

初中道德与法治课活动教学初探

吴 献

广东省茂名市春晓中学 广东 茂名 525000

摘要:初中道德与法治新的课程标准提倡自主、合作、探究的教学方式,而活动则是初中教师开展道德与法治课堂教学的重要方式,可以帮助学生在丰富的课堂活动中,内化德育知识,提高其学科实践应用能力,符合国家培养道德与法治学科核心素养的教育要求。

关键词:初中;道德与法治;活动教学

道德与法治课程是初中教学的重要课程之一,是培养我国初中生道德观念与法治观念的重要渠道,为此提高初中道德与法治课程教学的有效性是十分必要的。活动教学是初中道德与法治课程教师开展教学活动的重要方式,能够有效帮助初中生内化德育知识,本文将探析活动教学在道德与法治课程中面临的问题、活动教学的形式及注意的问题。

一、初中道德与法治课活动教学面临的问题

在初中道德与法治新课程实施的过程中,活动教学占的比例越来越大,但是由于种种原因,活动教学还没有得到应有的重视。

(一)对活动教学缺乏认识

活动教学虽然是我国现代教育教学改革的一个重要突破口,但在目前的教育升学压力下,一些教师和家长认为,活动教学要过多地占用课程的时间甚至是课余时间。有的老师和家长认为培养孩子的智力和动手能力的可以自然地随孩子年龄的增长而增长。因此,教师和家长要更新观念,进一步认识活动教学的重要性和必要性。

(二)活动教学的开展受到客观条件的限制

活动教学要求课堂应有较大的开放式教室,便于教师巡视,随时帮助学生解决他们的教学疑问。但是现有的开放式教室无论数量、大小等都不能很好地解决,影响了活动教学的效果。

(三)活动教学的逻辑结构需要改善

现行初中的道德与法治课活动教学总是先通过给出一些理论和实践方面的资料进行阐述,然后通过呈现一些比较典型的资料或者真实事例进行加以论证,最后才是充分地让教师和学生进行自主活动。这种逻辑结构不大符合教师和学生由形象思维发展到抽象思维的过程和规律,不能充分调动学生自主学习的兴趣和积极性。

二、初中道德与法治课活动教学的形式

(一)合作型活动

合作活动是在教学中广泛采用的一种新型教学方式。合作学习的宗旨在于通过促进教师与学生之间的相互合作,达到教学目标。例如:七年级上册《做情绪的主人》这一课,有一个重要的知识点,那就是“丰富多样的情绪”,教师在教学中可以通过引导学生采用一个小组自主合作共同参与学习的方式教学,从而引导其他学生共同完成这个教学任务。

(二)体验型活动

体验学习活动和主体认知实践学习是现代人类最基本的两种主体认识学习的形式,认知学习是对于客观事物的基本认识,体验学习是一种心理上的感受,它不仅对于主体认识学习方法有很大的帮助,而且在培养学生非智力性心理因素的培养方面有着独特的意义和作用。

(三)实践型活动

活动教学的一个重要的原则之一就是遵循实践性的原则,学生通过社会实践活动,达到了改造客观体验对象,形成主观体验对象的认识与自我培养和发展的双重活动目的。

(四)研究型活动

研究性的学习从意义上可以把它看作是一门基础课程,也可以把它看作是一种具体实践教学方式。研究性学习主要

强调引导学生通过研究性的实践,增强了探究和自主创新的意识,学习运用科学的方法,发展学生运用科学知识的综合实践能力。

三、初中道德与法治课活动教学要注意的问题

道德与法治课活动教学是一种新的课堂教学模式。作为教师应由过去的知识的“搬运工”逐渐变成学生知识的“设计者”,由过去教师对学生的知识驾驭者逐渐变成学生兴趣的激发者,由对课堂的知识主宰者逐渐变成课堂活动的组织者、指导者、参与者与合作者。

(一)应该自觉地树立“以学生活动促进学生发展”的教育理念和教学价值观念

我们应该转变教师过去支配、控制甚至直接主宰学生的教育活动的做法,尊重、引导、激励学生积极进行各种自由、自主、自觉的教育活动。

(二)活动的设置必须要注意激发学生的情感

课堂设置的活动必须充分引起了学生的兴趣和情感的共鸣,要充分把握学生的情感和兴奋点。例如,在讲授七年级道德与法治上册《追寻高雅生活》这节课时,我设置了“热身站”、“情趣屋”、“讨论角”、“实验室”四个活动,在第一个活动的环节“热身站”中,学生可以跟着旋律和音乐的节拍一起演唱《幸福拍手歌》,让学生充分感受到健康快乐的生活,激发学生热爱生活,追寻高雅生活情趣的积极欲望。

(三)活动的设置必须要合理

在课堂教学中设置的活动只是一种对教学的形式与教育的手段,其存在目的与实质上是活动教学的内容服务的,只有将活动的形式及内容共同寓于课堂教学中,使教育内容具有深刻的内涵,才能真正达到形式与内容的完美统一。

(四)抓住学生的心理特点

在课堂教学中只有充分抓住学生的心理特点,认真进行活动设计,才能真正调动学生学习积极性,从而实现教学目标。例如,教师可以设计各种小型辩论赛、知识点问题抢答、小品表演、一分钟课堂主题演讲等,这些活动能充分调动和激发学生学习的积极性,提高课堂教学的有效性。

(五)必须发挥学生的主体作用

老师设计活动参与流程,让学生参与活动、探索、思考、尝试解决问题,通过参与和体验,使学生获得感性认识,真正从根本上发挥学生的主体作用。这是一种全新的教学理念,同时也被认为是激发学生兴趣的驱动力所在。

总之,初中道德与法治课活动教学要坚持内容的活动化和生活化的原则,善于设计实践探究、表演体验等多样性的活动形式,充分结合学生的实际,全面提高学生的核心素养和教学质量。

参考文献

- [1]《初中道德与法治课程标准解读》,人民教育出版社,2017年6月
- [2]《现代教育论》,冯天福,陕西师大出版社,2018年4月
- [3]《初中思想品德课探究式教学初探》,邓小勇,2017年8月