

微课在高职英语教学中应用中面临的问题和挑战

蒋 丽

宜宾职业技术学院 四川 宜宾 644000

【摘要】：随着大数据时代的到来，网络资源极其丰富，语言学习素材繁多杂乱。面对纷繁的语料与资源，教师将什么学习资源呈现给学生，什么样的学习素材适合高职学生，什么样的学习素材有利高职课堂教学目标的实现，都成了高职一线英语教师应积极思考的问题。本文旨在探索微课在高职高专教学中使用不足的原因，如：微课在高职英语课堂应用不充分的原因，教师理念能否与时俱进，微课设计是否科学合理，保障措施是否得力等问题。本文作者通过深入剖析研究问题，运用文献梳理和个案分析法，课堂实地观察法提出行之有效的策略和措施，并重申微课的意义和价值，力促高职高专英语教师教学理念转变，进而推动教学模式教学方法的改革和创新，从而希冀能更有效地服务于教育教学工作和人才培养目标的落地生根。

【关键词】：学习素材；微课；教师理念；教学目标；人才培养目标

Problems and challenges faced by micro-courses in the application of higher vocational English teaching

Li Jiang

Yibin Vocational and Technical College Yibin 644000, Sichuan

Abstract: With the advent of the era of big data, network resources are extremely rich, and language learning materials are numerous and messy. In the face of a variety of corpora and resources, what learning resources teachers will present to students, what kind of learning materials are suitable for higher vocational students, and what kind of learning materials are conducive to the realization of higher vocational classroom teaching goals have become problems that should be actively considered by front-line English teachers in higher vocational education. This paper aims to explore the reasons for the insufficient use of micro-courses in higher vocational and higher education teaching, such as: the reasons for the insufficient application of micro-courses in higher vocational English classrooms, whether the teacher's concept can keep pace with the times, whether the design of micro-courses is scientific and reasonable, and whether the safeguard measures are effective. Through in-depth analysis of research problems, the use of literature combing and case analysis methods, classroom field observation methods put forward effective strategies and measures, and reaffirm the significance and value of micro-courses, and strive to promote the transformation of the teaching concept of English teachers in higher vocational colleges, and then promote the reform and innovation of teaching mode teaching methods, so as to hope to more effectively serve the education and teaching work and the goal of talent training.

Keywords: Learning materials; micro-lessons; Teacher philosophy; Teaching objectives; Talent training goals

随着时代的发展与进步，全新的教育信息技术改革既对传统的教学方式的变革产生了极大的冲击，也为现代化的教学方式方法手段演变奠定了坚实的基础。微课是大数据，人工智能和教育教学领域融合的产物。微课程这个术语并不是指为微型教学而开发的内容，而是运用构建主义方法，以在线学习或移动学习为目的教学形式（张清华，2019）。

1 微课的定义，起源与发展

戴维·彭罗斯（David Penrose）于2008年秋首次提出“微课程”（Microlecture）概念的。他认为微型的知识脉冲只要在相应的作业与讨论的支持下，能够取得在传统的长时间授课实现得的相同效果，其核心理念是要求教师把教学内容与

教学目标紧密地联系起来，以产生一种“更加聚焦的学习体验”（韩冬言,2020, 关晓颖,2018）。“微课”一词，牛津词典的解释是“microlecture is a talk that is given to a group of people to teach them about a particular subject, often as part of a university or college course.”将微演讲、微陈述、微小教学片段以视频，音频的形式记录并呈现出来，是微课最朴素的原始的定义。

国内关于微课的定义很多，如百度百科将其定义为“微课是指运用信息技术按照认知规律，呈现碎片化的学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。”“微课”是在传统教学设计和教学反思等教学资源基础上，整合现代化的音视频教学资源以突出教学重点。张一春教授认为，“微课”

是指为使学习者自主学习获得最佳效果,经过精心的信息化教学设计,以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。刘晓红(2013)详细论述教师通过充分明确教学主题内容,构建微课学习平台和全面的评价模式,能将学生由被动的知识接收转变为主动学习积极建构的状态,教师也因此能构建系统高效微课程体系。在高职英语教学中合理运用“微课”平台,能使教师的课堂角色发生变化,从知识讲授型教师转变为课堂活动组织者和引导人。

微课教学时长一般为5-8分钟,主要是围绕一个教学重点或难点而展开的教学设计。微课教学内容短小精悍,问题更聚焦,主题突出,精心制作的教学视频是其核心组成内容。学生利用碎片化时间即可完成在线学习,可移动学习和自主学习。微课中教学资源构成和整合情景化,模块化,主体化,学生能更聚焦学习,理解和吸收教学重难点。理论上来说,微课有利于教师突破教学重难点从而助推教师教学目标的实现与达成。

从研究现状看出,国内外越来越重视“微课程”在教育方面的应用研究。微课程是当下“流媒体”时代的一个产物,身为一名与时代同频共振的一线教师,我们对微课的探究不能停滞在理论层面,而更应将其应用于实践教学,理论联系实际,实践检验理论。因此,老师们要注意改变不合时宜的教学模式,教育教学方法,更新教育教学手段,积极主动寻找有利于教学目标实现的最佳路径,从而为我国的现代化教育事业贡献应有力量。

2 微课在高职英语课堂应用中的存在问题和挑战

目前,微课在高职英语课堂得到了一定的应用,但不能忽视的是,由于该教学模式应用时间比较短,教师对微课的理念认识不充分,教育信息化技术水平有限,微课在高职英语课堂教学中应用仍然存在着诸多不足。

2.1 微课设计不合理

目前各类学校,各科目的微课设计作品种类繁多但质量良莠不齐,不少作品设计粗略难以达到有效辅助教学目标完成的任务。郑小军(2016)总结到“微课作品站在教师‘教’的立场,缺乏真实问题情境,学习任务设计不合理;部分微课选题太大内容过多且分散不聚焦,重技术轻设计,重形式轻内涵。”不少微课制作者片面关注看似“高大上”的设计元素而忽略对微课教学内容设计的思考。近几年来,虽然有不少高校投入大量人力、物力、财力对新时期教师教学技能进行了相关培训,不少外语组织机构组织了全国微课大赛,虽然极大地提高了微课程的设计水平和应用水平,但竞赛中

的作品与实际教学中应用的作品还有很大的差异和差距。

2.2 微课体系不完善

这一问题主要是高职英语教师们对教学的本质特点把握不准造成的。微型课程作为一种教学模式,具有制作、设计、选题等完整性。不少教师对微课的概念含混而模糊。微课不等于微视频,也不同于课例片段,更不是浓缩课。微课主要以微视频为核心载体,还应包括与微课主题配套的辅助学习资源:微教案、微课学习指南(任务单)、微课件、微练习等。目前多数高职微课案例教学体系和结构较为混乱,教学设计难以凸显教学重难点,教学内容吸引力不足。

2.3 微课在高职课堂应用不足

首先,部分高职学生动力不足,学习自觉性、自律性有待提高。学生没有课前或课后去观看或学习微课资源会影响他们课堂参与度与互动性、容易出现作业敷衍应付等现象。其次,如果教师过度依赖微视频资源而忽视对教学重难点的阐释和对小组学习的指导,就无法有效地引导小组进行深入讨论,辩证思维,课堂教学效果就难以有质的提升。例如:教师花费大量时间制作微课课件,每学期教材在不断更新换代,有些课件无法满足教学目标的实现,这样课件的实际应用价值无法充分发挥。随着微课的普及,教师容易在教学过程中过度依赖微课,全然不顾教学重难点是否突破教学目标和是否实现。此外,高职英语老师们普遍反映自己学期教学任务繁重,行政事务繁多,时间精力有限。青年教师能迅速掌握现代信息技术但中老年教师面临教育技术更新带来的挑战。多数老师无法熟练掌握微课制作技巧,所选素材不一定能有效辅助教学目标的实现,短时间内难以产出高质量的微课资源。

3 微课在高职英语课堂中应用不足的相应对策和措施

3.1 使用多模态教学资源,提升微课设计水平

高职英语教师应加强自身学习,提升微课设计水平,始终思考“将什么学习资源呈现给学生,什么样的学习素材适合高职学生,什么样的学习素材有利高职课堂的教学目标的实现”。微课内容设计应突出重难点,可巧妙设计悬念,从而引导学生进行积极思考。微课设计中交互设计最为关键。学生对微课学习只是单向视频播放式学习,容易造成学习疲乏,微课学习流于形式浅层化。教师应注重在微课设计中设计好教学互动环节,如提问,思考,探究,分享等方式。因此,教师在教学活动中,要充分了解学生课堂需求,明确教学目标,在科学理论的指导下应用微课。建构主义一直倡导教

师应该以学生为核心进行教学,在教学过程中学生是主角、教师只是负责帮助学生答疑解惑。由此可见,在整个教学过程中,教师需课前整合各种教学资源要素,课中适时引导学生,调动其主动性与积极性,这样学生才能够更好地对所学知识进行意义建构,从而充分发挥其主体地位的主观能动性。

3.2 丰富教学手段和方法

教师可通过各大学习平台如:U课堂、智慧职教等渠道发布课前任务,学生提前观看视频资源,完成课前学习任务及相应的练习,从而保证学生在课堂教学之前已完成背景知识储备,这也为师生课堂上的深入交流和积极互动奠定基础。教师要熟悉优质PPT制作的技术,录音、录屏、添加字幕等微课制作技术,可利用丰富多样的图片、音视频资源扩充课堂教学资源。教师还应及时辅导学生完成在线答疑活动,通过线上交流工具如微信群,QQ群来解答学生在任务准备过程中出现的问题或困惑。教师可指导学生如何查找、分析、筛选英文资料,监督并督促学生完成小组任务,提高其课堂参与度与积极性。

3.3 积极推进教师自我发展,实现资源优势互补

高职高专院校应当充分认识到教师在教学资源开发与应用中的重要性,积极倡导并组织教师对全新教育技术的培训和交流很有必要。学院、二级学院或教研室应当采取教研互助交流研讨、教师培训进修、聘请专家学者讲座、开展微课比赛等多种形式促进教学设计、制作观念的转变,提升微课质量,提高教师教学的水平和能力。教师也可以形成紧密合作的团队,共同探讨、集体备课、分配任务、分工合作。制作微课视频资源可以分学期,分课程组进行,整合教研室团队的资源和力量以达到资源共享优势互补,从而制作出高质量的微课资源。同时,一线英语教师们也可向擅长计算机辅助教学的老师们及信息化教学手段操作熟练的同行们寻求帮助,充分利用寒暑假假期,集中学习、多渠道地提升自己微课制作水平。

参考文献:

- [1] 从钊.信息化背景下微课和翻转课堂为高职英语教育带来的机遇和挑战[J].互联网+教育.吉林省高教学会高教科研课题:JGJX2019D602,2021.
- [2] 崔轶婷.微课在高职英语教学中的优势、误区及应规避的问题分析[J].中国多媒体与网络教学学报,2018.
- [3] 关晓颖.MOOC背景下的高校图书馆微课服务应用研究[J].黑龙江教育学院学报,2018.
- [4] 韩冬岩.电气工程实践教学模式的创新与改革[J].中外交流,2020.

4 微课在高职英语课堂应用之优秀案例剖析

在第六届中国外语微课大赛上,官文娟老师充分解读教育部相关文件精神,即:“大学英语课程兼有工具性和人文性双重性质。”并且要“促进专业课与思想品德理论课同向同行”。管老师以《知行行业英语—环境工程》中Topic 3“Ecosystems”为线下资源,结合时政热点“环保”,以北京的“垃圾分类”为切入点,从多角度探讨了垃圾分类的现实必要性、原则方法以及主体多元性。管老师充分利用“学习强国”、“China Daily”、“微信公众号”、等线上资源,整合线上、线下与“垃圾分类”、“环境保护”相关资源,极大地丰富扩充了教学材料。该微课旨在引导学生联系专业学习和生活实际,谈论垃圾分类,鼓励学生从身边小事做起,树立垃圾分类:人人有责惠及人人的理念。同时该微课设计充分融入“课程思想品德”元素,激发学生的环保意识,生态文明理念。作品中呈现出的优质的情景动画使教学内容可视化,既形象又生动;不仅能激发学生学习的动机又有利于学生掌握语言知识点,进而提升其学习效果;课后练习测验紧扣教学主题,使学生能及时巩固对语言知识的理解和运用。该微课体现了“人文素养”、“课程思想品德”的课程体系理念。教师在教学过程中,始终以提升英语应用能力为核心,以专业需求为导向,以立德树人为根本,最终实现协同育人的目标。

5 结语

微课以其短小精悍,小而完整,以小见大的特点带给学生“更加聚焦的学习体验”。微课的出现和应用为英语教育教学注入生机与活力,有效地推动教学模式的改革和创新。精心设计和制作的微课能满足新时期学生个性化的需求,能引导学生实现知识体系自主构建,同时也有利于辅助教师突破教学重难点的教学,顺利完成教学目标。跟传统教学模式相比,微课以其明确的教学目标,凸现的教学重难点使语言教学更直观且生动形象。它能有效地激发学生学习兴趣和提升课堂教学质量,值得大力推广。

[5] 来小平.微课在高职英语教学中的优势、误区及应规避的问题[J].山西青年职业学院学报,2015(3).

作者简介: 蒋丽(1988年),女,汉族,湖南永州人,硕士,讲师。研究方向:英语教育,英语语言学。

资助: 本文为2021年四川省宜宾职业技术学院教研教改项目(项目编号: ybzyjg2081)研究成果之一。