

抛锚式教学在产房助产士带教中的应用

杨素华 巴桑卓玛 陈凤*

(西藏自治区妇女儿童医院妇产科 西藏拉萨 850000)

摘要:目的:探讨抛锚式教学在产房带教中的应用效果。方法:选取西藏自治区妇女儿童医院产房12名助产士为临床带教对象,分为2组。对照组采用老带新传统教学模式,试验组实施抛锚式教学。比较两组助产士的成绩和临床实践能力。结果:与对照组相比,试验组助产士理论和操作考核成绩均高于对照组助产士。结论:抛锚式教学能够有效提高助产士的学习效果

关键词:产房;抛锚式教学;助产士;临床实践能力

The application of anchored teaching method in midwifery teaching in delivery room

Yang Suhua, Basangzhuoma, Chen Feng*

(Department of Obstetrics and Gynecology, Tibetan Autonomous Region Maternity and children's Hospital, Lhasa, Tibet, 850,000)

[Abstract]Objective: to explore the effect of anchored teaching in delivery room. Methods: a total of 12 midwives from the delivery ward of Tibetan Autonomous Region Maternity and children's hospital were selected and divided into two groups. The control group adopted one-to-one traditional teaching mode, and the experimental group adopted anchored teaching mode. The achievement and clinical practice ability of midwives in the two groups were compared. Results: compared with the control group, the test group midwifery theory and Operation Assessment results are higher than the control group midwifery. Conclusion: anchored teaching can effectively improve the learning effect of midwives

孕产妇死亡率和婴儿死亡率是国际上公认的基础健康指标,也是衡量经济社会发展和人类发展的重要综合性指标。“十三五”规划和《“健康中国2030”规划纲要》都将孕产妇死亡率、婴儿死亡率作为主要健康指标,其中,助产士承担孕产妇和新生儿大部分护理安全工作,积极响应国家卫生健康委员会妇幼健康司的指令,在西藏这个特殊地区,高海拔、人口分散,医疗水平相对落后于内陆地区,如何降低孕产妇死亡率和婴儿死亡率是我们一直值得探讨的话题。产房(delivery room)是一间设备先进,技术精湛,有资质的助产士和全院的分娩产妇的地方,它是衡量妇女和儿童医院接生水平的一个重要指标。作为分娩的重要场所,产房要求助产士具有基础护理、接生技术、各产程的处理、难产的配合、抢救配合、与孕产妇及家属沟通等能力。如何在产房的临床带教中,培养助产士的孕前保健能力、分娩期保健能力、产后保健能力、新生儿保健能力、公共卫生保健能力,对于技术、实践操作、临床应变能力、处理应急事件的能力要求极高,均是产房教学的重点^[1]。因为“锚定法”是建立在现实生活中的案例或问题(如“锚”)之上,因此,它又被称作“案例法”、“问题导向法”或“情境法”。

“锚定法”是一种比较成熟、易于实施的教学方式,它建立在建构主义的基础上。“锚定法”是指学生明确问题,自主学习,获取知识;影响评估等等,锚定式的教学使学生基于感染人的实际事件或实际问题,由于这些问题一经决定,便决定了全部的课程内容与教学过程(如同一艘船被锚住)。通过自主学习,合作学习,亲身实践,体验由构想到达成目的的全过程^[2]。为了进一步的分析抛锚式教学在产房助产士的教学中的应用价值,本文通过对产房内12位助产人员的访谈,对其进行了调查。

1.对象与方法

1.1 研究对象

选择西藏自治区妇女儿童医院产房助产士12名。将其分为对照组和试验组,对照组6名,试验组6名,平均年龄在(26±2)岁,对照组本科6名,试验组本科5名,大专1名,两组助产士资料相同。

1.2 教学方法

对照组采取传统的教学方法,PPT教学加理论考核。试验组采取抛锚式教学。具体操作为:

1.2.1 教学准备

1.2.1.1 选取教师。具有助产工作十年以上的助产士、1名助产士援藏专家。

1.2.1.2 教学内容。参照教材大纲结合临床实践,选择产后出血,在待产现有的孕妇中选择有产后出血高危因素的孕妇作为教学对象,分娩结束后的处理及预后的对比^[3]。

1.3.教学实施

1.3.1 教学情境。在分娩过程中,设定3个“锚”,对产妇和助产士进行规范化的交流,了解产妇的病史、临床表现,明确孕妇的诊断,制定出护理措施,实施护理措施。这样使学习可以和现实情况基本相类似的情境中发生。

1.3.2 情境问题。通过对“产后大出血”案例的分析,指导教师在教学过程中,帮助同学们理清上述三个“锚”所要解答的问题。对于“锚”的学习,主要是要让同学们了解产后出血的病因、临床症状、实验室检查等方面的知识,对于“锚”的二个方面,要让同学们能够正确的做好产后出血的护理评价,并在此基础上,制订出相应的护理计划,并制订相应的护理计划。以“锚”为中心,让学员清楚认识到产妇产后出血的主要护理方法和要点^[4]。情境法就是以现实问题为核心,选取与本学科紧密联系的真实问题。被选中事情或者问题被称为“锚”,这个链接起着“抛锚”的功能。

1.3.3 学习预习也是自主学习。带教老师引导学生围绕产后出血案例的情境问题，通过查阅资料、评估孕妇等解决面临的问题，进行时间为一周。在这个部分中，老师并没有将面对的问题直接地告知他们应该怎么做，而是将相关的线索交给了他们，重点在于培养他们的“自主学习”的能力。

1.3.4 小组讨论。由3名助产士组成的小组共同探讨了产后出血病例的预习情况，并派出一名代表作报告，指导教师着重解释了助产士提出的问题及错误的知识^[5]。这个环节主要是讨论和交流，在各种意见的交锋中，补充，修改，加深每位同学对产后出血的认识。

1.3.5 情境模拟。模拟前助产士提前熟悉实际环境，熟悉设备及物品的摆放，带教教师对剧本进行了详细的分析，确定了每个人的职责。在每个小组进行了各自的任务分配之后，对规范化的患者进行了仿真，在仿真的时候，需要将护理评价、护理诊断、护理计划等内容体现出来。

1.3.6 评价反馈。各接生员对仿真操作的实施情况和个案进行了自我评价和回馈，而老师则对接生员进行了评价和总结。

1.4 观察指标。

1.4.1 考核成绩。包括笔试和实际操作考核，笔试考试采取闭卷方式进行，实际操作采取操作技能评价，各100分。

1.4.2 核心能力。

2. 结果

2.1 考核成绩

组别	理论知识	操作技能
试验组	85 ± 2	90 ± 3
对照组	80 ± 3	85 ± 2
T	5.834	4.128
P	< 0.01	< 0.01

2.2 与对照组对比，试验组助产士理论和操作成绩都较高。

抛锚式教学在产房带教中起到了促进作用，也明显提高了助产士理论及操作成绩。

3 讨论

从以上案例可以看到，教师为产后出血进行的教学设计主要是让学生用理论知识，通过查阅相关资料，为了调动学生的学习积极性和积极探究的积极性，以问题为“锚”（即学习的核心）进行探讨，循序渐进地将相关的知识引导到课堂的深度。在本例中，学生总是处在积极探索、积极思考、积极建构意义的认识主体地位，其教学活动以建构主义的情境、合作、会话和意义建构等认知步骤为中心进行，但也与老师提前所作的、细致的教学设计以及合作学习中的巧妙指导密不可分。老师在

课堂上讲得不多，但在很大程度上有助于学生构建起一个有意义的结构，这就是老师的引导和学生的主体作用相融合的结果。

临床教学查房是针对助产士经常性的教学活动，目的是促使理论联系实际，锻炼实际操作，累积临床经验，培养临床思维方法、沟通能力和协作能力，是临床教学中的重要一环，尤其对低年纪助产士具有重要意义^[6]。临床教学查房其方式是否科学、先进，将会对教学查房的效果产生重要的作用。然而根据以往经验和临床报道，传统的带教老师讲解、实习生被动接受的“灌输式”教学查房方式效果并不理想。探究其原因可能有以下几个方面^[7]：①由于查房前并未针对性的补充理论知识，单纯的讲解低年级助产士往往并不易接受，无法深入理解。②传统的教学查房并未完全调动低年级助产士学习积极性，缺乏学习热情。③“灌输式”教学查房不能培养助产士的独立思维和判断能力，无法检验自己理论体系中的错误和不足^[8]。建构主义教学模式“抛锚式”教学法在一定程度上弥补了传统教学查房不足，该方法促使低年级助产士在查房前积极参与、主动学习、主动思考，充分调用、整理实习生在校期间已经建立的零散的基础理论体系。在查房结束后的讨论阶段则能够使低年级助产士及时发现自己的不足，有利于快速自我提升。

参考文献：

[1]张洪,高静,彭正禄,等.抛锚式教学策略在《社区护理学》中的应用效果[J].护理实践与研究,2017.14.23.132-134.

[2]乔昌秀,吴伟.抛锚式教学在护理健康教育中的应用及效果[J].中国高等医学教育,2017.(4):74-75.

[3]路红春,周东方,王伦霞.基于能力本位的情境教学在助产学教学中的应用[J].卫生职业教育,2016.34.(1):52-54.

[4]张巧芬,张剑青,刘鹏飞.情景与案例教学法在社区护理教学中的应用[J].中华全科医学,2014.12.(3):470-471.

[5]井坤娟,崔凤英,张立然.抛锚式教学策略在护理综合实训课中的应用及评价[J].教育教学研究,2014.2.31(1):95-100.

[6]向敏,高振宇.抛锚式教学法在基储药理学课程教学中的应用探索与察院[J].卫生职业教育,2019.37.5:34-35.

[7]庄涛,徐晓媛.药学服务的经济学评价方法[J].中国药房,2018(2):279-283.

[8]赵龙桃,邓红艳,李平,范华等.骨科临床护理教学查房引入“抛锚式”教学方法效果的探讨[J].医学教学研究,2013.12.6:253.

基金项目：四川省自然科学基金项目（2022NSFSC0790）
通讯作者：陈凤