校中教师每星期会花费70%的时间在教学方面,在发展教学技能与备课方面投入了30%的时间;部分研究表示教师很多时间会用来与同事之间进行互相学习,达成个人的职业发展目标。教师通过参与可以获取更多的学习机会,使这些教师获取更多专业发展的可能与效果。

基于教研活动的教师PCK作为一种实践性较强的知识,具备一定的缄默性特点。教研活动中的参与者到达现场之后,经常是为了解决教学实际产生问题,甚至还会利用只可意会、不可言传的方式制定问题解决方案。解决问题可以表现为一种特殊的认知活动、思维活动,与知识之间也会存在一定关系,主要表现为:第一,问题解决会受到来自知识的影响;第二,通过解决问题可以获取知识,其可作为知识获取的主要途径。由此可以看出,教师通过问题的解决、教研活动的参与,其知识方面可获得发展。

三、基于教研活动的PCK发展模式探究——共享

对于教育领域而言,其专业知识并不仅仅局限于被教育专家发现、归纳与格式化的教育科学知识中,每个教师都拥有不同程度的教学经验,这其中也会含有更加丰富的知识与才能。教师PCK可以被镶嵌在实际的教学情境中,将其隐性教学智慧充分发挥,从而形成一种动态性、稍纵即逝的现象,教师通过长期实践与教研活动

逐渐积累与构建可以形成全新的实践性知识。但这些知识与经验主要会以个体知识、隐性知识的方式存在,教师需要将这种隐性知识转换为显性知识,使其他更多教师可以理解,最终转换为公共知识,提升教师整体的知识储备量,从而促进教师 PCK、个人知识、专业等多方面获得共同发展。

依据对相关学者观点进行分析,可以对教研组具备的实践共同体要素进行总结:共同事业、互相投入、共享经验。可以看出,这种实践共同体中包含相关学科或依据相应要求组成的学校教研组,主要由于教研组中教师也会拥有共同事业、互相投入与共享经验。通过对教研活动进行分享,可以重新阐释、情景化相关知识,使教师更加容易掌握与接受,教师可以利用自身具备的知识结构,对各种新知识进行吸收,将其内化成个人知识。有学者认为:若个体知识永远以个体知识形态存在,则肯定会失去其自身具备的公用价值^[3]。反之,如果仅存在于公开化过程中,才能将知识可促进个体发展与社会进步的作用充分体现出来。对于教研活动来说,其中一个环节富有强烈特色,即鼓励其中的每个参与者进行提问并分享自身经验与经历,使讨论的全部内容迁移至自身问题情境中,使原本知识与潜力获得激发。利用这种分享的方式,可以使教师个人知识获得激发,从而更好地改进并调整。教师之间还可以将问题情境与个人经历进行分享,使其他人的知识内化成自身知识,之后通过自己的方式共同表达显性知识与隐性知识,使其他人都可以理解并认同,在教研组内容形成公共知识体系。相比于其他的教育经验与理论来说,这些知识可以获得相同的效果,同时也作为教师知识与教学理论的主要来源渠道,也同样作为教师 PCK 的重要来源之一。

四、基于教研活动的 PCK 发展模式探究——实践

教师通过参与教研活动,同时在过程中使自身的经验与问题情境形成共享,使个体经验库更加丰富。教师可以将其中的相关知识迁移至新问题情境内,也可以将其融入到教学实践环节,对经验库中内容形成检验,这也是教师 PCK 的主要表现。由于教师 PCK 主要表现在实际课堂教学过程中,无法与实际教学情境互相脱离。在教研活动实践中,教师通过通化知识使自身经验库更加丰富,促进教师个体知识获得持续发展。但在这个过程中,新知识更加模糊、不稳定。部分学者认为这种活动主要涉及的部分为,可以对教师各类教学行为表现形成观察,但教研活动会对教师课堂教学效果产生影

响,表现在教研活动前后教师课堂教学实践发生的变化中。通过积极实践,可以获取更多知识,教育同样应在实际问题中加入相关理念,这种理念应表现为在学校或利用其它途径学习到的关于教育的办法、知识、对教育的感悟与理解,主要作为静态知识。但教师在教学中实际遇到问题时,不能仅使用静态知识进行解决,而是应针对具体问题情况对静态知识进行转化,从而成为动态知识。但如果面对不同学习对象、不同教研活动、不同教学情境,应使用不同教学方法,使具体情境中的内容与方法获得统一。

五、基于教研活动的 PCK 发展模式探究——反思

通过将经验与反思互相结合,教师就可以获得成长,这也是教师发展的主要模式,已经在社会与业界中达成共识。从目前世界教育发展情况来看,实践与反思早已成为培养教师的基础模式。教师通过反思可以更加具体、真实地认识教研活动与教育、教学,同时还可以对自我进行更加清晰的认知。教师通过在教育情境中开展持续与积极的反思,可以加快其知识更新速度。反思不仅作为一种特殊的思维活动,同时还是一种主要的实践方式,在教研活动中可完成基础教学实践。教师认真思考如何教、怎样教,同时还应反思作为一名教师,使用哪种方法与行为最适合学生,通过这种反思可以进一步加强教学效率与质量。尽管会对反思进行不同的定义,但大部分都将反思的真正含义看作为超越个人经验表面因素的思考,帮助教师将理论与实践更好地结合,对教、学形成批判性思考,从而完成更加深入、更具意义的探索与研究。

六、结语

教师学科教学知识(PCK)作为教师知识的重要核心,会对教师专业发展起到至关重要的作用,教研活动作为教师 PCK 发展的强有力催化剂,可促进教师专业获得更加稳定、持续、优质发展。因此应注重理解、实践、共享、反思等多个内容,从而促进教师 PCK 获得更加稳定的发展。

基金项目:《中小学专家型教师(语数外)实践性知识的构建与分享路径研究》吉林省哲学社会科学基金项目,项目编号 2018B129

参考文献

- [1] 程东亚,豆改弟.西藏理科教师学科教学知识现状及提升策略研究——以拉萨市初中数学学科为例[J].当代教育与文化,2020,12(3):103-109.
- [2] 樊燕."外语+"环境下独立学院英语教师 PCK 发展现状及优化方案[J].海外英语(下),2020,(6):110-111.
- [3] 江甦,李亚川.PCK 理论视野下体育教育专业师范技能培养路径探析[J].湖北体育科技,2019,38(9):836-839. DOI:10.3969/j.issn.1003-983X.2019.021.