

递进式教学用于中职护理专业解剖教学的效果

虞镇华

(江苏省海宁卫生学校 浙江海宁 314400)

摘要: 社会对于职业人才的需求不断增多,使得中职院校积极进行教学改革,增强教学效果,意在与时俱进,培养出适应社会发展,能够助力社会前行的职业人才。对此,文章分析了当前中职护理专业教学现状,而后引入递进式教学法,结合实际教学案例针对递进式教学在中职护理专业解剖教学中的实践展开了探讨,最后,总结了中职护理专业解剖递进式实践教学发挥的作用。希望此次分析和研究,可以更好的提高中职护理专业解剖教学效果,提升教学质量,强化护理人才培养效果。

关键词: 护理专业;递进式教学;作用;效果;教学实践

引言: 近年来,我国医疗卫生事业蓬勃发展,促使护理行业发生了巨大变化,目前,已然呈现出现代化发展趋势。此背景下,使得护理人才需求量不断增多,但与此同时也提高了对护理人才的要求,强调护理专业人才不仅要具备扎实的理论知识,还要具备较强的实践能力,确保可以更好的适应临床护理岗位需求,满足患者护理需求。对此,引入递进式实践教学,可以强化理论结合实践教学质量,进一步提升教学效果,从而逐步落实培养高素质实用型护理人才的目标,助力我国医疗卫生事业进一步发展。

一、中职护理专业教学现状

(一)教学方法单一

现阶段,中职护理专业相关教学,无论是教学内容还是教学方法,都明显落后于临床实践,从多数中职院校护理专业解剖教学实践内容看,基本都是为基础理论知识讲解、基本技能训练为主,并未与临床实际情况紧密结合。此外,在现有解剖教学实践中,教学目标定位简单,仅仅是要求学生掌握常用的基本理论知识、操作技术,并未注重对学生综合思维能力、实践能力的培养。而多数教师采用的教学方法,仍旧是示范、教授、考核的固有模式居多,主要注意力集中在理论知识的死记硬背、操作程序准确性方面,过于强调操作规范性^[1],这种教学方法确实可以帮助学生掌握理论知识,以及主要操作方法,但若是应用到临床实践中,反而过于严谨而缺乏灵活性,影响了学生创新能力,非常容易导致学生在面对新问题时不知所措、无从下手,理论脱离实践。

(二)教学评价不够科学

从中职护理专业解剖教学评价情况看,主要衡量指标是理论知识、技术操作,并未在评价中突出“以人为中心”教学理念,以理论知识掌握程度、技术操作规范性为主的评价方式,会给临床实习阶段的护生、新入职的护士造成一种误解,盲目注重操作技术,反而弱化了与患者之间的沟通,但是在护理临床中会面对诸多变化,如果只是注重技术,会直接降低预期效果,有时甚至会出现护理操作失误的情况。

(三)教学内容与临床实践脱节

从目前护理专业解剖教学内容看,与临床实际工作需要还存在一些出入,课堂上过多的理论讲解,导致学生学习兴趣不高,而在解剖实践中,教师也只是简单的进行理论讲授,模拟演示^[2]。学生缺乏足够的实践与训练,导致很多学生进入临床后,发现与学校内所学知识存在很大不同,一时间无法接受临床实际操作,导致学生无法及时融入实际工作中,无法更快适应临床。

二、递进式教学法

递进式教学法,主要就是通过层层深入,由简到难,递进式教学方式,引导学生加深学习,从基础知识入手,逐步帮助学生掌握更多理论知识,掌握实践技能。通过递进式教学,教师可以结合学生知识掌握情况,合理开展具有复杂性、难度的教学活动,从而使呈现出螺旋式上升,加深对于教学知识的理解与认识,从而有效增强学生的学习能力与水平^[3]。此外,在解剖教学中引入递进式

教学法,还可以更好的激发学生学习积极性,锻炼学生思维能力,在这种层层递进下,可以更好的提高课堂教学质量、效率,进而更好的提高学生整体素质,强化护理专业水平。

三、中职护理专业解剖递进式教学实践与效果

(一)教学实践

在中职护理专业解剖教学中,结合课程内容,将其划分为三部分,下文针对这三部分教学实践展开具体分析:

1、系统器官及标本的初步了解认知

在运动系统中,包含了6学时理论知识教学、6学时实践操作教学。其中理论部分主要涵盖了运动系统总论,还有全身骨骼和骨骼肌具体的形态、结构、功能等相关知识。而实践操作教学部分,主要就是借助标本,让学生进行仔细观察,从而深入了解、感知颅骨、躯干、四肢、骨骼肌等运动系统,加深记忆。引入递进式教学法后,教师可以借助图片、动画、模型、标本等多种方法辅助讲解理论知识^[4],以学生感兴趣的方式讲解运动系统骨骼、骨骼肌有关知识点,提高教学成效,从而更好的增强学生学习效果。而在有关运动系统标本感知实验操作教学中,教师利用先带领学生进行知识回顾,促使学生调动大脑中已经掌握的骨骼、骨骼肌结构特征等内容,明确好辨别要点和方法。而后,为了进一步提高学生对该部分知识点掌握程度,可以将学生划分成不同的小组,为学生留出足够的时间,观察学习这些骨骼部位标本,促使学生可以更加细致的掌握知识内容,通过这一过程,帮助学生构建出完整的解剖学知识体系。

2、网络课程拓展与标本解剖

教师在开展深入教学时,需要应用到网络配套资源,先运用2学时带领学生回顾复习颅骨、躯干以及骨骼肌的形态结构,明确各部分辨别要点,后用2学时采用分组合作的方式,让学生辨认离体标本,并结合实际情况,通过组内合作、组间竞争的方式,同学生一起总结知识点并完成教学任务。

首先,在解剖学理论知识讲解中,教师可以引导学生结合自身学习情况,知识掌握情况等,自主选择网络课程开展相应的学习。由于网络资源中包含了大量的动画、图片、视频等内容,有助于学生理解运动系统骨骼与肌肉,进而提升记忆。在网络平台学习中,学生可以随时提出不理解、存在困难的知识向教师寻求帮助,提高自主学习效率与成效^[5]。其次,在理论知识掌握后再开展标本解剖实验课程,这一过程中,教师应当明确要求学生学习后应当熟练辨认运动系统标本。对此,可以借助“任务驱动”方式,将各个知识点布置给学生,并要求学生以小组的方式完成教师布置的任务,最后,由每组指定一名成员汇报最终完成情况,通过这种方式进一步加深学生对运动系统骨骼的认识和了解。学生汇报后,教师可以同其他组学生进行评价,帮助学生纠正错误,而后共同总结知识点,客观、综合评价后,选出优秀小组。最后,在基本知识学习和操作后,为了开展更加深入的教学,教师可以引入较为难辨别的标本,先引导学生回顾课堂所学知识,明确理论知识、标本辨别中的重点、

难点,而后让学生深入理解解剖教学的重要作用与意义,更好的为护理专业教学奠定基础。

3、理论与实践的有效结合

在此部分教学中,教师会使用大量的网络资源辅助教学,促使课本知识可以深入有效的整合。其中的理论知识教学部分,仍旧是结合网络资源,有计划、有目的的引导学生对运动系统的骨骼与肌肉知识进行复习与巩固,充分发挥网络各类图片、动画等素材,加深学生对相关知识点的记忆^[6]。在此基础上,教师可以引入实际案例,引导学生对较为复杂、容易混淆的器官进行深入研究,从而提高重视度,在护理实践中规避此类问题。最后,教师需要结合学生自身学习情况,再次强调标本辨认准确性,进一步强化理论知识与实践操作的有效结合,从而有效提高解剖学课堂教学效果。

(二)教学效果

本次研究中,主要选取了80名在校就读的中职护理专业护生作为研究对象,并运用随机数字表法,分别划分40名学生为对照组、观察组。其中对照组主要运用传统教学方法,而观察组则运用递进式教学法,两组年龄差异无统计学意义(P>0.05)。

表2 两组学生对不同教学方法各维度的满意度比较

| 组别 | 提高学习兴趣 | 促进学科融合 | 提高分析能力 | 理论联系实际 |
|------------------|------------|-------------|------------|------------|
| 观察组 (n=40) | 39 (97.50) | 40 (100.00) | 38 (95.00) | 37 (92.50) |
| 对照组 (n=40) | 31 (77.50) | 30 (75.00) | 31 (77.50) | 30 (75.00) |
| X ² 值 | 7.314 | 11.429 | 5.165 | 4.501 |
| P值 | 0.007 | 0.001 | 0.023 | 0.034 |

注:()内数据为满意度%。

四、中职护理专业解剖递进式实践教学发挥的作用

(一)补充护理专业理论教学内容

从大部分中职护理专业解剖教学实际情况看,仍以教师课堂讲授、实训教学单一的方式为主,导致很多学生处于被动“灌输”状态,教师并未有效调动学生学习的主动性^[8]。对此,引入三个不同层次的递进式实践教学体系,不仅可以帮助教师全面梳理解剖学理论教学、实践教学之间的关系,而后立足全局,合理规划、安排护理解剖教学内容,借此更好的扎实学生理论知识,强化学生实践能力,为护理专业理论教学提供了良好的补充和有价值的参考。

(二)提高职业素养增强实践能力

对于中职院校护理专业解剖教学而言,主要目的就是培养护理专业学生实践能力,增强学生职业素养。对此,借助三个不同层次的递进式教学,可以促使学生更好的掌握解剖知识,同时也掌握护理诊断、护理措施等专业内容,理论结合实践的方式促使学生可以更好的应对实践中遇到的各类情况,这对提升护理专业学生职业素养、增强实践能力具有非常重要的作用^[7]。

(三)保障了护理专业人才培养模式

分析护理专业人才培养目标可知,主要就是培养从事临床护理、社区护理和健康保健等方面的高素质专业人员,这类人员不仅要求具备较强的技术性,也必须拥有综合性很强的专业性。而借助不同层次递进式教学,可以进一步提升护理专业人才培养模式管理水平,进而更好的保障护理人才培养质量。

(四)有利于促进护理专业学生就业

这种递进式教学体系的建立,可以为学生深入理解专业知识内容,有利于学生在医疗服务体系中提高自己的专业素质和实践能力,与此同时,也通过学校和医院之间的合作,为学生后期毕业搭建了良好的平台^[9]。所以,建立与护理行业解剖教学相衔接的教学体系,有助于培养出更加优质的应用型人才培养,进而促进护理专业学生就业。

实践后所获数据主要运用统计学软件SPSS23.0进行处理,其中理论知识、行为考评、操作考试成绩以“均数±标准差”表示,教学满意度以百分率(%)表示,组间均数比较应用t检验。对于组间率的比较,主要运用卡方检验。P<0.05为差异有统计学意义。

如表1所示,为两组学生考核成绩对比。不难发现,引入递进式教学法后,观察组学生无论是理论知识、行为考评还是操作考试成绩,都明显高于对照组学生,差异有统计学意义(P<0.05)。

表1 两组学生考核成绩比较(分)

| 组别 | 理论知识 | 行为考评 | 操作考试成绩 |
|------------|--------------|--------------|--------------|
| 观察组 (n=40) | 93.13 ± 2.32 | 92.63 ± 5.14 | 92.63 ± 4.12 |
| 对照组 (n=40) | 85.63 ± 4.12 | 86.13 ± 5.71 | 86.31 ± 5.11 |
| t值 | 10.032 | 5.351 | 6.089 |
| P值 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |

如表2所示,为两组学生对不同教学方法各维度的满意度对比,分析发现,在递进式教学法作用下,观察组学生在4个维度的满意度均高于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)。

结束语:

总而言之,在中职护理专业解剖教学中引入递进式教学法,对推进教学有着重要的促进作用。通过本文的分析,不难发现,在递进式教学法应用下,可以进一步提升学生专业知识水平,强化其实际操作能力,同时,递进式教学法的引入也改变以往传统教学中存在的不足,切实改善了护理专业解剖教学现状,增强了教学质量。

参考文献:

[1]曹铭倩.增值评价在中职护理课程中的应用实践研究[J].数据,2022(09):116-118.

[2]张婷婷.情境模拟法在中职护理专业实践教学中的应用[J].新课程,2022(31):205-207.

[3]高雪艳.中职护理专业免疫学基础课程思政的教学初探——以北京市海淀区卫生学校为例[J].教师,2022(21):117-119.

[4]李佳.基于任务驱动的中职内科护理学线上教学实践及效果评价[J].中国继续医学教育,2022,14(14):21-24.

[5]郭华,郑洁琳,肖继红,邓惠南,丘莉莉.中职护理多维递进式实践教学体系的探究[J].广东职业技术教育与研究,2015(03):147-148.

[6]刘悦.中职护理实训教学中融入工匠精神对护生职业认同的影响研究[J].教师,2022(18):12-14.

[7]蒋桂梅.CBL联合临床护理不良事件案例情境模拟课堂在中职教学中的应用研究——以《护理学基础》课程教学为例[J].科学咨询(教育科研),2022(04):87-89.

[8]林融.行动导向教学法在中职护理专业口腔临床护理学教学中的应用[J].广西教育,2022(11):77-79+86.

[9]孙瀚易.递进式教学用于中职护理专业解剖教学的效果[J].现代养生,2021,21(14):137-139.

作者简介:虞镇华,女,汉族,籍贯:浙江海宁生于:1982-11,工作单位:浙江省海宁卫生学校,职称:中专讲师,本科学历,研究方向:主要从事中职护理专业解剖教学