

小学语文后进生的成因及教学对策

◆ 罗 丽

(安徽省六安市叶集区姚李镇灯笼小学)

摘要:后进生已成为当前学校教育中普遍存在的现象和问题,引起了教育界人士的广泛关注,这些在思想上或是学习上落后于他人的学生,作为教师要对其进行正确的引导和帮助,进而有效地转化他们。但是在日常的小学语文教学中,转化后进生工作是一项非常难做的工作。那么,如何辅导后进生使其进步,成为了当前每位教师亟需解决的问题。对此,本文作者结合学生的年龄特点、小学语文的教学特点和自身多年的教学经验,简要谈谈如何在小学语文教学中转化后进生,促进他们发展和提高。

关键词:小学语文;后进生;教学工作

引言:

俗话说“山中树木分长短,池里莲藕长不齐”。笔者在近几年的教学经验中深刻意识到转化后进生对于促进班集体共同进步的意义非常重要,笔者以为在小学语文教育中做好后进生的工作必须要先了解其成因,再探究方法。

1 深入分析班级里涌现后进生的原由

1.1 学生自身

原因就小学生而言,正处于活泼好动、贪玩不自制的阶段,他们缺乏强烈的自主学习意识,且自我控制水平差,在学习中明确的方向与目标,往往盲目学习。另外,当前社会,许多孩子都是独生子女,在家里过着饭来张口、衣来伸手的生活,进入学校后,依然改不掉以往养成的坏习惯,自私自利,以自我为中心,遇到困难只会退缩。例如,在小学语文教学中,教师布置的作文或背诵课文,部分学生完成不了,久而久之,学习成绩受到影响,逐渐失去学习信心,沦为后进生。

1.2 家庭因素

父母是孩子的第一任启蒙老师,父母接受的教育水平以及父母对于语文教育所持有的态度会直接影响孩子学习语文的态度和成果。比如,出自书香世家的孩子通常会更喜欢学习语文,因此也会取得更好的成绩。反之,父母并不重视语文教育就会导致孩子轻视语文学习,从而成为语文教育中的后进生。此外,家庭不和往往会导致一些小学生厌恶家庭、厌恶学校,丧失积极向上的热情,从而成为小学教育中的后进生,自然也成为语文教育中的后进生。

1.3 教师因素

小学阶段是性格形成的关键时期,此时的孩子们并没有形成成熟的价值观、社会观以及世界观,并不能很好的控制自己情绪。小学生的学习、生活通常都是非常情绪化的,他们会因为喜欢一位老师而认真学习,也会因为不适应教师的教学方式而放弃某一门课程,因此教师也是导致部分孩子成为小学语文教育中的后进生的重要原因。

2 小学语文后进生的教学对策

2.1 理解和关心后进生,发挥师爱作用

教师无论是在教学中,还是在日常生活中都要对后进生多一份关心和理解,能够站在学生的角度思考问题,根据后进生的实际情况,针对他们所提出的要求可以适当的降低,通过努力就可以做到,有助于调动他们的积极性和自信心。例如“高高举起你的左手”,这句话背后所掩藏的故事就告诉我们,教师对学生满满的关心和爱护可以让后进生加快转化的速度。而且无数事实充分证明,教师对学生释放出来的爱,是语文教学取得成功的法宝之一。特别是后进生,更希望得到教师的尊重、认可、关心和信任。教师只有用自己真挚的爱去温暖他,才能让他消除自卑感、树立自信心,这对于提高他们的自尊、自爱和自信具有非常积极的促进作用。因此在日常教学工作中,就需要教师全面且详细地了解后进生,研究他们的心理特点和思想,同时根据学生的实际情况,多与其进行沟通,在促进师生感情的同时,帮助其端正学习态度,树立正确的学习目标,改进学习方式,最后,教师还要多鼓励后进生,“尺有所短,寸有多长”,帮助其取长补短,引导

他们在学习上化被动为主动。

2.2 引导同学之间团结友爱

后进生所存在的环境对他们的影响也是比较的,教师应该将班级营造成有良好环境的一个集体,学习氛围浓厚,同学之间都能的团结友爱。在学习上也能对后进生进行帮助,让他们的学习成绩有所提高,教师可以联合班级里的成绩优异者,建立一帮一学习小组,不仅突出了优生的学习优势,更让后进生在在学习上得到了帮助,进而让优生将良好的学习习惯渲染给后进生,让他们能从优生的学习方法上得到感触,在日后的学习中也能积极进取。此外,教师还要教育班级学生不能戴着有色眼镜去看待后进生,要互帮互助,将他们的坏习惯早日改正。

2.3 与家长紧密联系

学校只是学生学习生活的一部分,家庭因素对学生的影响非常大,家长是小学生的模仿敬仰的对象,他们的行为习惯和品德对学生有着耳濡目染的影响。通过教学实际,我们不难发现,有的家长夫妻关系不和谐,整天吵闹打架,如此自己的孩子对回家产生厌恶心态,几乎不愿回家,容易在社会上沾染不良习气。也有一些小学生,父母较忙,上学的事务都是由爷爷奶奶操办的,俗话说隔代亲,爷爷奶奶容易溺爱学生,对孩子的发展造成不利影响。因此语文教师想要转化后进生,必须与家长密切联系,互通信息,把学生在学校的表现如实汇报给家长,也从家长那里收集学生的一些信息,从而在学校教育中做到有针对性。与家长亲密联络的形式有家访,也可以按期举办家长会等。

2.4 激发学习兴趣

在小学语文教学中,要想实现后进生的转化,就应重视对其语文学习兴趣的培养,只有让他们从心里爱上语文课,对语文课程感兴趣,才能改进学习现状。因此,语文教师必须认真备课,对教学内容熟练驾驭,准确把握教学重点与难点,并在课堂教学中突出教学趣味性,激发学生兴趣,提升参与热情。例如,在教授生字时,教师可在课堂活动中穿插趣味性小游戏,像听写接力赛、分角色朗读、小组比赛等,学生们集中精力投入到游戏中来,后进生在其他学生的感染下,积极参与,在激发学习兴趣的同时,提升了学习效果。

结束语:

总之,小学语文后进生的转化并非一项简单的任务,需要长期的过程。作为小学语文教师,应在教学过程中不断探索,及时总结教学经验,多途径寻找后进生的转化策略。相信在教师与家长的共同努力下,会有越来越多的后进生找回自信,重回自我,最终成为家长与教师的骄傲。

参考文献:

- [1]王启宝.后进生原因分析与转化工作的最佳方法和途径[J].小学教学参考,2010,(27).
- [2]马艳萍.新课改后小学语文教学现状及存在的问题[J].教育现代化,2017(3).
- [3]胡丽娜.小学语文教学中如何转化后进生[J].学周刊,2012,14:35.

