

基于问题链的高中英语阅读课堂教学设计分析

——以 Unit9: The Secrets of Your Memory 为例

王珍珍

西北师范大学 甘肃 兰州 730070

【摘要】：《普通高中英语课程标准（2017年版）》强调学生思维品质的培养。本文在语篇主题意义探究的教学理念基础上，结合具体的高中英语阅读教学课例，阐释了问题链以导入性，展开性和巩固性三种问题形式在高中阅读课中的不同设计。分析发现，问题链在英语阅读教学中的运用不仅能保证教学环节的系统性和逻辑性，有效地推动教学的顺利开展，同时，还能激发学生的探究性意识，推动思维能力的发展。

【关键词】：高中英语；阅读教学；问题链；英语思维品质

Analysis of Classroom Teaching Design of English Reading in Senior High School based on Problem Chain

--Take Unit9: The Secrets of Your Memory, for Example

Zhenzhen Wang

Northwest Normal University Gansu Lanzhou 730070

Abstract: *The General High School English Curriculum Standards (2017 Edition)* emphasizes the cultivation of students' thinking quality. Based on the teaching concept of inquiry into the meaning of discourse themes, combined with specific high school English reading teaching examples, this paper explains the different designs of the problem chain in the high school reading class in three forms of introduction, expansion and consolidation. The analysis found that the application of the problem chain in the teaching of English reading can not only ensure the systematic and logic of the teaching link, effectively promote the smooth development of teaching, but also stimulate students' sense of inquiry and promote the development of thinking ability.

Keywords: Senior high school English; Reading teaching; Problem chain; Quality of thinking in English

1 背景信息

《普通高中英语课程标准（2017年版）》指出：“英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度（教育部2018）”。即英语教学不能只注重教授英语语言知识和技能，其思维品质与文化意识的培养与发展也是必不可少的。在教育目标分类系统中，布卢姆（B·S·Bloom）将教育目标分为识记、理解、应用、分析、评价和创造六个层次。这六个目标层次，体现了对学生学习能力的螺旋上升，逐级增加了学生思维的程度和深度。

对此，在具体教学中，要落地实施学生思维品质的培养，课堂中教师的提问则显得尤为重要。然而目前高中英语阅读课堂中，教师因缺乏文本的深度挖掘，教学提问存在着一些问题，如教师问题设置简单，缺乏层次；问题形式缺乏创新；评价反馈形式单一。柴建国（2016）指出在如今多媒体发达时代，教师应积极为学生扩充与教学内容向适应的背景知识，并依据学生现有能力水平搭建具有难度层次的问题梯架。在课堂中，教师应善于运用问题链引发学生的不断思考，引导并鼓励他们提问，质疑，在师生，生生问答互动中促进自我语言知识，语言技能的深层内化，进而提高其认知水平和思维能力。

2 案例中问题链设计原则

此案例为北京师范大学第二附属中学王健老师示范的一堂阅读课，阅读文本选自北师大版高中英语必修3 Unit 9 Learning Lesson3: The Secrets of Your Memory。通过对王健老师授课过程分析，可观察到在本案例中王健老师巧妙地以问题链形式，借助层层问题引导学生主动联系生活实际，通过联系自身生活体验来感知文本内容，梳理篇章脉络，拓展语篇内涵，探究写作方法，从而引导学生对阅读文本进行深入剖析、评价，达到迁移再创造。案例中问题的设置涉及到记忆类、理解类、运用类、分析类、评价类和创造类问题，问题难度逐级深入，引导学生思维不断由低阶向高阶水平延伸。从整堂王健老师的授课中可以看出，要开展基于问题链的英语阅读教学，就应该从语篇主题意义探究出发，从而真实有效地产生师生互动，达到深度教学和有效教学，实现学生思维能力的逐级发展。

因此，问题链的设计应指向语篇主题意义探究，本质上来讲，教学应发生在师生之间信息交流与互动过程的基础上。而这种信息交流的过程离不开教师精心，巧妙设计的问题链。在课堂教学中，教师通过层层问题的逐步深入，引导学生更好地把握文本脉络，探究语篇主题意义，发展学生发散性思维，激

发学生求知欲。案例中的阅读文本 *The Secrets of Your Memory* 属于问答类型。在案例的讲授中,王健老师对文本进行了加工处理,将整个阅读文本分为两个部分,一部分是由四个文本问题及对应回答或解释构成,另一部分是通过选项形式为文本问题提供相关建议。经过处理加工后的文本板块之间层次鲜明,基于每个板块知识内容之间存在的并列,因果,递进,转折等逻辑关系,教师设计为不同类型的问题,其中理解类问题居多,由易到难,循序渐进,在引导学生逐渐理解文本内容的基础上,教师进一步借助分析评价类高阶思维问题激发学生对文本的深入分析与评价,发展批判性和创造性思维,逐级实现课堂教学目标。这对于学生主体性的发挥,独立思考能力的锻炼,以及逻辑思维能力和分析评价能力的培养具有潜移默化的作用,为文本解读创造真实情境的同时从多方位培养学生的思维能力。

3 案例中的语篇分析

语篇分析与研读在如今英语课堂教学中已成为教师必不可少的一项工作。在推进问题链式阅读教学,实现主题意义探究之前,教师应考虑到语篇的意图、内容和形式是什么?语篇是否适合作为课堂教学的材料?语篇适用于开展何种教学活动?以及所选取的语篇能够实现哪些教学目标?等问题。通过案例学习,可观察到王健老师对文本已有了清晰的认知和深刻的把握,从而能够进行科学且有目的的问题设置活动,逐步深入课堂教学,以最优化的方式来实现课堂教学目标。

北师大版教材《高中英语(Senior English for China)必修三》Unit 9 Learning Lesson 3 *The Secrets of Your Memory*。课型是阅读课。这篇阅读文本是本单元课堂教学的重要素材和核心内容。要贯彻实施问题链式阅读教学,推进语篇主题意义的探究,其主要逻辑起点就是要研读教材,提炼主题。在案例的观察与解读中,可分析出王健老师从文本的主题语境、中心内容、文体结构、语言特点和作者态度五个维度分别进行了深入研读,梳理文本主题意义的探究点。

The Secrets of Your Memory 是一篇说明文类型的阅读文本,语篇主题属于“人与自我”。该文本以问题&回答的形式,从记忆专家的视角出发,通过回答人们普遍的记忆问题,解除人们的记忆困惑,并提供相关建议,是一篇典型的说明文。案例中,王健老师很巧妙地对文本进行了处理,形成了结构清晰的三个板块,即记忆问题、真理回答、专家建议。接着王健老师以问题链为明线,以主题意义探究为暗线,各教学内容,教学活动以问题链为抓手,以主题意义为核心,循序渐进,步步深入。运用问题链引导学生联系生活实际,体会四个记忆问题,进而以问题引入记忆真理探究,掌握相关建议。在教学过程中,首先以导入性问题引出学生关于记忆的话题,激发求知欲,接着使用展开性问题解读记忆真理和专家建议,培养阅读能力,最后运用巩固性问题引导学生提问质疑,明晰作者与自我态

度,深挖文本内涵。通过本文学习,帮助学生正确掌握记忆方法,从而有效提高学习能力,真正把知识装进脑袋。本文的主题意义在于让学生学会更好的学习方法,养成独立思考的习惯。

4 案例中教学目标的实现

《课标 2017 版》强调学生在主题意义引领下,通过一系列综合性、实践性、关联性的英语实践活动来促进自身语言知识、语言技能、文化意识、思维品质以及学习能力的发展,这使得课堂教学目标可达成、可操作、可检测。案例中,王健老师通过研读文本,设置问题链,促进学生思考关于人类记忆的问题,并逐一分析问题背后的真理,最后引导学生查找资料对问题之一进行自我分析,并给出自我建议。通过整节课的学习,学生不仅获得了阅读文本知识,而且掌握了议论性文体的叙事方法,锻炼了分析,解决问题的能力。在整个教学过程中,教师分别从语言知识、语言技能、文化知识、思维品质方面实现了课堂教学目标。

4.1 语言知识

词汇:通过阅读,学生能够正确掌握并运用有关记忆词汇,例如: *common,emotional,photographic,digit,significantly,definitely* 等;

语法:通过阅读,学生能正确理解及运用主谓一致;

语篇:理解记忆问题与真理以及建议之间的论证和逻辑关系;

语用:借助关键词对课文进行复述,并对其中的记忆问题给出自我建议。

4.2 文化知识

通过阅读,学生认识了人类记忆的秘密,在日常学习活动中获得正确利用记忆的方法。帮助学生打开了正确的大脑记忆方式。

4.3 语言技能

理解性技能:通过阅读学习,学生能快速阅读把握文章主旨大意及有关细节;

表达性技能:学生能以口头表达形式对记忆问题提出自我认识,并给出相关建议。

4.4 思维品质

逻辑性思维:通过阅读,学生能理解文本内容,段落大意和内在逻辑关系;

批判性思维:学生对文本中专家杰迈玛·格利亚兹诺夫关于记忆问题回答及提出的相关建议进行自我分析和评价。同时,学生能正确对待自己的记忆方式;

创造性思维:学生能就人类记忆问题给出自己的回答,并

提供自我认识和建议。

5 教学过程问题链设计

5.1 导入性问题——引出话题，激发求知欲

在课堂导入环节，代替直接询问学生“记忆的秘密是什么”，王健老师巧妙地选择以闲谈的方式给学生分享了自己的童年记忆趣事。通过分享与生活密切相关的童年经历，教师不仅为学生创造了真实、轻松的语言学习情境，同时以三个问题逐步引导学生大胆分享自己的童年记忆趣事，激发学生挖掘记忆奥秘的兴趣与积极性，问题如下：

What about your own childhood experiences? Anyone would like to share your childhood experience with us?

Why can we still remember our childhood event?

Memory is a very complicated thing, so what do you want to know about memory?

很明显，这三个问题形成了一组紧紧围绕学生英语核心素养，逐级深入文本探究的问题链，通过第一个问题，引出学生关于童年的记忆趣事，进而借助第二个问题，激发学生对记忆的思考，紧接着由第三个问题引起了学生对记忆问题的求知欲。三个问题之间看似独立，实际上相互照应，环环相扣、层层深入。通过三个问题的引导，学生思维逐渐打开，并为第二组问题链教学的顺利开展做了完美的铺垫和导入，为下一步文本阅读做好准备。

5.2 展开性问题——解读文本，培养理解分析能力

进入文本阅读环节，王健老师首先以问题 What other questions do people have about memory? 引导学生快速阅读文本，找出文本中有关记忆的四一个问题。这是一种理解性问题，教师通过询问他人的记忆问题，成功地将话题引向了文本的探讨，并帮助学生把握文本主线，在对四个问题理解的基础上，王健老师又以问题链的形式引导学生积极预测后续的问题回答内容，学生通过基于自身已有的认知经验，进行推理，预测 answer 部分内容，在这过程中促进了他们思维的积极发展。对于四个问题，王健老师分别运用了问题链来帮助学生解读文本信息，促进逻辑性思维发展。以下针对第二个问题使用的问题链如下：

T: Do some people really have a photographic memory?

S1: I think there are not such people who really have photographic memory. Yet there are some people who do have amazing memory.

T: These people who have amazing memories, they are good at remembering everything?

S2: No, just some particular things.

T: And for a very long time?

S3: No, just a very limited time.

在引导学生对四个小文本内容（针对四个问题的回答部分）进行预测之后，王健老师通过让学生找 key words for the four questions 来引导学生对预测内容进行检验，同时深入文本信息的解读。通过关键词的方式引导学生解读完四个小文本内容之后，王健老师紧接着提出一个评价类问题：Do you think the author's answers are convincing? 这是一个高阶思维性问题，王健老师并没有直接抛给学生讨论，而是以第三个问题“Why do I forget the new words learnt yesterday?”为例运用问题链引导学生进行探究。其问题链如下：

T: How does the author explain why we forget newly learned knowledge?

S: She gives an example of Hermann Ebbinghaus. I think an example is very convincing.

T: Do you think it is an example?

S: Maybe this is a scientific fact.

T: The expert uses the theory of Ebbinghaus to explain how we forget the information over time. Actually, this way to explain things, we call it quoting.

T: What words does the expert use to say she gets the information from Ebbinghaus? Any linking words?

Ss: According to.

老师引领示范之后，老师让学生合作解决其他三个问题。在合作过程中，学生集思广益，发散思维。通过讨论之后，教师运用板书表格形式，利用关键词将各板块信息进行梳理对比，锻炼学生概括分析能力，并建议学生学会运用作者此类写作技巧。紧接着，王健老师以问题的形式创设了一个情境，引出文本的建议部分：

T: If you were the expert, what else would you like to tell the readers after explaining the secrets of memory?

S1: I think I would give the readers experimental researches, because the writer only gives the results not experimental researches.

S2: How can we solve the problem about memory?

因为建议部分与问题并非一一对应，老师让学生以 matching 的形式进行段落匹配，然后进行提问，引导学生理解文本信息。在这一过程中，学生的分析，推理能力得到锻炼，逻辑性思维得到提升。

5.3 巩固性问题——明晰态度，整合概括

接着，教学进入读后环节，王健老师给出问题 What do you think of the explanations and suggestions from the expert? 让学生展开问题讨论，在加深文本信息理解的基础上，通过 pair work

引导学生对文本质疑评价:

S1:I think some of the suggestions work for me,like asking questions especially in history.Some of the suggestions are not very nice for me, like grouping similar ideas together.I am often confused.T:You mean if you group together,you will get confused,which makes you more difficult to remember them.

S2:Maybe sometimes I don't actually remember things that are emotional for me.For example, I forget some interesting stories that happen around me,but remember some least interesting things.I think there are very small connections about memory and emotion.

学生讨论结束后,王健老师又引导学生进入 discovery time——让学生选择四个记忆问题之一,通过上网查找资料,给出自己的结论和建议。在巩固了文本内容理解的基础上,这两类活动充分训练了学生的高阶思维,以问题引发学生对文本的评

价与质疑,促进了他们批判性思维发展,同时给学生提供了自主创新,互助学习的机会,激发知识迁移中的创新性。

6 结语

问题链不仅保证了课堂教学的顺利开展,而且在此过程中激发了学生的求知欲,引发了探索意识,进而有效地提高了学生的思维能力及文化素养,落实了英语核心素养的培养。在案例教学中,王健老师将主题意义探究和系列问题解决相融合于课堂教学之中,通过问题链的逐级解决,最终实现语篇主题意义的探究,进而成功地完成了课堂教学。借助于问题链,教师不仅巧妙地引发学生主动参与文本阅读探究,而且关注到了学生思维意识的开发,体现了阅读教学的真正意义,实现了深度学习。因此,在具体的教学实施中,教师应注意恰当地运用问题链进行课堂教学,精心设计好问题链,层层推动活动发展,从而促进学生在理清文本信息基础上,进行思维创新,努力提升思维品质。

参考文献:

- [1] 黄莺.2019.运用问题链在高中英语语篇阅读教学中培养学生的思维品质--以 Unit 2 Reading A Pioneer For All People 为例[J].英语教师,(05):99-101.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[s].北京:人民教育出版社,2018.
- [3] 朱德全.2006.基于问题解决的处方教学设计[J].高等教育研究,(05):84.
- [4] 柴建国.2016.论英语阅读课堂问题链教学的设计--以 How Daisy learned to help wildlife 为例[J].英语教师,(05):99-101.

作者姓名:王珍珍(1997-),女,汉族,甘肃陇南人,硕士研究生,西北师范大学,研究方向:学科英语