

PACS 教学模式在泌尿外科临床带教中的应用对教学质量的提升评价

涂尧

(重庆医科大学附属第二医院 重庆市渝中区 400010)

摘要:目的 探究 PACS 教学模式在泌尿外科临床带教中的应用对教学质量的提升评价。方法 随机选取 2020 年 6 月至 2021 年 6 月在我院泌尿科进行临床实习的 180 名学生作为研究对象,根据教学方式的不同将其分为对照组及试验组,对照组 90 例采用传统教学模式,试验组 90 例采用 PACS 教学模式,对两组学生的相关指标进行分析。结果 试验组学生在考核成绩、自主学习能力以及对问题的分析能力方面均优于对照组。结论 在泌尿外科临床带教中采用 PACS 教学模式,能够有效的提高学生的考试成绩,让学生的自主学习能力以及对问题的分析能力得到提升,收获良好的教学质量,具有较高的临床应用价值。

关键词: PACS 教学模式、泌尿外科临床带教、教学质量、提升效果

随着现代医学的不断发展,泌尿外科专业性要求不断提高,对于临床教学的要求也越加严格。以往所采用的理论教学模式缺少许多实践的机会,无法适应目前教学的要求^[1]。基于此,本文将随机选取 2020 年 6 月至 2021 年 6 月在我院泌尿科进行临床实习的 180 名学生作为研究对象,探究 PACS 教学模式在泌尿外科临床带教中的应用对教学质量的提升评价。

1 资料与方法

1.1 基本资料

随机选取 2020 年 6 月至 2021 年 6 月在我院泌尿科进行临床实习的 180 名学生作为研究对象,根据教学方式的不同将其分为对照组及试验组,对照组 90 例采用传统教学模式,试验组 90 例采用 PACS 教学模式。

1.2 方法

所有学生均由同一位教师上课,教学内容相同。对照组学生采用传统的教学模式,试验组学生采用 PACS 教学模式。PACS 教学模式如下:老师提前准备和疾病相关的病历资料以及 PACS 的影像学资料,根据疾病的特征提出问题,并进行 PACS 的影像学讲解,学生自主进行问题的讨论并提出问题,随后由老师来进行问题的解答和教学内容的总结。学生在课后根据所学内容来完成布置的作业并在 PACS 系统中进行复习和巩固^[2]。

1.3 教学评价

对所有学生均进行考试和问卷调查两种方式对两组学生进行教学评价,考试分为理论以及阅片考试两种类型。借助问卷调查的方式来对所有人的自主学习能力以及分析问题能力进行评分,总分值 10 分。

1.4 统计学方法

SPSS25.0 处理计数(χ^2)和计量(t)资料,差异显著($P < 0.05$)。

2 结果

2.1 两组学生考核成绩对比

对两组学生的考核成绩进行对比发现,对照组的理论成绩以及阅片成绩分别为(83.29 ± 2.33)、(85.38 ± 2.59);试验组学生的以上数据分别为(90.11 ± 3.35)、(91.32 ± 2.89),试验组学生的考核成绩明显高于对照组,差异明显($P < 0.05$)。

表 1 两组学生考核成绩对比

组别	例数	理论考试成绩	阅片成绩
对照组	90	83.29 ± 2.33	85.38 ± 2.59
试验组	90	90.11 ± 3.35	91.32 ± 2.89
T		15.855	14.520
P		0.000	0.000

2.2 两组学生对两种教学模式的评分

对两组学生的教学模式评分进行对比发现,对照组的自主学习能力以及分析问题能力评分分别为(8.03 ± 0.29)、(7.99 ± 1.25);试验组的以上评分分别为(9.06 ± 0.53)、(9.23 ± 0.89),试验组

学生的自主学习能力以及分析问题能力评分明显优于对照组,差异明显($P < 0.05$)。

表 2 两组学生对两种教学模式的评分

组别	例数	自主学习能力	分析问题能力
对照组	90	8.03 ± 0.29	7.99 ± 1.25
试验组	90	9.06 ± 0.53	9.23 ± 0.89
T		16.173	7.666
P		0.000	0.000

3 讨论

在传统的一种教学模式中,学生大多是处在一个被动的学习状态,并没有一个发现问题以及独立思考的能力培养,这就导致学生在日后正式接触临床患者时难以得到理想的效果。除此之外,采用胶片授课的方式是有着一定的局限性的,并不能够随时由学生进行翻阅研究,这就导致学生在学习的过程中缺乏一个完整、典型的影像学资料^[3]。而采用 PACS 系统能够让学生得到丰富的影像资料,方便学生进行查阅,使得学生可以直接的接触到动态的临床资料,通过对患者病灶处缩放,让学生能够对疾病更好的理解^[4]。根据本文研究结果显示:对两组学生的考核成绩进行对比发现,对照组的理论成绩以及阅片成绩分别为(83.29 ± 2.33)、(85.38 ± 2.59);试验组学生的以上数据分别为(90.11 ± 3.35)、(91.32 ± 2.89);试验组学生的考核成绩明显高于对照组,差异明显($P < 0.05$);对两组学生的教学模式评分进行对比发现,对照组的自主学习能力以及分析问题能力评分分别为(8.03 ± 0.29)、(7.99 ± 1.25);试验组的以上评分分别为(9.06 ± 0.53)、(9.23 ± 0.89),试验组学生的自主学习能力以及分析问题能力评分明显优于对照组,差异明显($P < 0.05$)。

综上所述,在泌尿外科临床带教中采用 PACS 教学模式,能够有效的提高学生的考试成绩,让学生的自主学习能力以及对问题的分析能力得到提升,收获良好的教学质量,具有较高的临床应用价值。

参考文献:

- [1] 鲍虹,常时新,陈笛,等.基于 PACS 中医院校医学影像学临床技能自主学习能力的培养[J].中国中西医结合影像学杂志,2015,13(5):582-583.
- [2] 张振华,朱文勇,孙亮亮,等.PACS 案例式教学在医学影像学教学的应用 [J].中国中西医结合影像学杂志.2015,13(6):712-713.
- [3] 于广娜,张永强,张艳蕉,等.PACS 影像系统再神经内科实习带教中的应用 [J].齐齐哈尔医学学报.2015,36(7):1041-1042.
- [4] 蒋奕,王媛媛,王健,等.基于 PACS 临床病例影像资源库的建立及在影像 PBL 实践教学中的应用[J].现代医药卫生.2014(19):3017-3019.