

幼儿教育心理学中现代信息技术的应用

范利红

长兴县水口乡中心幼儿园

DOI: 10.18686/er.v1i1.1434

[摘要] 现代信息技术的发展给幼儿教育心理学课程教学提供了新的机遇与挑战。本文首先概述了教育心理学,对信息技术教育在幼儿教育心理学中的应用以及信息技术教育在幼儿教育心理学中的作用进行了论述分析,以供借鉴参考。

[关键词] 信息技术; 幼儿; 教育心理学; 应用; 作用

幼儿教育心理学课程与信息技术的整合,并非强调所有的教学内容都适合计算机辅助教学。幼儿教育心理学课程只有巧借现代信息技术的优异性能,才能使二者的有机整合,从而优化幼儿教育心理学课程的学习过程和学习资源。

1 教育心理学的概述

1.1 科学构建教育心理学的内容体系

必须遵循以下原则:(1)人类教育的共同目的决定教育心理学内容体系的基本框架,科学合理的教育心理学内容体系必须符合教育的真正目的;(2)教育的对象特点和需要是选择教育心理学内容体系的基本依据,教育心理学的内容体系必须依据教育对象的特点和需要,在保障学科主干内容的前提下,灵活选择教育心理学的具体内容。(3)教育心理学的内容体系要在稳定和发展之间寻求平衡。教育是复杂的系统,人们对教育规律的探索也在与时俱进,这要求教育心理学的内容体系必须随时代的变化不断发展。

1.2 以素质教育实践为教育心理学研究的指南

当前是我国全面推进素质教育的重要时期。当代教育心理学要想作出应有的贡献并使自身充满生命的活力,就应当结合教育实践和改革,深入研究教育心理学的理论和实际问题,这对于促进教育改革的全面深化和教育心理学的自身发展都具有特殊的意义。

2 信息技术教育在幼儿教育心理学中的应用

2.1 信息技术的交互性,能激发幼儿学习的兴趣,体现幼儿的主体作用:

(1)人机交互是信息技术计算机的显著特点,信息技术计算机可以产生出一种新的图文并茂的、感染力强的人机交互方式,而且可以立即反馈。这种交互方式对于幼儿教育心理学课程教学过程具有重要意义,它能有效地激发幼儿的学习兴趣,使幼儿产生强烈的学习欲望,因而形成学习动机。课堂操练是《幼儿教育心理学》教学的一个环节。用信息技术软件制成课件,幼儿可直接在电脑平台的幼儿端上演练,选择正确答案。若答对了,窗口立即弹出激励性文字:“你答对了,真了不起!”。若答错了,窗口马上显示“你答错了,请再试一次!”,这样,幼儿像在玩游戏一样,幼儿学习兴趣浓,效率高。(2)人机交互有利于发挥幼儿的主体作用,有利于激发幼儿自主学习的积极性。优秀的信息技术课件所提供的交互式

学习环境中,幼儿可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择所学的内容的深浅,来选择适合自己水平的练习作业。

2.2 信息技术提供的外部刺激的多样性,有利于幼儿对知识的获取与保持

信息技术提供的外部刺激是多种感官的综合刺激,它既能看得见(视觉)、听得着(听觉),还能用手操作(触觉)。同时信息技术的丰富性、交互性、形象性、生动性、可控性、参与性大大强化这种感官刺激,非常有利于知识的获取和保持。(1)化无形为有形。《幼儿教育心理学》教学中很多可以利用计算机技术把教学内容进行必要的归纳,将知识穿成串、连成网,使之系统化。熟悉几何画板、CAD的教师,无一例外会用几何画板、CAD把所学内容绘制知识流程图或思维导图,鼠标一动,图形立现,效果相当好。这种有形的图形是十分系统的、清晰的,有利于促进幼儿知识体系的形成和巩固。(2)化抽象为直观。幼儿教育心理学课程中的概念、观点是教学中的难点,幼儿几乎被动地从教师那里接受概念、观点,只有靠强化记忆来掌握概念、观点的共性和本质特征。如在讲授“什么是情绪与情感?”这个内容时,根据教材内容的需要,教师可事先设计四个(喜、怒、哀、惧)动画,或借助QQ系统中的表情图片。

3 信息技术教育在幼儿教育心理学中的作用

3.1 信息技术辅助教学,让教学变得更有条理

信息技术辅助教学,能够提高教学的质量和教学有效性,让幼儿教育心理学教学变得更有条理性和逻辑性。信息技术能够将课堂教学的重点、难点和教学目标清晰直观地展现出来,对于幼儿吸收、理解知识来说,有着十分重要的现实意义,更方便幼儿的记忆。应该引起我们的充分重视,让课堂教学变得更有效率。

3.2 注重信息技术教学与传统教学相结合

在幼儿教育心理学教学中,应该注重信息技术教学与传统教学的区别与联系,充分将两者联系起来,不能舍本逐末,忽视教学的根本目标和幼儿的真正需求。为此教师要积极准备,注重信息技术教学与传统教学相联系,让幼儿在不断努力中共同进步,在合作学习和探究学习的过程中不断发掘自己的潜能。如果教师在应用信息技术教学的过程中忽视幼儿

的知识理解和掌握情况,而进行单方面的幻灯片展示,很显然,这样很难收到预期的效果。

4 以信息技术的丰富资源,培养幼儿的创新精神

信息技术的丰富资源,能为《幼儿教育心理学》教学提供并展示各种所需的资料,包括文字、声音、图片、视频等,能创设、模拟各种与教学内容相适应的情境,为所有幼儿提供探索问题、多角度理解问题的机会,开阔幼儿对知识探索的视野。比如在讲授“什么是性格?”这个内容时,可分三个阶段进行。第一阶段为进入问题情景阶段,教师投影视频片段“西游记”,把幼儿引进一个鲜活的情境之中,并提出探究问题:“西游记中的人物(唐僧、孙悟空、猪八戒、沙僧)他们去西天取经过程中表现出一个共同的特点是什么?”第二阶段为实践体验阶段,幼儿利用校园网资源,搜集不同人物的性格特征,在教师的指引下,由简单到复杂,逐步探究性格的表现形式,并进行总结和归纳。第三阶段为表达交流阶段,每组幼儿把探究成果贴在“我的发现”网页、博客中,互相交流、对比、归纳。这样,课堂气氛顿时高涨起来,幼儿经过设计、复制、粘贴、组合,在“我的发现”网页、博客中列举出性格的表现形式。这样,幼儿对“什么是性格”就能更好理解和巩固了。

5 结束语

随着信息技术的发展,教师通过信息技术手段,提高幼儿的理解能力和身心发展,提升他们认知社会的能力,促进幼儿健康快乐地成长。幼儿具备强烈的好奇心和求知欲,容易对信息技术产生浓厚的兴趣,促进了幼儿教育心理学和信息技术的结合。

[参考文献]

- [1]张欣艺,纪建茂.发展中的教育心理学[J].青年科学:教师版,2014,35(5):27.
- [2]郭志勇.信息技术与中职德育课程整合的途径及问题探析[J].牡丹江教育学院学报,2010(1):152-153.
- [3]郭利华.幼儿教育心理学教学中多媒体技术的应用[J].新课程(下),2015(03):95.