

# 探析创新创业教育与医学教育深度融合的人才培养模式

洪正云

(云南工商学院 云南昆明 651701)

**摘要:** 随着社会的不断发展,创新创业教育成为高等教育改革和可持续发展的一个热点。而医学教育作为高等教育中的一个分支也开始重视对学生创新性思维培养,并取得了一定成就。因此,创新创业教育与医学教育深度融合对于提高医学生综合能力有着非常重大的现实意义和深远意义。医学教育与创新创业教育深度融合是一项复杂的系统工程,需要在探索实践的过程中不断完善提升,最终实现两者间良性互动、互促共育,共同促进医学人才素质全面和谐发展。但是当前我国高等学校医学院校医学专业开展创新创业教育还存在一些问题,制约着其向创新型大学转型升级,也不利于学生创新能力和社会责任感的培养。为此,必须要加强对医学教育与创新创业之间关系的研究,建立符合中国国情的新工科理念,构建具有中国特色的新型教学模式,为高等医学院校创新创业教学提供有效保障。本文以创新创业教育与医学教育为研究对象,首先阐述了创新创业教育与医学教育深度融合的重要意义,然后分析创新创业教育与医学教育深度融合所面临的现实困境,最后提出创新创业教育与医学教育深度融合的人才培养模式,希望通过此文论述能够为我国高等教育改革发展和医学教学改革提供参考借鉴作用,并推动医学人才发展。

**关键词:** 创新创业教育;医学教育;深度融合;人才培养模式

医学教育是比较特殊的学科,它不仅对医学生本身有着更高的要求,而且也要考虑到社会对于卫生健康职业人员素质水平的需求。在新时期下如何提高医学院校教学质量和办学效益,更好地服务于国家医疗卫生事业的发展 and 人民群众身体健康安全等方面具有非常重要的现实意义。这就要求将创新创业教育与医学教育进行深度的融合,进行医学人才的培养,从而实现临床医学专业学生综合能力提升以及创新能力增强,更加符合现代医疗行业需要。

## 一、创新创业教育与医学教育深度融合的重要意义

### 1. 创新创业教育与医学教育融合是高校教育发展的需要

在人类社会及科学技术手段迅速发展的今天,医学同现代自然科学及技术科学理论方法的不断融合,使医学学科的分化日趋细化,新分支学科层出不穷,医学知识瞬息万变。医学发展需要医学创新人才,创新人才培养已经成为今天高等医学教育中的一项战略任务。与此同时,由于我国高等教育大众化进程不断推进,各高校遇到了越来越多的问题,包括毕业生就业问题越来越严重。传统医学教育对以往医学人才培养曾起到过重要作用,但在目前条件下似乎已无法顺应时代发展,无法胜任 21 世纪对人才的需要,正面临诸多急需解决的难题。创新创业教育亦是经济社会发展背景下我国医学教育改革必然趋势,人才培养目标及高校今后发展方向,对于增强医学生创新能力具有重大现实意义。

### 2. 创新创业教育与医学教育融合是创新型国家建设的需要

目前,国际竞争就是综合国力的较量,其实质就是科技与人才的较量。建设创新型国家和提高科学技术水平需要造就大批高素质人才。高校医学专业必须更新观念,与时俱进,把普遍提高医学生创造力与创业能力视为医学教育的基本责任,促进创新创业教育开展、持续提升学生培养质量,培养创新创业高素质人才,才能切实促进创新型国家建设,实现“健康中国”战略目标。只有这样才能推动我国医疗卫生事业全面协调可持续发展。而加强医学院校创新能力建设则可以更好地推进高等学校素质教育改革,为构建和谐医患关系作出积极贡献。

### 3. 创新创业教育与医学教育融合是医学生自身发展的需要

近年来我国高校招生整体规模持续扩大,医学毕业生也在逐年增加,国内大中型医院及事业单位已难以给毕业生提供足够的就业机会,社会对医学生就业压力较大。医学生当前主导需求是就业,当就业问题无法圆满解决时,创业成为其主导需求。大学生要施展才华、彰显人生价值可从创新创业入手。所以,创新创业教育与医学教育结合有利于大学生确立为社会主义现代化建设服务的人生观、价值观,有利于激发学生的学习兴趣和创业热情、有利于学生个性化培养与综合素质提升,从而实现高等教育和医疗事业协同发展,

促进我国高等教育改革和健康持续发展。

## 二、创新创业教育与医学教育深度融合面临的现实困境

### 1. 人才培养观念滞后,“专创融合”缺乏动力

医学专业目前的就业情况是比较乐观的,所以很多家长都比较倾向于自己的子女就读医学专业,这样可以让孩子在毕业后获得更好的职业发展前景。但是随着科学技术的不断发展,在医疗上运用了许多高技术设备,医学人才除了需要具备医疗的技术能力才能适应社会医疗发展的需求。但是大多数高等院校在医学专业人才的培养观念上比较落后,只是单纯地培养医学专业学生的专业知识技能和实践操作,而忽视对学生其他方面的全面培养,造成毕业生就业基本都是在医院里从事临床工作或为医务人员服务的岗位上,使“专创融合”缺乏动力,不利于医学专业人才培养。特别是在当今 AI 技术迅速普及的情况下, AI 辅助诊断及能够进行健康医疗管理,如果人才培养没有紧跟时代发展步伐的话,就会阻碍其进一步向前迈进,进而影响到我国医学事业的发展。所以,创新创业教育与医学教育融合对于培养具有较高综合素质和创新能力的创新型人才尤为重要。

### 2. 课程体系有待完善,课程育人价值薄弱

课程是高等教育不可或缺的一个重要组成部分,是创新创业教育与医学教育深度融合的主要载体之一。医学教育的课程体系主要以专业为核心,从理论教学、实践教学和实习指导三个方面构建完整而又有效的课程体系。但目前课程体系仍然存在着一一些问题,不利于创新型大学生在知识获取过程中形成较强的能力和素养,制约了他们对新技术的应用及创新意识的形成,也影响到学生创新精神和适应能力的提高。课程体系存在以下三方面的问题:一是医学理论与实践相脱节,没有实现由理论知识向临床实际转化,无法满足现代临床医学人才的需求;二是课程设置不科学,教学内容重复枯燥,没有将现代医疗诊断技术以及相关案例贯穿于整个教学过程,从而难以激发学生学习和创新能力;三是医学专业创新创业课程体系都是沿用其他专业的课程来开展教学活动,导致创新创业课程体系与医学教育课程模块不能进行有效的整合,使其在培养创新型应用型专门人才中缺乏竞争力。

### 3. 资源整合程度不足,“专创融合”教育体系缺失

产教融合、校企合作、工学结合是当前高等教育教学改革发展的必然趋势,也是创新创业教育与医学教育深度融合的强大动力,只有通过构建科学完备的产学研一体化教育网络和运行机制,才能实现对学生的创新能力、就业能力和职业素质等综合素质的提升,从而更好地服务于社会需要。但是从目前来看,资源整合程度不足,“专创融合”教育体系缺失,还存在很多问题亟待解决。一是,很

大一部分高等院校未建立医学创新创业孵化基地,医学生很难将自己所学的医学知识进行转化应用,也无法有效利用现有科研条件开展创新性研究。二是医学专业实践型教师队伍比较紧缺,不能满足培养创新型人才的需求,造成了部分医学院校毕业生缺乏创新能力和实践能力;三是校企双方对合作办学等新形势认识不够到位,难以真正实现产学研一体化发展目标,使得合作办学成为一种表面状态,制约着医科院校创新创业人才培养水平提升。

#### 4. 教育评价实效性低,“专创融合”流于形式

创新创业教育与医学教育的深度融合的人才培养模式应该是根据医学行业的发展,政府政策法规的改革以及社会条件的变化而不断变化的。只有紧跟时代发展的潮流进行人才培养才能培养出能满足现代医疗技术进步需要的高素质人才,当然教学评价也要与时俱进,及时调整优化。但是当前人才培养模式存在评价目标含混不清,评价标准不够健全,评价结果应用价值不足等问题,不能对教师和学生产生约束规范和激励提升作用。不但如此,“专创融合”的人才项目还未能形成能够定量和可操作性较强的人才评估指标,对医学生的专业知识培训,创新创业竞赛和项目组织,创新创业成果产出,实习成果等诸多方面还缺少深入研究,指导和评估,难以发挥其在医学领域内的引领带动效应。

### 三、创新创业教育与医学教育深度融合的人才培养模式的方法

#### 1. 突破传统育人观念,深入认知“专创融合”必要性

医学教育的最主要目标是向社会输送具有专业知识技能,具备一定创新能力及综合素质的人才,而创新创业教育则为培养创新型专业人才提供了新的思路与途径。通过创新创业教育能够培养出专业知识扎实,而且蕴含多项技能的复合型人才。所以高等院校医学专业教师要突破传统的育人观念,深刻地认识到创新创业教育与医学教育深度融合的重要性和必要性,将其作为医学院校人才培养工作中必不可少的环节加以重视。传统的医学育人观念是培养专业技术人才为主,忽视了其他方面的培养,不利于医学人才的全面发展,也不利于社会对高素质技能型人才的需求。所以在当前时代下,设立旨在开发医工理文互融交叉的精准医疗和人工智能医疗服务新专业,着眼于医学生的成长成才规律和市场对人才的需求,并在新理念指导下与时俱进地进行人才培养,才能满足现代医院、社区等医疗卫生机构对创新型临床专业人才的迫切需要。

#### 2. 逐步完善实训模块,改进“专创融合”教育的课程体系

医学实训是一门实践性非常强的课程,其教学内容与学生实际生活联系紧密,理论教学与实践操作相结合,以解决学生理论知识掌握不足及技能应用能力不强的问题。而实训也要以教育课程体系为导向,将基础医学知识和专业技术操作技能有机结合起来,使之成为一个完整系统,从而达到培养合格临床医学人才的目的。因此要逐步完善实训模块,深入挖掘创新创业教育与医学教育之间的契合点,细化专业课程设置,完善实习基地建设,并在此基础上进行合理有效地改革创新,才能充分发挥人才培养功能,促进医学生全面素质提高。把医疗企业的真实项目变成课程资源,根据项目任务设定教育计划和教学目标,让学生预先适应现代医疗市场和各个岗位职业技能的需求,从而为其后续的学习,创业实践等打下坚实的基础。

#### 3. 建立联动保障机制,广泛整合优质的育人资源

创新创业教育与医学教育进行深度的融合单纯地依靠高等医

学教师来教授医学知识是远远不够的,需要建立联动保障机制,广泛整合优质的育人资源,让更多元的主体参与其中,发挥他们丰富的临床技能和专业理论知识。如,构建校企合作、校校共建机制,通过产教结合,实现资源共享,优势互补,共同培养高素质人才。同时充分利用社会力量开展校外培训、就业服务工作。学校还可以利用远程教育平台积极开发教学资源,满足不同层次医学生学习要求。只有将多方资源进行整合,才能够使创新创业教育与医学教育融合后充分地发挥其应有功能,真正把创新创业教育落到实处,为医学生提供更好更优质的教育资源和实践机会,从而达到人才培养目标,为社会培养出不仅医学专业技能较强,而且各方面能力全面发展的高素质人才。

#### 4. 健全教育评价体系,切实发挥评价的激励作用

教育评价时创新创业教育与医学教育深度融合最有效的手段是建立完善科学、合理且有针对性的评估指标体系。只有这样才能保证创新创业教育与医学教育相互衔接、相互促进、共同促进,实现两者有机统一。具体可将医学学生创新创业项目及比赛参与程度、医学专业课程成绩实训表现以及教师教学质量效果等纳入评价体系,使之形成一套完整而具有可操作性的考核指标和考核办法。同时也要加强对医学生创新能力培养过程中出现问题及时整改并做好记录。最后通过考评结果反馈进行监督,以确保各环节工作有序开展。这就是全面提升医疗质量水平的有效途径之一。另外,着眼于目前医学教育改革的新方向,完善人才培养模式对各评价指标权重进行合理分割,凸显人才培养重点,找准人才培养定位。并且用评价结果来约束教师和学生的行为,激发医学专业的教师和学生主动创造性的参与到创新创业活动和医疗科研中。

#### 结束语

综上所述,创新创业教育与医学教育深度融合的人才培养模式是符合时代发展需求的一种新型教学模式。该教学理念既体现了高校在高等教育领域探索应用型本科人才培养模式的需要,又顺应我国医药卫生事业快速发展的现实需要。为此,医学专业需确立与时俱进又适应了医学课程培养特色的人才培养新理念,建立了模块化“专创融合”的课程体系,并与产业界接轨、企业和政府之间建立了新的互动关系,形成了多主体,多维度的教学评估制度,并由此推动了培养教学模式的建立与完善。

#### 参考文献:

- [1]陈丽娜. 探析创新创业教育与医学教育深度融合的人才培养模式[J]. 创新创业理论与实践.
- [2]郭静,袁艺标,袁标. 新时代创新创业教育与医学教育深度融合人才培养模式的探索[J]. 南京医科大学学报:社会科学版, 2021, 21(3):4.
- [3]刘佳. "新医科"下高校医学生创新创业教育路径探索[J]. 科教导刊:电子版, 2020(34):55-55.
- [4]蒋元欣,王煜. 基于“新医科”理念的医学生培养模式的探索[J]. 内蒙古医科大学学报, 2020(S01):3.
- [5]郑学森,李雪斌. "新医科"背景下医学院校“医教产研”人才培养模式探索与实践——以右江民族医学院为例[J]. 2023(10).

作者简介:洪正云(1975.1-),性别:男,民族:汉,籍贯:云南省曲靖市沾益区,学历:本科,职称:高级讲师,研究方向:医学教育