

# 解析孕期健康教育在妇产科护理中的应用

王萍

(宣汉县新华镇中心卫生院 四川 达州 636157)

**摘要:**目的:解析孕期健康教育在妇产科护理中的应用。方法:在我院产科收治的孕妇中,择取2020年1月至2022年1月入院且资料完备的110例作为研究对象,按照数字表排序的方式,将其划分为对照组(n=55,采取常规护理干预)和观察组(n=55,在对照组的基础上,运用孕期健康教育)。从两组孕妇的分娩知识认知状况和护理满意度上来评估护理效果。结果:观察组孕妇的分娩知识认知状况相较于对照组占优势,差异显著(P<0.05);观察组孕妇对护理满意度高于对照组,差异显著(P<0.05)。结论:在妇产科护理中,注重孕期健康教育,能够提高其对分娩知识的掌握度,改善其护理满意度,可加以推广。

**关键词:**孕期健康教育;妇产科;护理;分娩知识;护理满意度;应用效果

在女性妊娠后,其生理和心理状况变化较大,在认知缺失的状况下,很容易使之出现妊娠并发症,不利于分娩和产后恢复。在以往,临床会结合孕妇的产检状况,来予以常规护理,缓解其待产、分娩期间的一些生理不适,忽略了心理对生理的影响<sup>[1]</sup>。在这种状况下,我院主张在妇产科护理中,加重孕期健康教育,以提高孕产妇的认知,使之能够更好地配合临床工作开展。详细报道如下。

## 1 一般资料与方法

### 1.1 一般资料

择取2020年1月至2022年1月入院且资料完备的110例作为研究对象,按照数字表排序的方式,将其划分为对照组和观察组。

对照组有55例,年龄在23到44岁之间,平均年龄(35.42±1.23)岁,孕周在20到34周;

观察组有55例,年龄在22到43岁之间,平均年龄(35.48±1.63)岁,孕周在21到34周。

2组孕妇的一般资料比较,差异无统计学意义(P>0.05)。

### 1.2 方法

对照组采取常规护理干预,对孕产妇进行密切的观察,尽可能了解孕妇的生理和心理状况,并且结合产检结果,来对其进行饮食和运动指导等。

观察组在对照组的基础上,实施孕期健康教育,其内容为:在产妇进入妇产科后,必须要通过讲座、宣传册等形式,让其了解到健康教育的必要性。在开展过程中,就待产过程中的注意事项、顺产的优势等进行详细的告知,使之能够更好地配合临床工作的开展。同时,就孕妇的情绪进行了解,并且能够针对性的进行安抚。同时,结合孕妇的实际状况,为其制定良好地饮食习惯和作息规律,并且通过讲解的方式,让孕妇与家属加深了解,并且能够加以落实。同时,做好孕妇家属的健康教育,及时解答其疑惑,使之能够更为积极地配合护理人员的工作。告知孕妇分娩时的正确呼吸方式,使之能够更好地配合分娩工作的开展等。就产后的恢复期注意事项进行明确,并指导孕产妇进行母乳喂养,从而最大程度地提高其分娩后的恢复进度。

### 1.3 评价指标

通过临床调研的方式,来对孕妇分娩知识认知状况和护理满意度加以了解,其总分均为100,分值越高,状况越好。

### 1.4 统计学分析

数据以统计学软件SPSS18.0分析,以( $\bar{x} \pm s$ )表示计量资料,经t检验;以率(%)表示计数资料,经 $\chi^2$ 检验,P<0.05为差异有统计学意义。

## 2 结果

观察组孕妇的分娩知识认知状况相较于对照组占优势,差异显著(P<0.05);观察组孕妇对护理满意度高于对照组,差异显著(P<0.05)。详见下表。

表1 2组孕妇的分娩知识认知状况和护理满意度比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	分娩知识认知状况	护理满意度
观察组	55	93.28 ± 2.64	96.02 ± 1.23
对照组	55	80.56 ± 3.71	85.68 ± 1.62

## 3 讨论

女性妊娠是一个漫长的过程,其包含了受精、胚胎形成、胎儿发育、分娩等多个环节<sup>[2]</sup>。在这个过程中,孕妇的生理和心理也会出现较大的转变,如果负性情绪严重化,很容易导致孕妇出现生理应激反应,进而限制分娩结局。因此,在妇产科工作中,十分注重对孕产妇的护理服务。常规护理侧重于生理状况的观测,效果欠佳。孕期健康教育其能够结合女性妊娠后的生理和心理变化,来对其进行健康知识整合<sup>[3]</sup>。要求产科护理人员多加学习与掌握专业护理知识,并且以多种宣教形式——面对面讲解、讲座开展、宣传册发放等,来提高孕产妇与家属的认知状况,使之能够更好地配合临床工作的开展<sup>[4]</sup>。同时,在认知强化的前提下,孕产妇因未知带来的一些负性情绪,也可以得到缓解,这能够在一定程度上提高其对护理的满意度。在研究中,对照组的孕妇认知和观察组存在明显的差异,且以后者偏高,论证了其可靠性。

综上所述,在妇产科护理中,注重孕期健康教育,能够提高其对分娩知识的掌握度,改善其护理满意度,可加以推广。

## 参考文献:

- [1]安瑞秀.孕期健康教育在妇产科护理中的应用分析[J].医学食疗与健康,2020,18(24):85-86.
- [2]陈莹,杨城,罗英,高毅,席雯.孕期健康教育在妇产科护理中的临床应用价值[J].医学食疗与健康,2020,18(19):189+191.
- [3]尹佳.孕期健康教育在妇产科护理中的应用[J].家庭生活指南,2020(08):30-31.
- [4]李蕊,张燕.孕期健康教育在妇产科护理中的应用探讨[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(16):90.DOI:10.16282/j.cnki.cn11-9336/r.2020.16.070.