

护理专业药理学实验课程思政的思考与探索

马远娜

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 护理专业的药理学主要研究在临床护理过程中药物与病人(病原体)之间相互作用、作用机制及作用规律, 阐述合理用药知识。“课程思政”是高校落实立德树人根本任务的重要举措, 本文以护理专业药理学实验课程为例, 进行了课程思政元素的挖掘, 探讨了思政教育与专业教育相融合的教学改革, 发现了实施过程中存在的问题并及时反思, 以期培养学生正确的价值观和职业素养。

关键词: 护理专业; 药理实验; 课程思政

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[1]。护理等医学类专业, 贯穿生命全周期, 健康全过程, 培养德才兼备的医疗护理卫生人才是医学高等教育的重要目标。对护理专业学生除了有专业技能精湛的要求以外, 医德医风、职业素养、爱国主义教育也是医学高等教育不可或缺的部分。教育是党之大计, 国之大计, 培养什么人, 是教育的首要问题^[2]。本文以护理专业药理实验课程思政为切入点, 从药理实验课程思政的必要性目标、问题、反思等方面进行探索, 旨在全面提高护理专业学生的道德素养, 培养全面发展的高素质护理人才。

1. 药理实验课程思政的必要性

药理学是一门理论与实验相结合的课程。在理论方面, 它将护理专业基础医学和护理专业课程进行了衔接, 在实验方面, 它可以培养学生的动手能力、养成严谨的工作态度和科学的思维方法, 为将来的临床护理和科研工作打好基础。实验课是医护课程思政教育改革的重要组成部分, 药理学实验教学在整个医护教育中占有重要地位, 将思想政治教育中的价值理念、精神追求融入护理专业药理实验教学中, 结合护理专业教育的特征, 通过本课程的学习, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响的同时掌握药物作用的基本理论和知识, 掌握药理学研究的基本方法和技能、科学思维和学习方法, 为指导临床合理用药、用药护理工作奠定基础。

2. 药理实验课程思政的目标

(1) 依据协同育人的理念、立体多元的结构以及显隐结合的方法, 结合学校人才培养定位和学科专业特色, 落实立德树人根本任务, 增强政治意识, 激发爱国情感, 强化使命担当。引导学生思考新时代青年人的使命与担当, 学会正确处理个人利益与集体利益、国家利益的关系, 培养学生在学习和执业工作中生命至上的价值理念、积极向上的人生态度和百折不挠的奉献精神, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[3]。培养学生扎实的专业知识, 精益求精、严谨求实、熟练规范的工匠精神, 百折不挠的奋斗意识, 敢于质疑的创新精神, 具体问题具体分析、辩证看待问题的哲学思想等。鼓励学生保持良好的心理状态、乐观的人生态度, 树立爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、精益求精、科学严谨、开拓创新的精神, 引导学生肯定自我、积极乐观、热爱生命^[4-5]。培养学生对中国特色社会主义法治的认同感, 接受法治理念、崇尚法治精神、服从法治规范, 进而形成需要法治、尊重法治、尊奉法律的文化氛围, 使法治建设与发展具有良好的文化心理基础和社会心理根基。围绕护理专业人才培养目标, 结合课程特点, 注重知识传授、能力培养与价值塑造的统一, 在思政教育上要达到以下目标。

(1) 结合药物的理化性质、给药途径等对药效影响的综合实验教学内容, 培养学生综合运用专业知识进行问题分析的能力, 培养创造精神。在涉及小动物的实验时, 开展实验动物伦理教育, 使学生懂得敬畏生命、感恩自然。

(2) 结合豚鼠组胺性哮喘及氨茶碱的作用以及药物的体外抗凝作用等实验教学内容, 挖掘诚信品质。遵守社会公德依法售药、用药。

(3) 结合苯巴比妥钠的抗惊厥作用等实验教学内容, 挖掘法治认同、法治思维、遵守规则、依法办事等要素, 培养学生养成科学严谨的态度和恪守医学职业行为准则和职业道德规范的意识。

(4) 结合有机磷农药中毒抢救、抗生素的合理应用等教学内容, 挖掘社会公德、医德医风、家庭美德、个人品德等思政要素, 培育学生敬畏生命、救死扶伤的医护精神。

(5) 结合新药研发、老药新用、肾上腺素作用、吗啡的合理应用等案例分析的实验教学内容, 挖掘人生价值、民族精神、时代追求、社会责任要素, 培养学生为医护事业潜心钻研的社会责任和民族精神^[6-8]。

3. 课程思政内容的挖掘

(1) 有些药物因给药剂量、给药途径的差异会产生不同的药理作用。根据用药目的的不同, 药物的治疗作用和不良反应之间可以相互转换。通过《药驾之殇》公益宣传片的播放, 让学生意识到药驾的危害, 从而剖析药物作用的两重性, 通过“反应停”事件的讲解, 让学生意识到毒性作用的危害, 对比药物的副作用与毒性反应, 增强其职业道德和社会责任, 减少药物不良反应的发生率, 夯实学生的专业知识, 让学生辨析毒性作用与副作用的发生原因, 引导学生思考和探讨毒性作用与副作用的解决方法, 从而养成合理用药指导的临床思维。

(2) 正常机体中凝血与抗凝血过程保持动态平衡, 使血液不致形成凝块而呈液体状态, 在心血管中进行循环。某些原因如组织或血管损伤会导致凝血机制失调, 就会引起病理性出血或凝血变化。此时常用促凝血药或抗凝血药进行调节。此外, 一些抗凝血药在血液储存、体外循环及实验研究中也具有重要作用。讲解肝素的抗凝作用时, 教师引入 2008 年美国百特医疗公司“肝素钠事件”案例, 学生分组讨论, 培养学生的社会公德意识、诚信品质和药品安全法治意识。呼吸系统疾病哮喘具有呼吸道炎症和呼吸道高反应性等特征。凡能拮抗发病病因或缓解喘息症状的药物均有平喘作用。在讲解平喘药作用机制部分内容时, 引出瘦肉精事件相关材料, 学生分组讨论瘦肉精的药物作用和对人体的危害, 掌握平喘药作用原理的同时, 培养学生的职业道德和诚信品质。

(3) 在苯巴比妥钠抗惊厥的实验中引入精神药品镇静催眠药

的相关法制案例^[2], 重点强调国家法律中有关毒、麻、精等特殊药品的管理办法, 强调特殊药品在使用中应保持清醒的认识和理智的思维。增强学生的法治意识、规则意识、权利意识、法治思维, 使学生具有敬畏之心, 严格遵守法律规定。

(4) 观看《急诊科医生》等影视作品中抢救有机磷农药中毒患者的视频。通过视频播放和虚拟仿真实验, 让学生直观感受有机磷中毒的危害, 分析讨论各临床症状发生的机制及抢救措施如何, 培养学生敬佑生命、救死扶伤的仁心仁德, 强化其专业素养, 并根据案例中家庭成员纠纷引发悲剧的源头引导学生意识到和睦、温馨的家庭环境的重要性。

(5) 通过病例分析及用药讨论的药理实验课程, 增强学生对理论知识的理解和掌握, 提高学生思考问题、分析问题和解决实际问题的能力。在讲解糖皮质激素案例讨论的时候, 引入运动赛场上运动员临上场或受伤后经常打一针“封闭”带伤上阵的案例, 培养学生不怕困难、百折不挠、勇往直前的精神品质, 激发学生的拼搏精神, 进而激励学生开展创新创业的勇气。

4. 药理实验课程思政的困难与反思

相较常规的理论教学活动, 实验教学活动经改革后在强度、难度方面均提升明显, 且有助于提升学生的学习主动性以及积极性, 可以更顺利地完成任务以及实验报告的撰写。使其能够更加深刻地理解实验结果、过程与内容, 并主动进行思考, 有利于将其综合素质明显提高。护理专业药理实验课程思政的推行有效改善了以往常规的教学模式与内容, 学习的主体回归给了学生, 这更有利于提高学生的学习兴趣与学习自觉性, 使其在学习过程中更加的主动、积极, 这对于整体教学质量的提高具有十分重要的作用, 必然会成为今后教学的主流。护理专业药理实验的课程思政的改革对于教学质量以及学生认可度的提升均是有益的。但在护理专业药理实验课程思政教育的实施过程中存在着一些问题如下所示:

(1) 师资队伍构建方面: 学生是课程思政建设的主角, 教师是课程教学的组织者、实施者, 决定着课程思政建设的成败。课程思政教师首先要做好学生品格塑造的领路人和榜样。为了更好地推进药理实验课程思政改革, 学校专门组织一批思政教师, 通过集中培训、专题报告等形式, 加强理念培育, 统一课程思政的融合模式, 提升自身思想理论水平, 着力提升教师的育人意识与能力。通过线上和线下的课程思政交流平台, 促进师生群体之间交流互融, 建立更加丰富完整的课程思政案例库。

(2) 系统性方面: 目前所挖掘的思政元素大部分还是针对每一个实验项目去匹配的, 思政元素单一, 缺乏整体性, 未形成系统的药理实验思政教育理念。在今后的思政改革方面应着力提升药理实验的创新性和系统性, 将理论与实践相结合的同时把有限的实验课有机统一在以“立德树人”为教育根本任务的一种综合教育理念中。

(3) 考核评价方面: 目前药理实验思政课程对教师、对学生的考核形式均相对单一。教师评价方面, 应将教师自评、互评与督导评价相结合。教师自评与互评, 主要包括授课思政目标达成度评价及学习效果完成度评价; 督导评价主要根据课程设置的思政目标观观点, 考察授课教师的课程思政教学成效。学生考核方面, 围绕

课程思政教育目标, 过程性评价与终结性评价相结合, 采用多元化考核评价方式, 如分组任务、课堂讨论、实验作业、实验感想等, 注重学生思想动态变化。终结性评价包含期中考试和期末考试两类, 采取百分制计分, 期中考试占比 40%, 期末考试占比 60%, 采取纸笔作答。试题形式和内容均应该突出基础性、综合性、应用性和创新性, 通过设计开放性、探究性试题以及非标准答案的试题既要考查学生实验技能掌握和综合应用情况, 引导学生多角度认识问题, 鼓励学生主动思考、发散思维, 又要考查学生的创新意识, 引导学生树立救死扶伤、“依法办事”的观念及良好的职业道德。

5. 结语

如何将药理实验与课程思政紧密连接在一起, 使护理专业学生的学习创造力、主动性充分提高, 培养德才兼备的医疗护理人才是医学高等教育的目标。“要给学生一杯水, 老师不仅要有一桶水, 还要有长流水, 长流水就要不断持续学习”。在护理专业药理实验课程思政实施的过程中, 教师应始终坚持把“立德树人”作为教书育人的中心环节, 以“四有”好教师的标准为学生塑造典范, 构建大思政格局, 把思政育人的工作思想贯穿教育教学全程。要充分利用好工作之余的时间用于加强自身思政理论学习, 提高自身素养; 要以身作则, 为人师表, 上课下课保持一致作风, 有良好的道德品质, 深厚的爱国情怀, 用自己高尚的人格感染学生。要有新思路, 新理念, 新模式, 课堂教学中避免填鸭式教学方法, 创新课堂模式。虽然我校的药理实验课程思政改革已取得部分成绩, 但如何形成一套完备的护理专业药理学实验课程思政的教学体系仍然需要不断地探索和完善。

参考文献

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01)
 - [2] 逯凤肖. 高职护理药理学课程思政教学改革探索与实践[J]. 大学, 2021(32):74-75
 - [3] 周园, 蒋苏贞, 白莎莎, 熊天琴, 周玖瑶. 课程思政融入药理学教学的探索与实践[J]. 甘肃中医药大学学报, 2022, 39(1):102-103
 - [4] 张洪雷, 邱宗江. 习近平中医文化重要论述对高等中医院校思想政治理论教育的启示[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(14):1-4
 - [5] 姚新刚, 游文玮, 刘叔文. “课程思政”背景下药理学课程与思政教育融合研究[J]. 广东化工, 2021, 48(12):266-267.
 - [6] 林瑜辉, 张爱霞, 韩峰. 思政元素融入“药理学”课程的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(16):101-104.
 - [7] 孙晓润, 张建平, 张伟. 针对中医学专业学生的药理学教学策略[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(14):19-21, 30.
 - [8] 杨丽娟, 陈少雅, 陈洲, 邓琪, 张南文. 实验药理学课程思政的思考与探索[J]. 海峡药学, 2021, 33(12):90-92
- 基金项目: 山东协和学院校级教学改革研究项目“高校护理专业《药理学》实验课程教学改革的研究与实践”(项目编号: 2020GD20)
- 作者简介: 马远娜(1988-), 女, 山东泰安人, 硕士, 讲师, 研究方向为高等教育教学。