

游戏化教学在农村小学体育教学中的运用

胡海珍

江西省九江市永修县三角乡中心小学 江西 九江 330300

摘要: 体育游戏本身具有形式多样化以及内容趣味性强的特点,在农村小学体育教育教学中,教师可以通过有针对性的游戏活动安排和保障游戏活动过程的科学性和组织性,引导学生主动参与到体育活动中来,促进学生的智力发育,提升学生的身体素质,实现学生全面发展的教育目标。

关键词: 游戏化教学;农村小学;体育教学

农村小学体育教师要充分关注学生的兴趣爱好,持续改革创新,在游戏化教学中锻炼学生的身心,提升他们的核心素养和综合素质。

一、当前农村小学体育教学现状和问题

(一) 对体育课重视程度不足

由于传统应试教育体制的影响,仍有一些农村小学的校领导和教师认为体育课没有实质性作用,只有始终学习文化课才能够引领学生成才和发展,加上体育教师安排数量和质量不够达标,对教材内容挖掘深度不足,使得体育教师教学动力较低,学生对体育的认识也显得愈来愈狭隘。除此之外,因为农村学校学生的家长受教育程度较低,“望子成龙”和“望女成凤”的心情更加迫切,因此只注重学生在语数外课程中获得的分数。在这些因素的影响下,使得学生参加体育运动的主观能动性受到了制约,也不利于农村学校体育教学活动的开展,久而久之,更不利于小学生核心素养的提升和身心的健康发展。

(二) 教学方式固化单一

目前在农村地区,无论是学校还是教师对于体育教学的认识都不够全面,许多小学体育教师一直延续传统的教学模式,认为体育课程就是简单地在一定的时间范围内带领学生在规定的场地之中跑跑跳跳,课前组织学生报数,随后要他们在操场上自由活动,这样单调乏味的模式只会持续削弱学生的自主学习动力。加上其余教学环节和方式设置不当,不能令学生及时掌握一些实用的体育知识和运动技巧,慢慢就认定体育课就是自由玩耍的课程,升学之后也不会用心投入学习,这对于日后我国体育教育事业的发展是大大不利的。

(三) 学生自身学习兴趣不高

一些小学生一味地受到家长们的呵护,养成了娇生惯养不爱运动的习惯,一旦上体育课时,就到处埋怨,认为这样太过劳累,不愿意积极参与到课堂教学中去,自身的体育锻炼意识愈来愈弱,自然也谈不到体育学习兴趣的提升。

二、游戏化教学在农村小学体育教学中的运用

(一) 更新教师教学理念

农村小学体育教师要积极学习和参与各类培训,全面完善个人的文化素质和教学技能,形成更加积极向上的教学态度和科学的指导思想,能够定期组织多元化的游戏活动,引导小学生清晰准确地把握小学体育课的本质和现实意义,并在实际教学中注意凸显学生的主体地位;再就是做好不同阶段的课后总结,保证及时发现和修补漏洞,进一步有机改善教学效率和水平,增强学生的探究和锻炼意识。

(二) 制定完善的体育教学方案

体育教师在开展体育教学之前,要明确应用游戏及教学的目的,精心策划教案,借此明确各阶段的教学目标和规范标准,确保实际教学中拥有充足的时间调查了解学生的实际需要和兴趣偏好,还有身体素质,进一步筛选设计有针对性的游戏项目,安排更有效的指导。特别是面对那些身体素质过差的学生时,要尽量安排他们参与那种可以独立完成、运动量不至于太大的游戏类运动,这样既不会打消他们的自信心和积极性,又可以令他们在多次尝试和顺利挑战成功后明白坚持的重要性,从而在日后体育游戏化教学中投入更多地参与激情。其次,与教学目标相结合,丰富教学内容,提升体育游戏的趣味性,引导学生主动参与到体育教学活动中;同时,将思想品德教育与体育教学相结合,培养学生团结合作、互帮互助等优良品质。

(三) 不断创新游戏教学方式

对于小学生来说,由于其年龄较低,心智发展还不够成熟,对于外界的好奇心较大,因此游戏对于他们来说是一种比较容易接受的活动方式。在进行体育游戏教学期间,教师可以结合学生能力进行适度创新,令整个游戏活动更加富有趣味性,激发学生参与体验和学习相关体育知识的动力。作为一名农村小学体育教师,要主动挣脱传统的理念约束,积极引入更多新型的游戏教学方式,引导学生自主钻研,加深对体育课的认识。包括和学生互动、共同参与游戏活动,不断拉近师生之间的距离,激励学生不懈努力,熟练掌握相关的运动技巧,为体育教学奠定基础。

三、结语

传统的体育教育模式单一,加上教师能力有限,不足以稳定学生的学习热情和动力。基于此,日后小学体育教师要大力地组织相关的游戏活动,通过体育游戏的组织,能够提升学生的兴趣,在课堂中能够积极地进行自我展示和自我锻炼,令学生在集体交流和彼此竞技中感受到锻炼的益处,从而愿意自主学习和强化运动,有效地提升自身的核心素养,进而提升体育课堂教学质量和教学目标。

参考文献:

[1] 赵崇. 游戏教学在小学体育中的应用策略探析[J]. 考试周刊, 2019, (10): 81-82.

[2] 张子民. 农村小学体育游戏教学的实施策略[J]. 新课程导学, 2019, (24): 55-56.