

# CBS + PBL 的护理教学查房对培养护生批判性思维能力的价值分析

胡加敏 何思雨

(南充科技职业学院 四川南充 637000)

**摘要:**目的 观察分析案例学习法(CBS)+以问题为基础学习(PBL)的护理教学查房对培养护生批判性思维能力的价值。方法 选取2019年8月至2020年8月期间本院实习护生开展分组研究,人数共60名。依照随机数字表法设为两组,其中30人纳入对照组采取传统教学方法;另外30人纳入观察组采取CBS+PBL教学方法。两组护生每间隔两周进行一次护理查房,连续十二个月。实习前后对两组护生评判性思维能力进行评价,并调查护理教学满意度。结果 实习后,两组护士评判性思维能力测量表(CTDI-CV)总分与该组实习前相比都有不同程度升高( $P < 0.05$ );且观察组与对照组对比评分上升更加明显( $P < 0.05$ )。观察组护生护理教学总满意率与对照组对比提高更加明显( $P < 0.05$ )。结论 CBS+PBL的护理教学查房可有效提升护生批判性思维能力,对护理教学满意度更高。

**关键词:**案例学习法;以问题为基础;护理教学查房;批判性思维能力

批判性思维,是当前临床护理人员需要具备的一项核心素养,提高护士批判性思维能力也是培养高素质护士的重中之重<sup>[1]</sup>。护理查房是护生在实习过程中将所学理论知识和临床实践进行充分融合的重要阶段,也是引导护生综合分析临床病例,运用批判性思维去评估、思考、解决问题的重要途径<sup>[2]</sup>。传统护理查房教学还存在着方法单一、护生积极性不高等问题。以问题为基础学习(PBL)的教学法更加注重在学习过程中引导学生主动自主学习,在问题的引导下对学生进行启发,调动学生进行讨论交流,提高对知识的掌握程度<sup>[3]</sup>。案例学习法(CBS)则是以实际案例作为基础,由学生自主进行资料查询、独立思考,以及通过团队协作针对问题开展一系列的探究活动,从而有效解决问题,收获知识<sup>[4]</sup>。基于此,本文主要分析CBS+PBL的护理教学查房对培养护生批判性思维能力的价值,报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

研究对象选自本院60名实习护生,选取时段2019年8月至2020年8月这一时段内。依照随机数字表法设为两组,其中30人纳入对照组采取传统教学方法;另外30人纳入观察组采取CBS+PBL教学方法。对照组男、女人数分别有4名以及26名;年龄最小18岁,最大21岁,平均 $(19.39 \pm 1.35)$ 岁。观察组男、女性人数分别有3名以及27名;年龄最小19岁,最大20岁,平均 $(19.51 \pm 1.34)$ 岁。一般资料比较显示两组间没有过大差别( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

本组护生均接受的是传统护理教学模式,即全程在带教老师的引导下,选取科室内真实病例作为依据,指导护生在病房内开展病史资料收集、专科体格检查、健康宣教等活动。同时向护生讲解疾病有关知识及其护理程序、要点、护理注意事项,提出针对性问题引导学生思考解决。最后在获得患者及主治医师的知情同意后,可指导护生进行示范护理实践操作,带教老师及时纠正点评。

#### 1.2.2 观察组

本组护生均接受的是CBS+PBL的护理教学查房,(1)查房前准确阶段:带教老师结合既定的教学大纲,精心选取本科室内典型的临床实际病例,提前一周向主查护生告知有关内容,以临床实际病例为中心,预先分析患者情况并充分掌握。引导护生围绕临床实际病例,对相关资料进行收集,发现其中存在的重难点问题,明确需要重点讨论的话题,借助查阅文献资料、教材、网络等途径,根据病例提出相关问题。(2)床边查房:护生在床边进行病史汇报,开展专科护理体检,实施健康知识教育,护理体检有不当之处时带教老师给予示范纠正。如果患者接受保护性医疗措施,可选择教室内通过角色扮演方式完成病史汇报和专科护理体检。(3)案例讨论:护理查房后返回示教室,使用多媒体平台播放病例资料,由护生共同分析病例当前所存在的护理问题,采取的护理方案及其护理目标,探讨护理查房过程中面对重难点和新知识。在此过程中,主查

教师对于出现思路错误地讨论内容及时纠正进行正确引导,提醒出现的知识误区,合理控制讨论时间,调动护生根据个人思维持续深入的思索、讨论。(4)最后由带教老师对护理查房过程进行总结,再次提醒其中的重难点内容,指出查房中存在的问题,鼓励学生反思查房中的不足和做得好的地方。

### 1.3 检查指标

(1)批判性思维能力:分别于实习前和实习后评价对比两组护生批判性思维能力的变化,评价工具选择评判性思维能力测量表(CTDI-CV),共包括寻找真相、分析能力、求知欲、开放思想、认知成熟度、系统化能力、评判性思维的自信心七个维度,条目数量70个,各条目均采取1~6分6级计分法,总分70至420分,评分越高即表示具备更强的批判性思维能力。

(2)护理教学满意度:结束实习后使用自行设计的教学满意度问卷表对两组护生开展调查,其中包括教学效率、教学内容、教学态度、沟通互动等方面,问卷采取百分制,按照得分划分成60分以下、61至79分、80至100分三个区间,对应不满意、基本满意、特别满意;特别满意率、基本满意率相加得到总满意率。

### 1.4 统计学分析

采用SPSS21.0软件对数据进行统计分析,符合正态分布的计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,采用t对组间数据进行检验,用 $[n(\%)]$ 表示计数资料,采用 $\chi^2$ 对组间数据进行检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护生实习前后批判性思维能力变化对比

实习后,两组护士CTDI-CV总分与该组实习前相比都有不同程度升高( $P < 0.05$ );且观察组与对照组对比评分上升更加明显( $P < 0.05$ )。实习前,两组护生CTDI-CV总分没有过大差别( $P > 0.05$ ),见表1。

表1 两组护生实习前后批判性思维能力变化对比 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	人数(n)	CTDI-CV 总分	
		实习前	实习后
对照组	35	242.17 ± 12.97	270.32 ± 13.28 <sup>*</sup>
观察组	35	244.23 ± 13.45	304.57 ± 12.56 <sup>*</sup>
t		0.652	11.085
P		0.516	0.000

注:与该组实习前相比,<sup>\*</sup> $P < 0.05$ 。

### 2.2 两组护生护理教学满意度对比

观察组护生护理教学总满意率与对照组对比提高更加明显,差异具备统计学意义( $P < 0.05$ ),见表2。

表2 两组护生护理教学满意度对比 $[n(\%)]$

组别	人数(n)	特别满意	基本满意	不满意	总满意率
对照组	35	18 (51.43)	11 (31.43)	6 (17.14)	29 (82.86)

观察组	35	23 (65.71)	10 (28.57)	2 (5.71)	33 (94.29)
$\chi^2$					6.455
P					0.011

### 3 讨论

在以往护理查房教学过程中,所采取的传统教学模式通常是以疾病作为核心,教师占据绝对主体地位,由教师控制整个教学过程,单向为学生灌输理论知识,护生被动接受,并不注重对护生思维方面的培养,久而久之护生丧失学习兴趣和动力,难以有效调动护生主观能动性和求知欲,从而严重影响护生批判性思维能力的发展<sup>[5]</sup>。

从本次研究结果可以看出,观察组护生接受 CBS + PBL 的护理教学查房后,其 CTDI-CV 总分与对照组对比上升更加明显;同时教学满意率高于对照组。这也表明了这一教学模式可以有效提升护生批判性思维能力,护生满意度更高。分析其原因: CBS + PBL 的护理教学查房实现了对传统教学中单纯讲授理论知识这一模式的突破,同时不再局限于固定问题的束缚,将两种教学方法“以问题为中心”和“以临床真实案例为引导”的教学特征及优势充分结合,为学生提供临床案例情境,在问题的驱动下引导学生进行分析、思考,充分调动学习兴趣<sup>[6]</sup>。同时通过学生间相互交流讨论,激发学生主动思考,在思考过程中学生能够加深对于知识的理解和认知,更好的记忆和掌握所学知识,促进学生临床思维以及批判性思维能力的发展。另外通过实施 CBS + PBL 的护理教学查房,要求学生自主进行文献查阅和交流分析来寻找问题答案,在这一学习方式下,能够拓宽学生思维空间,加强学生理论和实践相互联系的能力,最终对促进批判性思维能力养成起到积极作用<sup>[7]</sup>。在这一教学模式下,尊重护生的主体地位,营造积极的学习氛围,护生学习兴趣更为浓厚,提高学习效果,因此对教学更为满意。

综上所述, CBS + PBL 的护理教学查房可促进护生批判性思维能力发展,提高教学满意度,值得推广。

#### 参考文献:

- [1]王赟,王慧,黄海潇,等. PBL+循证护理教学法在急诊科护生批判性思维能力培养中的应用[J]. 昆明医科大学学报,2022,43(8):166-172.
  - [2]崔德花,王所荣,庄丽娟,等. PBL 教学法在护理综合技能训练课上提高护生的批判性思维能力[J]. 昆明医科大学学报,2020,41(4):167-171.
  - [3]张巧英. PBL 教学法对眼科护生批判性思维能力的培养[J]. 中国继续医学教育,2022,14(19):83-86.
  - [4]彭淑梅. PBL+CBL 教学模式在手术室护理实践教学的应用对提升学生综合能力的价值分析[J]. 产业与科技论坛,2021,20(11):167-168.
  - [5]李爱梅,张敏敏. PBL 教学方式在五官科护理带教中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业,2020,17(32):128-130.
  - [6]陈丽娜,陈素芝,郑晓波,等. PBL 护理教学查房联合反思日记教学法对 ICU 实习护生评判性思维的影响[J]. 医药前沿,2020,10(36):239-241.
  - [7]赵琰,吕杰,王艳华,等. PBL 教学法对临床住院医师批判性思维能力培养的探索研究[J]. 中国高等医学教育,2020(1):97-98.
- 胡加敏(1990-),女,汉族,四川南充人,本科,讲师,主要研究方向:以临床案例为导向的护理职业教育,以问题为导向的护理教学等。
- 何思雨(1987-),女,汉族,四川南充人,本科,副教授,主要研究方向:护理教育。