

模块化教学在胃肠外科护理临床教学中的应用研究

张娜娜

(广州中医药大学第一附属医院 广东省广州市 510405)

摘要：在胃肠外科护理临床教学开展阶段，为强化护理专业学生的护理思维，且保障教学与临床可以零距离联系，应在这一专业教学中构建模块化教学体系，通过有效的实训教学来调动学生的学习主动性与护理及临床思辨能力。基于此，本文主要分析模块化教学在胃肠外科护理临床教学中的运用对策，希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

关键词：模块化教学 胃肠外科 护理临床教学 应用思考

模块化教学主要是以现场教学为核心开展技术培训的一种教学模式，也可以说是一种以能力为主的教学模式，特点则是灵活性、针对性、实用性及经济性等等。护理专业教学应重视培养技能型、实用性人才，在实训教学中可应用模块化教学模式且依照胃肠外科护理临床路径来将护理岗位工作任务进行分解与重组。在这一背景下，就可以构建模块化综合实训教学体系。

一、模块化教学运用在胃肠外科护理临床教学的重要性

(一) 有利于提升临床教学质量

模块化教学应用在胃肠外科护理临床教学中能够强化学生临床学习成绩和教学质量，因为以往传统的教学模式忽视了不同阶段学生临床基础区别，然后就开始运用统一化的学习内容及教学模式，这与学生临床学习需求背道而驰，同时也容易导致不同科室之间的教学内容出现重复与教学资源过度浪费。而模块化教学会依照学生学习需求及心理特点来构建差异化教学内容，实现对学生因材施教，这对于胃肠外科护理临床教学开展有一定影响，传统教学模式通常都是教师边工作边讲解与示教，这样会使教学内容呈现随机性，学生在学习时会感觉缺少条理性，长时间学习积极性与主动性就会随之降低。模块化教学就可以将学习内容划分为多个模块，不同模块都有具体学习内容，学生在学习初期阶段就会有清晰的学习目标，这对于强化学生学习效率和教学质量有一定帮助。另外，疾病整体式护理模块既要讲述理论内容，也应重视护理技能与病例的融合，通过以人为本的护理理念来强化学生整体素质。

(二) 有利于强化学生临床实习的满足度

通过实践发现，模块化教学可以全面提升学生实习满意度，因为有了明确内容和学习目标来作为支撑，那么学生在实习阶段就可以有序开展和进行，这对于强化学生实习计划满意度方面有一定的促进作用。不同模块所运用的教学方式有所不同，教师在开展阶段需要全面发挥出自身特长，科学运用多元化的教学模式，这样才可以促进教师教学能力的提升，进而强化学生对临床教学的满意度。疾病护理模块需要教师有效指导学生与病患进行沟通交流，进而强化学生人际关系的满意度。

(三) 有利于强化临床护理教师的教学效能感

以往传统的临床教学模式及要求教师完成日常工作，也需要有序完成教学任务，但需要注意的是，这样强度较大的工作量会是教师十分困惑且厌倦。模块化教学能够将胃肠外科护理临床学习内容设置成为多种模块，在集体内容讲述时需要安排指定教师，这样的方式教师教学不再是全程参与，然后开展一对一教学。在这一背景下，教师就可以有更多的时间来进行备课与教学设计，进而更加的强化教师教学效能感。

二、分析胃肠外科护理临床综合实训教学存在的常见问题

其一即为不同课程之间缺少实质性联系。在综合实训教学开展阶段，大部分学科都是独立进行，学生在技能训练时十分关注单项技能训练；其二为实训项目开设形式较为单一。班级多且人数较多，随着人们法律意识的不断的提升，自我保护意识也随之增加，临床见习变得越发困难，这也增加了胃肠外科护理专业实训教学压力，使实训项目开设形式较为单一，没有细致设计实训项目；其三是综

合性与设计性实训项目脱节严重。目前，诸多开放性练习通常都是以单项技能操作为重点，没有进行多课程综合性与设计性实训项目的结合。在这一背景下，不仅会影响到学生综合评判思维，也难以提升学生自主学习积极性；其四则是实操练习较为枯燥乏味。所有实操练习想要熟记于心，就应反复多次练习，但这样的实操练习十分枯燥乏味，因此，综合实训教学应从多个层面来提升学生学习热情，使学生学习更加积极主动。

三、模块化教学在胃肠外科护理临床教学中的应用对策

(一) 确定护理综合实训模块要素

通过问卷调查发现，医疗卫生行业要求护理专业课程与职业岗位做到全面融合，课程教学应重视教授学生护理操作技术，以此来强化学生们的实践技能。在这一基础上，也需要重视培养学生们的职业道德，提升学生们的服务意识及人文素养，在胃肠外科护理临床教学中，模块化教学模式的运用应遵循教学大纲，以学生职业发展为核心，可聘请临床专业来进行指导，对接护理临床工作岗位，确定胃肠外科护理专业学生要进行技能实训的几大要素模块，例如照护模块、预防感染模块、监测模块、引流模块以及急救模块等等。

(二) 护理实训模块情景设计

1. 设定情景

实训模块情景设定需要以实训要素模块为核心，然后依照综合实训下属模块来进行情景设定，使单项护理操作技术可以融入临床案例。例如针对于给药模块中的子模块注射给药来讲，可以设定下述情景：李某，男，28岁，胃部手术返回病房，患者神志清醒，切口无渗液，自述切口处疼痛难忍。医嘱：哌替啶 50mg，im，st。在实训阶段要求学生以工作任务为引导，遵循医嘱来完成臀大肌注射，所设计的情景可引导学生依照操作流程来完成情景中的单项工作任务。

2. 发展情景

患者病情具有动态变化特点，临床护理工作情景也需要进行改变，教师可引导学生依照情景发展变化来从多个层面来细致考量情景问题。例如照护模块中的入院接待可设置入院之前的准备情景：王某，女，30岁，右下腹转移性疼痛超过5小时，在家属陪同下到医院就诊，医生开出了住院证明，办理入院手续。病区护士在接到住院处电话以后，依照患者实际情况做好了入院准备工作，这一情景中学生工作任务应将病房备用床更改成为暂空床，待学生完成这一工作任务以后，就可以依照工作情景来进行延伸设计，即为护士接待病人以后通知主治医师，在这一情景中学生需要完成入院护理。另外，学生在完成这项任务以后，临床情景有发生了改变，则是主管医生初步诊断患者为急性阑尾炎，医嘱为在硬麻下进行阑尾切除急诊手术，术前准备为备皮、禁食禁水。这一情景要求学生完成入院之后的护理任务，例如为患者做好术前各项准备工作，例如铺设麻醉床、术后患者搬运回病房等等。

(三) 实施仿真式实训演练

1. 课前准备

其一为实训室准备。每一到两个实训室都应配备的一个物品准备间，这一房间应有实训教学开展需要使用的各类物品及耗材，同

时也需要备用物使用指南；其二教师准备。作为胃肠外科护理临床教师，其应有扎实的理论基础与较高的专业操作技能，在课前教师需要将任务情景直接发给课代表，之后在由课代表来下发给不同的实训小组。

2.课中实施

实施模块化训练，依照不同任务模块来讲学生划分为多个小组，在过程中教师设计模块情景且提出护理任务，小组学生可进行角色扮演，逐步分析教师所设计的任务并解决问题。在教学完成之前，各个小组都应进行情景展示，教师进行点评。

3.课后巩固

为有效巩固学生的学习成效，实训中心指导教师可以鼓励学生在练习阶段使用手机或ipad等设备来记录操作流程，之后回校查看实现查缺补漏。这样的方式不仅可以培养学生在总结反思能力，也有利于强化学习效果。

四、模块化教学在胃肠外科护理临床专业实训教学实施中的注意事项

(一) 实训教师需要强化自身临床实践学习

作为教师，其应在教学大纲内容掌握的同时及时获取临床新知识与新进展，胃肠外科护理临床专业实训对教师综合素质要求较高，既要掌握理论基础知识，并且专业操作技能应达到标准要求，全面做到以教师布置的实训模块为核心，然后在教学开展阶段以教师为辅、学生为主。另外，教师也应从以往灌输式讲述知识转变成为学生主动探究，通过布置任务的方式来向学生提出问题，以此来调动学生主动探究欲望。在学生完成基本任务以后，就应做好学生学习薄弱环节的巩固工作。

(二) 科学设计实训案例 模块任务之间应紧密联系

胃肠外科护理临床专业实训教学开展应为学生预留独立探索及自我拓展空间，重视培养学生运用探索式学习模式来获取更多知识。同时在教师教授知识的过程中，应教会学生学习方法，并且任

务设计也需要为学生预留出这样的机会。

(三) 完善模块实训设施

模块化教学在胃肠外科护理临床实训教学中需要有充足的试验场地与物品，例如为学生提供可以满足实训教学的专题学习网站或各类多媒体设备等等。

结束语：

结合全文，模块化教学模式在胃肠外科护理临床教学中的运用应融合医院实际需求，同时设置以能力为核心的教学目标，以此来培养学生们的职业技能。另外，也需要开发实践实训教学模块，确保专业教学可以与职业技能培训进行高效结合，通过运用不同的工作任务模块来获取到各个单项知识技能，进而建立学习单元，学生们在掌握各个模块以后，就可以提升自身薄弱项，实现巩固训练、学会贯通，长此以往，就可以强化学生学习积极性与主动性。

参考文献：

- [1]颜媛媛,赵赛邴,王颖,赵娟.模块化教学在胃肠外科护理临床教学中的应用[J].中华护理教育,2022,19(03):262-266.
- [2]赵佳.外科护理实习教学中临床路径带教的应用效果[J].中国继续医学教育,2020,12(27):57-60.
- [3]赵佳.胃肠外科护理带教应用评教评学模式的效果[J].中国继续医学教育,2020,12(26):62-65.
- [4]赵佳.床边教学在胃肠外科护理带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2020,12(25):60-63.
- [5]吴肖,詹海花,周芳荣.基于 Web 技术的护理临床教学管理系统在胃肠外科护理实习教学中的应用[J].中国数字医学,2020,15(08):104-106.
- [6]胡秀花,侯明星.临床路径带教在胃肠外科护理实习教学中的应用及体会[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(S1):66-67.
- [7]颜雅兰.床边教学在胃肠外科临床护理带教中的应用价值和护理实习期满意度观察[J].中国卫生产业,2019,16(32):154-156.