

“新冠”病毒肺炎疫情下课程思政在《病原生物学》课程中的应用

尚丛珊¹ 孙琳² 王星雨³ 崔智杰⁴

(西安培华学院 陕西省 西安市 710025)

摘要: 课程思政主要是指同步开展各类课程与思想政治理论课, 促成协同效应, 以“立德树人”为本的综合教育理念。基于此, 本文在新冠肺炎疫情的大背景下, 根据其重要意义, 深入挖掘《病原生物学》的相关要素, 从多种教学形式举例, 将课程思政与《病原生物学》深度融合, 进一步培养有关专业人员的自信心以及责任心, 从而达到立德树人的目的。

关键词: 课程思政; 新冠肺炎; 病原生物学

引言: 从2019年12月开始, 新冠肺炎开始暴发, 甚至逐步蔓延至全球。对于2020年开学造成了一定的影响, 就需要高校做好线上教学的详细安排, 使学期课程“停课不停教, 停课不停学”, 《病原生物学》课程具有一定的理论性、实践性, 就需要医学生掌握一定的理论知识以及具体的专业技能。同时将课程思政纳入教学中, 进一步引领医学生的正确价值观, 进而统一立德树人以及教书育人, 使课程思政能够获得初步成效。

一、开展课程思政的重要意义

课程思政以立德树人为中心, 进一步强化课堂教育的思想教育和价值观, 使学生形成良好的三观, 将课程思政全面贯彻, 从而达到培养优秀人才的目的, 使立德树人成为最终育人目标。

新冠肺炎疫情大面积暴发后, 普通民众深刻意识到了传染病的危害。《病原生物学》是医学生的必修课程, 课程包含了多种传染病的微生物, 不仅可以及时了解多种病原微生物的基础知识, 也有助于医学生明白病原微生物的具体特征, 进而让医学生清楚其检查方法以及防治原则, 从而让医学生掌握自我防护的有关方法及操作手段。在学习有关课程时, 大多数学生基本处于医学基础阶段, 基本不清楚临床的专业知识, 特别是由病原微生物导致的传染病, 容易使传染病的传播性、具体致病菌、传播途径等方面存在一定的误区, 就会容易使医学生的学习态度不够坚定, 这就需要在《病原生物学》的基础上, 有效实施课程思政教学, 树立医学生的自信心以及责任心, 从而减少医学方面的人才流失。

二、深挖课程思政的基本要素

《病原生物学》为医学专业的基础课程, 与医学生的专业素养、人文情怀、敬业精神密切相关。医学生不仅要掌握相关的专业知识, 也要深挖思政的基本要素, 通过典型社会事件、医学人物事迹等案例, 让医学生了解中华文化, 进一步培养医学生的良好品德素养。

(一) 深挖《病原生物学》课程中的爱国情怀

德育教育离不开爱国主义教育, 在《病原生物学》的发展历程中有着丰富的爱国主义教育资源。比如, 在介绍预防天花的相关疫苗的来历时, 虽然天花疫苗是外国人研发的, 但天花疫苗原理却是来自中国的“种人痘”。而且, 在历史的长河中, “种人痘”本身要早于天花疫苗八百多年。

再比如, 在介绍脊髓灰质炎病毒时, 可以选择视频的方式, 让学生们知道“糖丸爷爷顾方舟”的主要事迹, 清楚其在消灭脊髓灰质炎病毒的伟大事迹。另外, 在介绍疟原虫这一课时, 可以结合屠呦呦发现青蒿素治疗疟疾的过程进行仔细讲解, 也可以在介绍鼠疫杆菌的课时, 结合我国学者伍连德的事迹, 告诉学生如何打败了超级鼠疫, 进而清楚“封城”对于防疫的重要性。通过以上实实在在的名人伟绩, 其在医学上的成绩, 进一步激发学生的爱国情怀, 增强学生的中华民族自信心, 使其树立为民族复兴的远大理想。

(二) 深挖《病原生物学》中科学的严谨态度

医务人员的身体健康是和生命相连的, 不能有丝毫的懈怠和马虎。因为《病原生物学》的研究, 是一种可以引起人类疾病, 也可以引起严重的公众安全事故。就像这一次的新型冠状病毒一样, 所以必须要做到求真务实、科学严谨。在进行思想政治教育的过程中, 要使学生了解微生物的生物学特性, 再根据其特点进行正确消毒灭菌, 也要了解疾病的传播途径、疾病的特点和控制方法, 通过科学的方法、严谨的作风、端正的价值观念, 来正确地预防疾病的产生。学生们会搜集一些关于手术室、隔离病房、N95口罩等无菌性手术的病例, 这一切都是为了预防交叉感染。而医护人员戴着大人尿不湿, 脸上又有N95的印记或压伤, 还要克服穿防护服的不舒服, 也能深切体会到医护人员的无私奉献和敬业的精神。

(三) 发掘《病原生物学》中为医学奉献的素材

在《病原生物学》历史上, 有很多医学前辈为了治疗疾病, 孜孜以求, 付出了一生的心血, 作出了巨大的贡献。例如, 在讲到沙眼衣菌时, 我们就引述了汤飞凡先生的一生, 他曾于1956年利用鸡胚蛋黄囊种球技术, 在全球范围内分离出一株沙眼衣菌, 并将其移植到自己的眼球上, 以证实其免疫效果, 否定了以往对其进行过的实验。并有意不及时的进行处理, 并将其临床症状进行记录, 从而为今后的沙眼衣菌的临床研究奠定基础, 从而荣获世界沙眼病控制协会的金牌, 也是国内首次在世界医学领域内取得第一枚奖牌; 84岁的钟南山, 以及前往湖北的多位医疗人员, 都是最美丽的“逆行者”。医务人员的无私奉献让学生们深受触动, 同时也让他们了解到了医务人员的艰苦和崇高, 同时也帮助他们养成了坚韧不拔的求知欲。

(四) 《病原生物学》中对传染性疾病预防不当的案例

当前, 传染性疾病预防仍是危害人民健康的主要疾病, 特别是在2020年, 全世界有超过五亿多人被传染, 超过六百万人丧生, 预防不当及对病人的不公正对待, 是导致重大传染病的主要原因, 采取适当的预防措施, 可以降低流行病的蔓延, 乃至拯救人民的性命。《病原生物学》的主要内容是了解不同致病因素的生物学特性、传播途径和防治原则。通过对普通民众的健康教育, 加强对艾滋病、狂犬病、乙肝、结核、流感、新冠肺炎等传染病的预防和控制, 为全人类的健康和健康作出了重要的努力。通过发掘对传染性疾病预防不当的案例, 让学生们了解到医学常识的重要性, 以及宣传健康医学知识的重要意义, 使其愿意为社区服务, 成为一名有责任心的医学生, 增强身为医学生的使命感与责任感。

例如, 在谈到狂犬病的时候, 有个报道说, 一名清洁工被一条狗咬了一口, 由于没有采取有效的预防以及治疗方法, 造成了清洁工的死亡, 让学生意识到了必须要采取适当的防治措施, 并加强了非医护人员的宣传意识; 在介绍乙肝病毒的课时, 可以将某个大学的博士因为感染了乙型肝炎而自杀的案例进行适当讲解, 除了因为感染了乙肝病毒之外, 还因为其他人对病人的偏见, 这可以让学生

们了解到更多关于乙肝病毒的知识,以及如何防治乙型肝炎。从而让学生们科学宣传乙肝知识,并纠正其他人对乙肝患者的偏见。

三、多元化的教学方式,兼顾思政课与专业课

运用案例教学、翻转教学、角色扮演、小组讨论等教学方法,将爱国主义、伦理思考、科学诚信、爱岗敬业、科学严谨等思政内容融入到教学中。

(一)将课程思政渗透到翻转课堂

将课程思政渗入到翻转课堂中,让课堂的主人回归到学生身上,真正落实以生为本,使学生做课堂的主人,也需要将课堂形式转变成“课前学习,课堂探究”,使课程思政与翻转课堂进行有机结合,能够更好地教授“学科”,更好地完成“思政”的教学。

以消化道感染的病原菌为例,介绍了由一种常见的霍乱弧菌引起的病例:“什么系统感染?”“什么疾病?”“什么病原体感染的可能性大?”“该如何采集标本及采集标本的注意事项?”“该如何进行生物学检查?”“致病物质及致病机制是什么?”“该如何防治?”等一系列问题。作为课前学习目标,学生们将埃希菌属、志贺菌属、沙门菌属、弧菌属等微生物的教学录像,并进行PPT的制作,上课时,教师会将其带入课堂,由学生们选择报告者,再进行汇报,让学生们来判定病例中的病毒。让学生们有一种侦破案件的错觉,再根据自己的结论和基本的推理,小组成员进行讨论,一一解答刚才的问题。因为这起事件涉及了一起强传染性和致病性的甲类传染病,因此,“2011 海地发生了一场霍乱,急需大量医疗工作者的帮助”,引发了关于医疗工作者的思政问题。当看到海地的“霍乱”图片时,只有很少的学生,才会主动去了解病原体,从增强自身防护,再到医务人员的治病救人,让学生不再害怕参加传染病的护理。在了解了病原菌的生物学特性、致病性、免疫性、微生物检测方法和防治原则后,学生们的投票意愿明显提高。在教学之前,教师就对相关的病毒进行了详细的研究,对学生的专业基础进行了充分的研究,让学生能够完全地沉浸在教师的教学之中,从而提高学生的学习热情。

(二)将思政与案例进行有机结合

在病原生物学各章中,将会对病原微生物(如细菌、病毒)进行详细的阐述,并将富有思政要素的案例导入到课堂教学、病原生物学特性、致病性及防治方法等方面。以艾滋病介绍为例,通过引入贺建奎基因编辑胎儿的事件,让学生探讨医学伦理、科学诚信、虚假宣传等问题,并指出研究方法是否合理,由此引发有关 HIV 的形态、结构、复制增殖和培养特性等问题。这些病例既是科学前沿,也是医学伦理的一部分,能让人们对科学的信仰和科学根据产生更多的兴趣。教师可以引入一些医务人员不愿意治疗艾滋病患者,让艾滋病患者转院的有关案例,并提出有无意愿接受艾滋病患者的不记名投票表决,进一步介绍艾滋病的传染方式,让学生知道感染的危险因子和不会传染的危险因子,改变学生对艾滋病患者的偏见,进而形成一种科学的、严格的职业道德和医风。通过引入 HIV 病人对一夜情造成女性感染的事件,引导出有关预防控制的方法,让学生们认识到阻断药的重要意义,并让普通民众认识到阻断药的重要作用,以及如何让学生树立正确的人生观和价值观。通过引入华人何大一的鸡尾酒疗法,以及“柏林病人”的概念,让人类了解到在对抗 HIV 病毒的工作中,人类所做的努力与不足,以及与疾病做斗争的艰辛。

(三)思想政治教育与课程内容的结合

在习近平的指挥下,在中国共产党的指挥下,中国的疫情已经被控制,已经是全球控制疫情最好的国家。在课堂上,教师经常与学生们探讨目前的新冠肺炎疫情动态,并对病毒的变异现象、发展变化进行剖析,了解医务工作者的无私奉献和国家对民众的关爱。

在导入过程中适当地加入人物扮演,有助于引出知识点、渗透思政。

例如,在介绍消毒杀菌章节时,要加入一些思考因素,进而提出医学院校要掌握好消毒杀菌的相关常识,以防止感染。在新冠病毒暴发的时候,应该如何处理(普通民众、医护人员和医学学生)?通过对自己的身份和角色的选择,以及在疫情中采取的恰当的行动。让普通民众的学生,了解到听从科学家、听从国家号召的重要性,从而培养爱国主义和尊重科学的意识;作为医务工作者的学生,其将体会到医务工作者在疫情面前的无私奉献,将医务工作者的爱心播撒下去;身为医学生,将会明白,与疾病抗争之路漫漫,必须脚踏实地,努力钻研,才能提升学习的积极性。将思政元素融入到课堂中,让学生对政府的正确决策心存感激,对医护人员的无私奉献心存感恩,并意识到学好防病知识的重要性,而这正是初期预防的重要举措。因此,培养了学生的学习主动积极性。

结束语:

后疫情时期,疫情的传染性、抗疫工作的艰巨性和危险性会导致有关专业人才的大量外流,特别是对学习不够坚决的学生。《病原生物学》是最早掌握传染病的一门基础课,将《病原生物学》作为一门必修的课程,可以降低学生的转学概率,降低专业人才的流失。文章从新冠肺炎病毒的角度出发,对《病原生物学》的思政元素进行了深入的探讨,探讨了思政元素和学科的教学方法,课内翻转、角色扮演、案例教学、课后思政等,将思政渗透到教学的课前、课中及课后。培养以价值观为导向,以爱国主义精神、科学严谨态度、爱岗敬业、献身医学、医者仁心等思政为宗旨,其终极目标在于培养学生对有关专业的信心、决心和责任心,培养坚定而合格的专业人才,以降低专业人才的流失。

参考文献:

[1]张会择,杜晓娟,赖宇,临“疫”发“微”——新型冠状病毒肺炎疫情下“病原生物学与医学免疫学”课程思政教学模式的探索与研究[J].微生物学通报,2021,48(03):1001-1012.

[2]尚智,房立洲,汪作琳.“课程思政”融入病原生物学与免疫学精品课程建设与实践研究[J].现代职业教育,2022(07):28-30.

[3]强华,张艳晖,胡芬,李能,张晓艳,余菲菲.疫情防控融入“病原生物学”课程思政的探索[J].福建医科大学学报(社会科学版),2022,23(02):65-68.

2022 年度课程思政示范课《病原生物学》

作者简介:1 姓名 尚丛珊,(出生年月 1988-),性别 女,民族 汉,籍贯 河南灵宝,单位 西安培华学院,职称 讲师,学历 硕士,研究方向 生物学。

2 姓名 孙琳(出生年月 1988-),性别 女,民族 汉,籍贯 山东枣庄,单位 西安培华学院,职称 讲师,学历 硕士,研究方向 生物学。

3 姓名 王星雨(出生年月 2001-),性别 女,民族 汉,籍贯 安徽蚌埠,单位 西安培华学院 学历 本科,在读,研究方向 护理学。

4 姓名 崔智杰(出生年月 2000-),性别 男,民族 汉,籍贯 陕西延川,单位 西安培华学院 学历 本科,在读,研究方向 护理学。

基金课题(须有编号):陕西省教育科学“十三五”规划课题:《“新冠”病毒肺炎疫情下课程思政教学模式研究-以《病原生物学》课程为例》(SGH20Y1454)