

# 混合式教学模式在人体解剖学课堂教学中的运用分析

宋亚琼

(郑州澍青医学高等专科学校 河南省郑州市 450064)

**摘要:** 人体解剖学是医学中重要的学科,其教学目标是让学生研究与明确正常人体各系统的器官形态和结构位置等功能关系,传统的教学方式都是将知识讲授给学生,并不符合学生的学习需求。因此,教师要创新运用混合式的教学模式,将线上与线下教学结合到一起,弥补传统教学的不足,使学生能成为知识的主动学习者,亲身经历知识形成过程,高效地掌握人体解剖学。

**关键词:** 混合式教学模式; 人体解剖学; 疫情防控期间; 应用对策

前言:

人体解剖学中术语繁多且复杂,学生在学习的时候不可避免地会产生畏难学习心理,加上教师一直运用“灌输式”教学方式,使学生一直在被动地背诵学习,使其根本无法掌握知识,严重影响了学生的学习积极性。而混合式教学模式却不同于传统教学模式,既能运用线上教学为学生制作解剖视频,还能在线上辅导学生自主学习,能激发学生的学习兴趣,让其在理解中高效地掌握解剖学课程知识。因此,作为人体解剖学教师转变传统的教学理念,将学生作为学习的主体者,运用混合式教学模式教学,确保学生的学习效果,为其健康发展做好教学保障。

一、混合式教学模式在人体解剖学教学中的优势

混合式教学模式是由传统课堂转变而来的,运用信息技术整合成为灵活的教学方式。简单来说,混合式教学模式就是传统教学与数字化教学的结合,使学生既能运用网络学习,也能线下学习,能实现两种教学模式的互补,同时也为疫情期间的学生提供便利,避免因防控而导致的教学效率降低,为学生构建高效的人体解剖学教学课堂,该种教学方式在教学中的应用优势如下:

(一) 实现教育资源的共享化

由于各个学校的教育资源与师资力量不同,使其教学资源也各不相同,对于学生的教学效果也会产生严重差异。但是通过运用混合式教学模式,即可让各个学校之间通过网络共享教育资源,将所有人体解剖学教学资源整合到一起,不仅能有效提高资源的利用效果,还能有效地保障教育生态的平衡,让不同学校中的学生都能得到高质量的人体解剖学教育,在疫情防控期间实现对资源的共享,让学生们在同一起跑线上健康发展。

(二) 学习过程的自主化

在开展人体解剖学教学的时候,教师可以通过对混合式教学模式的运用,为学生制作符合其预习的预习视频,将课程中的教学重难点呈现在视频中,使学生能提前观看视频自主学习,通过预习加强对知识的掌握,在课上学习的时候,学生自然就会更加快速进入学习状态,也会自主与高效地学习课程知识。而且在预习的过程中,学生还能带着预习中遇到的问题与教师交流,相较于非防控期间,学生反而获得更多的学习资源,学生将会从被动学习变为主动学习,其学习效果也会显著提升。

(三) 拉近师生距离

由于人体解剖学本身就是缺乏活力的学科,师生之间往往都是处于枯燥和严肃的学习氛围中,使师生之间更是缺乏了解,缺乏有效的学习互动,使学生不敢向教师提出问题,教师也并不了解学生的学习情况。而混合式教学模式则有可以拉近师生距离的应用优势。防控期间的师生不用面对面交流,学生对教师的抵触紧张感降低,教师可以通过运用线上教学模式,将人体解剖学视频资源上传

到教学系统中推送给学生,从后台中检查学生学习的情况,在线上对学生进行学习点评与监督,随着师生线上互动的增加,师生之间将会建立和谐平等的师生关系,在课下学生也会主动提出自己不懂的问题询问教师,学生将会更加高效地学习课程知识。

(四) 促进知识的形象化

运用混合式教学模式能有效地促进人体解剖学知识的形象化。因为大体老师的紧缺以及在疫情防控中的学生接触到大体老师时间过短,这就不可避免地会产生对学生知识学习的影响,所以,教师要注重对混合式教学模式的运用,运用信息技术让人体解剖学知识变得可视化,运用三维模拟的信息技术,将人体结构真实地呈现在学生面前,帮助学生降低知识学习的难度,提高对知识的理解,使学生能形成对知识的深刻记忆,促使其学习能力和效果的高效提升。

二、混合式教学模式在人体解剖学教学中的问题

从当前人体解剖学教学的现状可见,由于大体资源十分匮乏,导致许多学生都是共用一位大体老师,使其实际操作的时间不仅短,也无法保障每个学生都有实操的机会,使得学生对知识的学习往往都停留于知识表面,非常不利于学生的医学发展。而且在实际开展解剖学教学的时候,教师不注重学生的想法,都是直接按照课本为学生讲授知识,使学生没有自己思考的机会和空间,只能一味被动倾听教师讲课,无法将所学的知识运用到实际操作中,使得学生的学习效果十分低下。加上教师与学生沟通的时间都有课上短暂的教学时间,使学生在课下出现问题也难以及时找到教师解决,延误了学生的学习和发展。这都是存在于传统人体解剖学教学中的重要问题,如若不及时解决这一问题,人体解剖学教学就会变成一种形式,医学人才也难以得到有效培养,我国医疗人才将会越来越匮乏,这无疑是当前急需解决的重要教学问题。

(一) 线上硬件设施欠缺

从当前混合式教学模式在人体解剖学中的应用现状可见,由于学校中的资金短缺或是设备落后,都严重影响了教学的开展,没有完善的设备与稳定的网络作为工作支持,导致教学效果并不理想。因此,学校要认识到运用混合式教学模式是教育发展的大势所趋,要加大资金投入,引进先进的设备和互联网络,保障教师能运用这些资源有效地开展线上教学,弥补传统线下教学的不足,以保障混合式教学的真实效果。

(二) 监督考核机制不完善

尽管线上教学能为学生提供视频,让师生线上交流,但是学校缺乏对教师工作的监督考核,导致教师并不关注学生线上学习的情况,导致混合式教学变成了一种形式,难以发挥出教学促进的效果,在疫情防控期间教师不能很好的管理和约束学生,这也是存在于当前教学的重要问题。为有效解决这一问题,学校要完善对于教师教

学的监督考核制度,考核教师对学生线上学习、课前预习等工作,使教师能真正肩负起做好教育工作的责任,在线上如线下一样管理好学生,培养好学生的自主学习意识和能力,使其能更好地消化课程知识。

### 三、人体解剖学教学中混合式教学模式的应用基础

#### (一) 提供个性化教学平台

为保障混合式教学模式在人体解剖课堂的有效运用,学校要聘请专业的信息机构,设计符合教学所需的个性化教学平台,运用大数据分析学生知识学习的情况,保障教师能通过数据分析,了解学生学习中存在的问题,进行对学生有针对性的教学,加强对学生学习效果的保证。并设计大数据报告,使学生能根据在平台上的学习情况,生成属于自己的知识学习报告,直观地了解自己学习不足和优点,朝着正确的方向深度学习人体解剖学知识。

同时,学校还需设计出师生反馈机制,使教师能反馈混合式教学的情况,让学校协同教师及时开展个性化教学平台改革与创新,也使学生能在线上反馈运用线上平台学习的问题和教师教学的问题,让教师反思优化自己的教学,采纳学生的建设性意见及时改进混合式教学方式,保障混合式教学能真正满足学生的学习需求,保障学生真正学好人体解剖学知识。

#### (二) 完善评价考核机制

在以往考核学生人体解剖学知识学习情况的知识,都是直接开展对学生的终结性考核,这就使得许多努力但是暂时没有看到成效的学生无法被教师看见,也会感受不到教师对自己的教学关怀,产生失望与消极学习的情绪,这非常不利于学生们的健康发展。所以,教师要完善新型的评价考核机制,在混合式教学模式建立多元化的考核机制,不仅要考核学生线上考试成绩,也要考核学生在线上的学习任务完成情况和学习时长等等,开展对学生过程性与终结性的综合评价,使学生的努力都能被教师看见,也使教师能客观综合评价学生的学习水平,避免因疫情防控期间的师生互动和信息掌握少影响考核结果,有效促进学生人体解剖学学习能力的发展。

### 四、在人体解剖学中应用混合式教学模式的方法

#### (一) 发挥网络教室优势,多媒体教学共进

随着疫情防控期间的信息技术以及线上教学模式发展,混合式教学模式变的较为成熟,在开展人体解剖学课堂教学的时候,教师可以带领学生到网络教室中上课,运用模拟技术为学生呈现人体模型,使学生能运用模拟技术开展人体解剖实践学习,将理论与实践知识有效地整合到一起,不断提高混合式教学的效果,以及学生的解剖学习能力。同时,为保障学生能在课上有效地开展实践,教师可运用多媒体为学生制作预习视频,让学生课前自主预习,使其能形成对课上所学的解剖学知识的初步认识,在课上的时候凭借自己自主学习知识的积累,大胆地开展实践操作,加深学生的知识学习印象,丰富学生的课程知识,促使学生学习效率和效果的双重提升,使其能获得更好的医学发展。

举例,在学习《骨学》的时候,提前为学生准备关于人体器官的视频,让学生在课前预习分析骨的不同形态和功能,以视频激发学生的学习兴趣,加强对其预习学习效果的保证,使学生带着对骨学的思考,在课上跟随教师开展实践解剖学习。之后,课上为每个学生准备一台电脑,组织其开展模拟的人体器官骨解剖操作,使学生能将学习的理论知识运用到解剖中,既能认识到骨坚硬而有韧性,也能明确骨中有着丰富的神经和血管,在解剖的时候认真思考与谨慎操作,加强对学生解剖能力的培养,也使其课堂学习积极性

和学习效果都能迅速提升。

#### (二) 利用网络交流软件,营造网络学习环境

为增强师生之间的学习互动,发挥出混合式教学的效果,教师可运用在个性化教学平台上为学生营造网络学习环境,使学生不仅能在课上向教师提问,还能在课下运用网络随时与教师交流,使学生的学习积极性、学习能力和学习效果都能得到提升。由此,从根源上避免师生之间缺乏互动,学生始终形式化与机械化学知识的不良学习现象,而是使学生能在与教师的互动学习中,真正感受到教师对自己的期望、尊重和认可,解决一个个困难的解剖学问题,享受知识学习的成就感,进一步学生的医学能力,加快学生医学发展的步伐。

正如,在学习《消化系统》这节课时,在课上教学的时候,教师可以运用信息技术呈现动态化的消化系统运动视频,运用视频为学生讲解相关知识,使学生能由浅入深地学习解剖学知识,加强对消化系统的知识掌握。然后,在课后教师可以从线上教学平台上,询问学生课上是否有没有消化的知识,或者自己有什么问题,鼓励学生大胆的向教师提问,使学生课后存在问题都能得到教师的第一时间辅导解决,使学生能高效地掌握消化道和消化腺两大部分是消化系统的重要组成部分,也能掌握这两大部分中的其他器官,不断提高师生之间的互动,使学生的解剖学学习效果能呈直线式提升。最后,教师可以从网络上寻找关于消化系统的解剖资源发送到系统中,让学生在课下自主扩充学生,锻炼学生的自主学习能力,强化学生的解剖学习水平。

#### 结束语:

总而言之,在人体解剖学课堂教学之中,合理地运用混合式教学模式,能全面提高学生的学习效果,促使学生医学学习全面发展。学校与教师都要认识到混合式教学模式的应用价值,将线上与线下教学充分融合,使学生能从线上学习到更多的知识,将复杂的知识具象化学习,在线上进行更加高效的学习互动交流,不断提高学生的解剖学学习水平,从而使其能真正成为国家所需的优秀医学人才。

#### 参考文献:

- [1] 冯瑶;张晔;谢剑.人体解剖学“2+4”教学模式初探——基于校企合作视角[J].辽宁高职学报,2021(12): 8.
- [2] 李勇.职业院校人体解剖学新形态教材建设及适应性研究[J].药学教育,2022(03): 95.
- [3] 王朴.课程思政视域下“人体解剖学”教学改革探析[J].广东职业技术教育与研究,2022(03): 152-156.
- [4] 占小多;闫勇.人体解剖学基础课程“脊髓”章节说课设计[J].广东职业技术教育与研究,2017(02): 3-6.
- [5] 赵艳红;别会杰.“互联网+”人体解剖学在高职教学中的思考[J].科技风,2022(31): 64.

作者简介:宋亚琼,1989年10月,女,汉,河南省郑州市,硕士研究生,讲师,研究方向:混合式教学、人体解剖学、康复专业。

基金项目:郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2021qnqg04);2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2021SJGLX793);郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2022ssgg09);2020年河南省医学教育研究项目(wjlx2020346);郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2022ssgg10)