

参与式教学法在儿科护理学课堂应用的效果观察

闫欢

(西安市儿童医院 陕西西安 710002)

摘要: 参与式教学法对教师的要求较高, 要求教师不仅具有先进的教学理念, 还要具有全面的操作技能、团队合作能力、人文知识和较高的职业素养。教师在日常工作中要注意自身的言行举止, 以身作则, 为护生树立良好的职业形象, 帮助护生培养专业信心和职业认同感。综上所述, 在儿科护理学课堂上应用参与式教学法, 不仅可以提升护生的成绩, 还可以促使护生自我导向学习能力和教学满意度的明显提升, 应用价值较高。

关键词: 儿科护理学; 参与式教学法; 自我导向; 教学满意度

[Abstract] Participatory teaching method requires high requirements for teachers, requiring teachers not only to have advanced teaching concepts, but also to have comprehensive operational skills, teamwork ability, humanistic knowledge and high professional quality. Teachers should pay attention to their own words and deeds in daily work, set an example, establish a good professional image for nursing students, and help them to cultivate professional confidence and professional identity. To sum up, the application of participatory teaching method in pediatric nursing classroom can not only improve the performance of nursing students, but also promote the significant improvement of the self-oriented learning ability and teaching satisfaction of nursing students, with high application value.

[Key words] Pediatric nursing; participatory teaching method; self-oriented; teaching satisfaction

目的: 探究在儿科护理学课堂上应用参与式教学法的效果。

方法: 将于 2019 年 9 月到 2020 年 8 月学习儿科护理学的护理科学生, 共计 122 人作为分析对象, 将这 122 名学生平均分为两组, 每组 61 人, 其中一组为对照组, 采用原有的教学方法进行日常教学, 另一组为试验组, 在日常教学的同时加入参与式教学。经过两个学期的学习后, 两组考试参加考核, 并检验学生的自我导向学习能力和是否对自身参与的教学活动满意为分析指标。

结果: (1) 在完成考核和满意度等调查后发现, 试验组的理论知识和操作技能评分均明显更高 ($P < 0.05$); (2) 两组护理系学生的自我导向学习能力的平均分相比, 试验组的更高 ($P < 0.05$); (3) 两组护理系学生的满意度结果对比, 试验组对教学的各项满意度明显更高 ($P < 0.05$)。结论: 应当在儿科护理学的过程中加入参与式教学法, 这样不仅可以明显提高教学效果, 同时在优化教学模式以及提高护理学生自我导向学习能力上具有重要的作用。

资料和方法

1.1 一般资料

将参与式教学法作为本次研究的内容, 共选取 122 名护生为研究对象, 研究对象均为本科生。将 2019 年 9 月至 2020 年 8 月学习儿科护理学的 122 名护生作为随机均分为两组, 分别为试验组和对照组。对照组包括 3 名男性和 58 名女性, 年龄区间为 [19, 21] 岁, 平均年龄为 (20.17 ± 0.52) 岁。试验组包括 2 名男性和 59 名女性, 年龄区间为 [18, 22] 岁, 平均年龄为 (20.30 ± 0.46) 岁。应用统计学软件对两组护生的一般资料进行对比, 未见显著差异 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组采用传统教学法, 即教师根据教学大纲的要求分配教学内容和时间, 理论教学采用分章节授课的方式, 实验教学采用分小组教学的方式。试验组采用护生参与式教学法, 具体如下:

(1) 理论教学部分: 教师将学生分为 8 组, 其中 5 组 8 人, 3 组 7 人, 每组由成员自行选取 1 名小组长, 负责组织、协调和管理本组的工作。教师和 8 个小组长建立微信群, 用于讨论教学内容、上传学习活动设计单。根据教学内容, 教师须提前 1 周在微信群中上传学习活动设计单 (主要包括教学内容、教学实践、教学对象和教学目的), 各小组组长组织组员预习教学内容、准备课堂参与任务、完成课后作业。课堂参与教学采用随机指定 1 组学生回答或是 8 组学生抢答的形式进行, 每堂课结束后, 学生和教师需要对本堂课进行评价, 总结相关问题并进行有针对性的说明。

(2) 实验教学部分: ①建立病例库。根据教学大纲涉及的内容, 收集新生儿、小儿消化系统、呼吸系统、神经系统、循环系统、血液系统、营养障碍及泌尿系统等常见疾病 5 例, 建成病例库, 收集的病例应覆盖教学大纲涉及的理论知识, 促使理论知识和病例的有效结合。②采用情境教学。教师可根据教学内容在每组选择 2 名学生分别扮演护士和患者, 扮演护士的学生对扮演患者的学生的情况进行评估, 对病情做出分析, 并制订有针对性的护理计划, 之后实施护理措施。

1.3 观察指标

(1) 考核成绩。包括理论知识 (共 100 分, 其中基础知识、

病例分析和扩展知识分别为 80 分、10 分和 10 分) 和操作技能 (共 100 分)。(2) 自我导向学习能力。所用量表为中文版自我导向学习评定量表, 包括学习意识、学习行为、学习策略、学习评价和人际关系技能 5 项内容, 每项内容均包含 12 个条目, 每个条目分为“一直”“经常”“有时”“很少”和“从不”, 分别记 5 分、4 分、3 分、2 分和 1 分。护生得分越高, 则说明护生该项自我导向学习能力越强。

1.4 统计学分析

本研究采用 SPSS22.0 数据处理工具, 应用 ($-X \pm s$) 表示计量资料, 通过 t 检验进行验算。应用 [n (%)] 表示计数资料, 通过卡方检验进行验算。若 $P < 0.05$, 则差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 护生的考核成绩

与对照组护生的理论知识和操作技能考核成绩相比, 试验组护生的各项成绩分值均有明显提高 ($P < 0.05$)。

2.2 护生教学后的自我导向

学习能力与对照组护生的学习意识、学习行为、学习策略、学习评价和人际关系技能评分相比, 两组护理学生相比较而言, 试验组的学生自我导向学习能力确实有较大的提升, 特别是学习意识、行为和策略上有突出的表现。 ($P < 0.05$)。

2.3 护生对教学法的满意度

与对照组护生的理论教学满意度和实验教学满意度相比, 试验组的明显更加满意参与式教学法 ($P < 0.05$)。

3 讨论

参与式教学法倡导课堂上教师与学生的双向交际, 以多种形式促使学生参与课堂, 将以教师为主的传统教学模式转变为以学生为主的学习模式。自我导向学习指个体主动借助他人帮助或者在不借助他人帮助的情况下, 对自身的学习需要进行评估, 之后制定明确的学习目标和恰当的学习策略, 最后对学习结果进行评估。自我导向学习能力的提升是一个逐步发展和深化的过程, 培养护生的自我导向学习能力, 是新时代培养护理人才的主要目标, 因此, 采取有效的教学方法培养护生的自我导向学习能力至关重要。而将参与式教学法用于儿科护理学课堂, 可充分发挥学生的主观能动性, 使学生由以往的被动学习转变为主动学习, 由机械性地听和记转变为主动思考问题, 通过营造自由、平等、民主、和谐、愉快的教学氛围, 避免传统教学法单一、枯燥的弊端, 在培养学生求知欲、独立思考能力、合作能力和解决问题能力的同时, 加强课堂上师生之间的信息交流和反馈, 使学生更好地领会和掌握相关知识。当前社会对护生综合能力要求越来越高。

参考文献

- [1] 刘丽军, 戎浩, 张晓英, 等. 临床见习结合参与式教学法在基础护理学实验教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2019, 25(19): 128-130.
- [2] 许虹波, 章飞飞, 朱连连, 等. 自主参与式教学法在《内外科护理学》课程中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(8): 912-915.
- [3] 陈春屹, 周虹, 王海俊, 等. 参与式教学方法在妇幼保健学课程教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(9): 668-672.