

# 心理护理在自闭症患儿康复治疗中的应用

任 静

(成都市第四人民医院 四川 成都 610036)

**摘 要:**目的:探究心理护理在自闭症患儿康复治疗中的应用效果。方法:择取2020年4月至2021年5月期间在本院接受康复治疗的52例自闭症患儿作为此次研究的观察对象,采用数字随机的方式分成参照组(n=26)和干预组(n=26)两个组别。参照组采用常规护理方式对患儿实施护理干预,而干预组则采用心理护理对患者实施护理。将两组患儿实施护理措施前后的ABC评分、PEP评分以及发育评分进行组间对比。结果:两组患儿实施护理干预前的ABC评分以及PEP评分差异不大(P>0.05),实施护理后,干预组患儿的ABC评分明显要低于参照组,且PEP评分要高于参照组,两组之间的差异为(P<0.05)。结论:将心理护理应用在自闭症患儿康复治疗中的效果较佳,能够有效的改善患儿的自闭症症状,提高患儿的运动能力及语言能力,促进患儿的自闭症恢复,具有较高的应用价值。

**关键词:**心理护理;自闭症;康复治疗;护理效果

自闭症属于广泛性发育障碍的代表性疾病,主要多发于儿童,自闭症的主要特征为社交障碍、语言障碍等表现症状,对患儿的身心健康及生长发育造成严重的影响<sup>[1-2]</sup>。在对自闭症患儿实施治疗的过程中,应当同时辅助相应的护理干预措施有效的保障患儿的治疗效果,促进患儿的自闭症恢复。本文将探究心理护理在自闭症患儿康复治疗中的应用效果,详细如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

择取2020年4月至2021年5月期间在本院接受康复治疗的52例自闭症患儿作为此次研究的观察对象,采用数字随机的方式分成参照组(n=26)和干预组(n=26)两个组别。参照组:男患儿16例,女患儿10例,患儿的年龄区间在4岁至13岁之间,均龄为(8.56±1.02)岁;干预组:男患儿17例,女患儿9例,患儿的年龄区间在5岁至13岁之间,均龄为(8.59±1.05)岁。将两组患儿的年龄及性别等基本资料进行对比,其差异不大(P>0.05),可以进行组间对比。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 参照组

参照组采用常规的护理模式对患儿实施护理干预。

#### 1.2.2 干预组

干预组则采用心理护理模式对自闭症患儿实施护理措施,具体内容如下:(1)环境护理:通过实施相应的环境护理措施,为患儿的康复治疗提供良好的环境,有效保障患儿的康复治疗效果,促进患儿的自闭症恢复。护理人员需要提前将环境进行优化处理,可以将孩子喜欢的一些卡通人物贴画贴在墙壁上,避免患儿出现应激反应。(2)优化护理方式:在对患者实施护理干预的过程中,护理人员

表1 对比两组患儿实施护理干预前后的ABC评分以及PEP评分( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	ABC 评分		PEP 评分	
	护理前	护理后	护理前	护理后
参照组 (n=26)	42.13 ± 5.89	40.02 ± 5.23	35.46 ± 3.78	40.12 ± 4.32
干预组 (n=26)	42.34 ± 5.67	34.56 ± 5.12	35.62 ± 3.64	51.23 ± 4.38
t	0.131	3.804	0.155	9.208
p	0.896	0.000	0.877	0.000

## 3 讨论

自闭症即为孤独症,又被称之为孤独性障碍,属于广泛性发育障碍的代表性疾病<sup>[3]</sup>。自闭症的主要表现为社会交往障碍、交流障碍以及兴趣狭窄及刻板重复的行为方式等,约3/4的自闭症患儿存在精神发育迟滞。通产情况自闭症患儿的语言功能发育较为迟缓,若不及时的对患儿进行治疗干预,随着患儿的年龄增长,患儿的语言功能会逐渐的退化,情况严重的甚至会出现语言功能丧失的情况,对患儿的日常生活及学习等造成严重的影响<sup>[4]</sup>。对此,在对自闭症患儿实施治疗的过程中,需要医护人员主动和患儿进行沟通交流,引导患儿进行语言训练,并且通过拉近和患儿之间的距离,提高患儿的信任度,和患儿建立良好的关系,促进提高患儿对治疗及护理措施的依从性。自闭症的治疗和患儿的心理环境有着密切的联系,同时也和患儿的日常生活环境有着密切的联系,在对自闭症患

员应当充分的尊重患儿,根据了解到的患儿喜好对护理干预方式进行优化,选择相应的辅助护理道具(例如玩具、书本、卡通画。玩偶等)实施护理干预措施,以此提高患儿对护理干预措施的配合度。同时制定出相应的奖励机制,当患儿完成相应的训练措施后,通过予以患儿语言表扬或者是奖励物品等相关方式,让患儿能够从心理方面获得认同感。(3)患儿心理护理:护理人员可以通过对患儿的个人生活习性以及行为习惯等进行详细的了解,增进患儿与护理人员之间的信任度与感情,同时可以通过主动和患儿进行游戏及玩耍,在玩耍的过程中能够有效的突破患儿的心理防线,让患儿能够主动和护理人员之间进行交流。除此之外,护理人员还需要对患儿的情绪变化情况进行密切的关注,发现患儿的情绪出现异常时,及时对其采取措施进行干预。

### 1.3 观察指标

(1)使用ABC(孤独症行为评估表)对患儿的自闭请情况进行评估。

### 1.4 统计学方法

所有研究统计数据采用SPSS23.0软件进行归纳整理,研究中的计数资料用 $\chi^2$ ,表示为(%),研究中的计量资料采用t,表示为( $\bar{x} \pm s$ ),软件数据检验结果若显示P<0.05,表示数据间有统计学意义和价值。

## 2 结果

### 2.1 对比两组患儿实施护理干预前后的ABC评分以及PEP评分

两组患儿实施护理干预前的ABC评分以及PEP评分差异不大(P>0.05),实施护理后,干预组患儿的ABC评分明显要低于参照组,且PEP评分要高于参照组,两组之间的差异为(P<0.05),详细如表1。

儿实施护理干预的过程中,应当对心理问题引起重视。

综上所述,在自闭症患儿康复治疗中应用心理护理的效果较佳,可有效的改善患儿的自闭症症状,改善患儿的神经心理发育情况,促进患儿的自闭症恢复,具有较高的应用价值。

### 参考文献:

- [1]刘红艳. 医院康复训练联合家庭康复护理干预在自闭症患儿中的效果观察[J]. 现代诊断与治疗, 2021, 32(6):1004-1006.
- [2]杨鸿枝, 桂月娥. 儿童自闭症应用早期护理干预的效果探讨[J]. 医学理论与实践, 2020, 33(24):4213-4215.
- [3]王月月. 观察高压氧联合心理护理治疗儿童自闭症的效果作用分析[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(9):109.112.
- [4]杜为博. 浅析心理护理在儿童自闭症护理中的应用价值[J]. 航空航天医学杂志, 2018, 29(10):1281-1282.