

社会文化理论指导下的大学英语课程思政教学研究

程时娟

(湖北大学知行学院外国语学院 430011)

摘要: 社会文化理论与大学英语教学进行有效融合, 能促使教师的知识传授效能不断提升, 学生的能力培养效果得以增强; 其与课程思政教学融合后, 还能有效地凸显思政的价值引领作用。因此, 在大学英语教学中, 教师将社会文化理论与英语教学、课程思政进行有机融合, 不仅能有效激发学生的学习积极性, 还能潜移默化地提升学生的道德修养。本文立足于大学英语教育, 对社会文化理论指导下的课程思政融合方式进行探究, 旨在为日后相关人员的研究提供参考。

关键词: 社会文化理论; 大学英语教学; 课程思政

引言: 大学英语作为高校教学中的重点内容, 在教学的过程中, 教师应针对学生自身的实际情况, 展开教学工作的优化, 并紧抓其中的人文属性, 借助社会文化理论指导, 将课程思政融合在其中, 以此为学生发展提供助推力。此时教师应遵循社会文化理论, 充分挖掘大学英语教学中的课程思政元素, 以激发英语教学的育人功能, 进而在教学改革中, 强化学生英语学习的能力。

一、社会文化理论概述

社会文化理论认为是“解释人们思想活动与文化、历史、教育等因素的联系”, 其是由文化历史心理学演变而来的, 既包含了社会学, 也包含了更高层次的思考的心理学, 其研究范围主要包含这个理论的框架下的分支理论, 诸如调节理论、最近发展区理论、支架理论等^[1]。当前, 在我国, 基于社会文化观开展的相关研究在探讨这一理论在英语教学中的应用, 很少将其应用到英语学科中去。因此, 为更好地进行大学英语教学, 教师应以“教育”为核心, 以“培养人才”为目标, 以此构建高校英语专业的“教育”。而在教育中, 最关键的就是对人的认识与思考的发展。认识与思考水平的改变, 是人的行为水平的改变。所以, 培育高素质的人, 归根结底应该是对人的认识与思想的培育与发展^[2]。社会文化理论指出, 人们的认识是以生理思维过程为基础的, 而在高级思维功能的形成中, 又受到社会文化环境(包括社会文化活动、社会文化产物、社会关系等)的调控。由此可以看出, 在高校英语教学中, 思想政治教育的实施受到了一定的社会和文化因素的制约。

二、课程思政概述

“课程思政”是有别于“思政课程”的概念。课程思政作为教育理念, 课程概念, 它不只是由学校提供的课程或活动, 而是把课程的教学改革与思想政治理论课有机地结合起来, 借助课堂这个平台来达到教书育人的目的^[3]。教育部 2020 年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求全面推进课程思政, 发挥好每门课程的育人作用, 构建全员全程全方位育人大格局。《大学英语教学指南》(2020 版)也明确指出应该将课程思政理念融入大学英语教学中, 使其在高等院校实施立德树人中发挥重要作用。这为大学英语教学提供重要指引和参考。

大学英语教学要求在教授知识的同时, 更要重视对学生道德品质的培育, 用道德教育影响他们, 促使其充分利用好自己的思想政治要素, 寻找适合自己的课程内容, 并对其进行创新, 选取优良的教学方式, 对学生进行良好的价值观教育。大学英语课程涉及文化、

历史、相关专业内容等, 蕴涵丰富的思政教育素材。因此, 将其融入英语课堂中来, 对其进行研究显得尤为必要。把大学英语与思政元素有机结合起来, 共同推进“立德树人”的教育目的。

三、社会文化理论指导下的大学英语课程思政教学优化方式

(一) 紧扣思政内涵, 重设教育教学目标

素质教育的推行, 促使以人为本的教育理念与教学工作进行有效地融合, 进而在不断的学习和优化中, 逐步地提升学生对于知识的学习效能, 因此高校的英语教师应不断地学习社会文化理论, 针对教育改革的要求进行分析, 并将其运用在教学中, 以促使立德树人的思想能融合在教学中^[4]。在社会文化理论指导下, 教师可以运用“媒介”“主体”“客体”三个层面上, “三个层面”构成的“三元”体系, 用来解释人的社会实践行为。因此在大学英语教学的过程中, 教师为更好地激发学生的学习效能, 并通过语言手段达到期望的效果。这三个因素之间存在着内在的联系和相互的作用, 它们共同作用于行为的结果。因此, 教师应站在英语教育方针基础上, 在英语教育的实际操作中, 确定英语与思维相结合的总目标。以“立德树人”为核心, 各教学单位都设定了特定的语言知识习得目的、语言能力提高目的和育人目的。这三维目标交互协作, 影响学习主体为达到目标而采取行动, 形成正确的世界观、人生观和价值观。

例如, 在进行大学英语《综合英语》“China in Transition”课程教学的过程中, 为促使学生能更好地知晓世界主流货币的表达式以及相关的汇率知识, 在教学中教师应根据社会文化理论进行教学方式的设计, 并重设教学目标, 以此引导学生进行知识的学习, 并促使其在学习中逐步地提升自身道德素养。

知识目标: 使学生对所学内容有较深的认识, 并且可以对文本进行准确的解读, 在学习后能对谈论国外的一些名人有一定的认识, 同时还可以表达他们的国籍, 职业以及特长, 熟悉世界主流货币及相关汇率的英文表达方式, 且能运用不同的句式谈论不同的物品及价格。同时, 学会运用听、读、写和译等方面的技能。

能力目标: 培养学生阅读和阅读中、长篇英语章的技能, 并能够应用所学到的有关主题进行交流。具有良好的沟通和合作精神, 参与实习和自主学习的精神。

育人目标: 使学生可以辩证地理解文本的思想, 并在比较中认识到社会主义的优势, 从而更加坚定自己对于中国特色的社会主义的信心。

(二) 教育者先受教, 强化教师专业素养

对高校教师的教育,既有其自身的思想政治素养,又有其自身的职业素养与职业技能。只有拥有扎实的专业能力,拥有深厚的学科知识,并且对学科的最新发展趋势了如指掌,这样才可以更深刻地将课程中所包含的思政要素进行发掘,并将其与课堂教学内容进行高效的融合^[5]。对于教育工作者来说,首先要解决的问题就是要转变一些英语教师的职业观念。当前,由于种种原因,很多大学的英语教师还处于把语法、句型等内容作为主要教学内容的阶段。但是,社会文化理论的运用,促使英语教师将教学研究重心,从句子加工和文本理解,转移到学生在交流中发展思维;发挥语言对人类具体的社会和思维活动的调控作用,引导学生在小组合作中深刻解读社会主义核心价值观。在此思想的指导下,英语教育工作者必须转变其教学观念,把教学关注点转移到对语言在实际生活中的交流上来,让学生摆脱“应试机器”“哑巴英语”的角色,实现“学以致用”。目标语言的规律与形态都不是终极目标,规律的终极目标是运用得体的语言来达到语义的表达,从而达到有效的言语交流。《大学英语教学指南》在2020年新修订版中明确提出,教师教学应以提高学生英语综合运用为目的,以英语为国家服务,为社会服务,为学生将来发展服务。因此要达到这个目的,就必须有特定的时代和文化环境。当教师的教学观念由注重语言的形态向注重语言运用的方向发展时,对学科教学中思政元素的发掘将成为教师的自觉行为。

例如,在进行大学英语《综合英语》“Colorful life”课程教学的过程中,教师为更好的将课程思政融合在教学中,可以首先对文章中讲解的西方文化中颜色表达的深层含义进行分析,并借助文化的引导,将中国文化中各个颜色的含义融合入在其中,以促使学生在进行文化对比分析的过程中,能根据教师的引导逐步深刻了解中国文化的内涵。在教学中教师可以运用信息技术为学生展现不同的颜色,通过对比分析及讲解促使学生能更好地提升自身的文化认知和审美意识。此时需要教师坚定自己的文化意识,培养学生的文化自信,以促使其自身文化意识和爱国主义情怀不断提升。

(三) 深入教育内容,深度挖掘思政元素

社会文化理论的中介观认为,语言拥有着两种作用,其一是作为个人对外与他人进行沟通的媒介,是反映社会、文化和历史的发展的媒介;其二,则是作为个人内在的思维活动的媒介,反映出个人的认知活动的结果^[6]。在中介观念的指引下,要达到“培育社会主义建设者、接班人”的终极目的,需要注重交流内容,如在反映社会文化等方面,要充分利用英语这一媒介的功能。为了让大学生在文化交流中更好地讲述中国故事,传播“中国之声”,必须充分发掘与高校英语教学有关的思政元素,包括为人处世之道、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义先进文化等;在实践中,还应注重工匠精神和四个自信等内涵的表现。此外,要充分利用言语这一内在思想活动的媒介,使所发掘出的思政元素进入人的大脑、进入人的心灵。

在大学英语教学方面,媒介主要有教科书、音视频资料和课堂

讨论谈话等。在高校英语教学中,如何发掘出更多的思政元素,并以某种合适的特定的方式表达出来,也是十分必要的。

例如,在进行大学英语《综合英语》“The Pursuit of Dreams”课程教学的过程中,教师应以为人处世的根本原则、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的梦想与使命为主线,根据中国特色社会主义的伟大实践、中国特色社会主义的伟大实践、国内外热点问题以及未来的专业发展需要,发掘高校英语的思政类资源,构建高校英语思政类资源库,社会主义核心价值观词汇库,“中国故事”英文短剧剧本库,构建中国知识分享平台。此单元的内容主要为了促使学生更好地了解国内外的重大节日和日期,因此应在进行思政元素挖掘的过程中,以教学内容为主题,以书本、纸质材料、音视频等载体,引导学生进行文化知识的表述,进而使其成为以“外显”与“内化”为一体的教育方式,起到“内化”的作用。

结束语

总而言之,在大学英语教学过程中进行课程思政的融合,已成为当前教学改革中的重点内容,而如何进行融合,则是教师应积极思考的问题。为有效地解决此问题,促使学生在学习的过程中,能更好地提升自身学习的积极性,深化英语教学的育人功能,教师应借助社会文化理论进行教学方式的优化,运用多样化的教学方式构建课堂教学活动,深入探究英语知识中的育人元素,进而实现立德树人的根本目标。

参考文献:

- [1] 聂庆娟.OBE 理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):119-122.
- [2] 黄婧,康静雯.中医院校大学英语写作课程思政模式构建研究——以“英语讲述中医”为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(04):129-132.
- [3] 岳铁艳,席红梅.新时代大学英语口语课程思政智慧教学模式构建[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021,42(12):79-82.
- [4] 翟峥,王文丽.基于课程思政链的大学英语混合式教学实践探索——以英语通识课“媒介素养”为例[J].外语电化教学,2021(06):63-67+10.
- [5] 黄璐.融合课程思政的大学英语“研究型学习”教学模式下的课程设计——以南京林业大学“学术英语”课程为例[J].英语广场,2021(35):116-118.
- [6] 黄冰冰.论“停课不停学”后大学英语课程思政的课前环节融合方式——产出导向法观照下以《新编实用英语》第二册第三单元为例[J].海外英语,2021(23):221-222.

程时娟,女,(1980.12--),汉族,籍贯四川阆中,硕士,讲师

研究方向:英语语言文学、大学英语教育

相关课题:XJY202307 社会文化理论视角下的大学英语课程思政实施路径探究