

“互联网+”时代下的高职就业指导课的改革探索

何荟

(黄冈科技职业学院 湖北 红安 438000)

摘要：在“互联网+”时代下，人们的思想行为和生活习惯等多个方面均受到较大的影响。对于教育行业而言，网络影响了教学内容和教学模式；对于待就业的准毕业生而言，其未来职业选择同样受到互联网环境的影响。为了适应新时代的发展，在高职院校就业指导课程中应用互联网技术展开教学，需要学校和教师不断改革创新课程内容和教学模式。

关键词：“互联网+”；改革创新；就业指导；创新探索

在我国的教育体系中，职业教育主要培养学生创业能力和创业积极性，是高职院校发展过程中较为重要的发展方向^[1]。随着网络技术迅速发展，“互联网+”对人们的影响越来越深刻。在就业创业方面，互联网拥有丰富的资源优势，可以为学生就业创业提供多元化选择和多种渠道，可以为学生提供详细且具体的就业“数据”。“互联网+”就业指导课将网络技术与传统课程教学结合，同时融合了两种教学方式的资源，继而形成全新的就业指导教学理念、教学方法、教学模式。文章重点对“互联网+”时代下的高职就业指导课改革创新展开探索。

1. “互联网+”开展体验式教学

“互联网+”加快了学生获取信息的速度，同时拓宽了学生的视野。在高职就业指导教学中运用“互联网+”开展体验式教学，有助于促进学生主动思考，并加深学生对当前就业形势的认知，对提升学生就业成功率有促进作用。在高职就业指导课中运用“互联网+”开展体验式教学首先需要将课堂教学内容与大学生职业规划大赛、求职面试等情境融合起来，在课堂上借助互联网技术让学生真实体验求职过程，并通过教师和学生的评价和意见及时调整自己的目标和方向，提升学生就业创业成功率。

以“观摩招聘会”的教学为例，在教学过程中，教师可以让学生观察现场招聘会视频，学习招聘会过程以及求职应聘过程的注意事项。在观看后教师可以让学生谈谈自己的感受，说说自己在招聘会中会怎样做。随后教师可以让学生参加网上模拟招聘会，让学生真实体验自己求职应聘的过程，学习求职面试的经验，了解面试过程中的注意事项，包括礼仪、着装、语言等，锻炼自己的表达能力，丰富自身面试经验。并在全班同学面试结束后，由教师给学生进行点评，指导其面试中的不足之处，以便学生结合教师点评进行适当调整，提高学生就业面试成功率。

2. “互联网+”开展个性化教学

个性化教学是指根据学生的个性化特点激发学生潜能和学习兴趣，采取适当且灵活的教学方式满足学生的学习需求^[2]。个性化教学强调学生在学习过程中的主体地位，注重学生个性化差异。在高职就业指导教学中运用“互联网+”开展个性化教学，可以促进实现学生学习需求的个性化、学习方式的个性化、学习内容的个性化、学习评价的个性化，并借助网络平台让学生获得丰富的学习内容、学习资料，并进行自主选择学习内容，让学生自行调节学习时间、学习难度，继而激发学生的学习兴趣、学习主动性以及学习潜能。

以“准备求职材料”的教学为例，在教学过程中，在教学过程中，教师可以借助互联网教学平台，如慕课、学堂在线等发布关于求职材料的内容，包括自荐书的概念、自荐信的概念、个人简历的概念、求职材料的投递方法和途径等知识，以便学生自由选择时间进行学习。而且教师在制作教学视频或PPT时，可以在同一教学内容设计不同的教学方法，如讲授法、案例分析法等，以便学生根据自身理解情况选择不同教学方法进行学习。此外，教师还可以结合教学内容设计不同的学习任务，讨论典型的求职信、制作求职信、

设计求职简历等，让学生根据自己的兴趣、实际需求等完成不同的学习任务。

3. “互联网+”开展分享式教学

目前，应用手机终端访问互联网进行信息交流和学习的现象在大学生中普遍存在。但是面对越来越丰富的网络信息，学生容易陷入数据丰富但知识匮乏的困境。在就业指导课程中运用“互联网+”分享式教学，可以高效而精准地指导学生获得相应的知识，增强实践教学教育。该教学模式主要由教师指导学生利用互联网检索、思考、探究、总结成果，然后分享给全班同学的一种教学模式。旨在促进学生的学习积极性、主动性以及创造性。学生经过分享和交流碰撞思想，加深理解和掌握知识，提高学习成就感。

例如：“如何收集求职信息”的教学，这一课的教学目标是让学生学会“应该收集哪些信息”“从哪里收集”“信息收集的方法”“如何筛选信息”“如何辨别信息的真伪”，在教学结束后，教师可以让学生先自己在互联网上搜索求职信息，并根据所学内容对收集的信息进行辨别、筛选、整理、总结归纳，最后将总结好的信息分享到班级群中，以供全班同学讨论交流。学生通过自主收集、分析、整理求职信息，经过对学习内容的认真且深入地思考，加深了对收集求职信息方法的认知，并可以借助互联网与全班同学分享收集到的求职信息以及收集信息的方法，有助于提升学生的学习成就感。

4. “互联网+”丰富教学内容

随着互联网技术的发展，在就业指导课程中运用“互联网+”展开教学可以打破地域限制以及校际隔阂，对现有教学内容和在线课程资源进行深入整合，并借助互联网平台将相关教学资源汇集，打破教学局限，拓展学生的学习视野。在教学过程中，教师可以借助互联网收集就业指导课堂教学内容相关的知识，经整理后通过互联网教学平台分享给全班同学，让学生的学习内容不受课本知识的局限。

例如：“职业认知”的教学，在教学过程中，教师为了让学生充分熟悉我国就业市场现状以及职业的功能分类、职业的发展趋势，教师在教学过程中可以借助互联网平台收集当前求职市场的相关数据、图片等，并将其融入到教学内容当中，在互联网教学平台分享给全班同学，加强学生对当前社会求职现状的认知。此外，教师还可以根据学生的专业，收集对应专业的未来求职职业，并结合实际情况为学生分析相关职业的发展趋势，加深学生对自己专业、职业等的了解。

5. 小结

在“互联网+”的时代背景下开展高职就业指导课程教学，将“互联网+”教学与传统教学资源相互融合，以多形式展开教学，提高就业指导效果，帮助学生更好地走上职业化道路。

参考文献：

[1] 韦柳嫦, 刘文婷, 赵俊杰, 等. “互联网+”时代下的高职就业指导课教学改革思考[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1): 126-127.

[2] 张洪双. “互联网+”背景下高职课改的探索与实践——以辽宁轻工职业学院为例[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(1): 72-75.