

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

吴晓筠

(莱西市实验小学 山东莱西 266600)

摘要:小学道德与法治是小学课程体系中的重要内容,也是教师落实德育工作的主要途径,因此教师需要制定科学策略完成道德与法治教学任务。学生在道德与法治课堂的影响下,能够逐渐形成正确的行为意识,树立健康人格,使学生从小就能够自居遵守公共生活中的规则与法律,进而达到强化学生核心素养的目的。本文阐述了在道德与法治教学中培养学生核心素养的重要性,分析了当前道德与法治课堂现状,并探讨了具体的教学策略,希望能够为相关研究提供借鉴。

关键词:核心素养;小学道德与法治;教学实践

现阶段,我国教育领域开始关注学生核心素养的培养,要求教师转变教学方式,培养学生灵活运用知识的能力,避免学生死记硬背知识的情况。小学道德与法治课堂是培养学生核心素养、提高学生道德水平的重要途径,教师设计的教学活动需要符合小学生的理解水平,渗透养成教育,引导学生提升自身核心素养,强化学生的道德认知和道德情感,使学生在课堂中潜移默化地塑造正确的三观,使课堂既充满趣味吸引学生的注意力,又能够教授学生道德知识发挥实用功能,进而为社会培养全面发展的人才。

一、基于核心素养开展小学道德与法治教学的重要性

(一) 提高学生自身素质

小学生正接受启蒙教育,这一阶段需要培养学生的法治意识,帮助其规范自身行为,道德与法治课堂就能够起到这一作用。教师在核心素养理念的影响下,向学生传授遵纪守法、为人处世的道理及规则,有利于提高学生自身素质,可以促进学生在日后发展为具备高品格高素养的全面发展型人才。此外,学生形成法治意识后,也能够懂得依靠法律武器维护自身权益。

(二) 奠定思想教育基础

核心素养理念下的道德与法治教学是对学生开展思想教育的切入点,这一课程能够帮助学生塑造思想观念,积极正确的三观有助于促进学生身心健康成长,教师需要丰富道德与法治教学内容奠定思想教育基础^[1]。

二、小学道德与法治课堂教学中的主要问题

(一) 教学方式落后

现阶段,多数教师在小学道德与法治教学过程中仍然使用落后的教学方法,重点向学生灌输理论知识,但并未在培养学生道德素养及综合素质方面投入足够的精力,同时也忽视了学生行为的变化,导致教学内容严重脱离学生的实际上生活,学生在人际交往、法治意识、道德意识等多个方面都存在严重不足,容易阻碍学生社会化发展进程。此外,部分教师未组织学生进行道德法治相关的实践活动,学生只具备理论知识却无法践行,难以全面提高学生的核心素养。

(二) 受到学校忽视

社会对小学生德育工作充分重视,但是部分小学并未将道德与法治课程视为教学中的重点内容,从课时上来看,就与其他学科存在较大差距,教师为了追赶进度,许多知识无法深入讲解,这样就容易使道德与法治教学形式化,难以发挥提高学生核心素养的作用。同时,学生也会误认为道德与法治课程不是重点学科,无需投入过多精力学习,不利于学生核心素养的形成。

(三) 教学内容单一

随着社会不断进步,教材中的内容已经难以满足教学需要。但是教学实践中,多数教师只根据教材中的素材讲解知识,忽视必要

的课外拓展内容,也没有在课堂中引入学生感兴趣的社会热点事件,这样就无法保障学生对道德与法治内容形成透彻的理解,容易限制学生的道德法治思维。此外,在单一教学内容的影响下,虽然部分学生已经记住了教材中的知识点,但是在生活中仍然欠缺明辨是非的能力,同时也未形成良好的行为规范,这对学生日后的生活容易产生不良影响。

(四) 学生探究能力有限

小学教育阶段是学生成长的关键时期,在这一阶段学生需要在教师的正确指引下提高自身的思维能力、道德品质、心理素质等,这需要学生的探究能力做支撑。但是,多数教师为及时了解学生的个性特点,课堂中创设的情境也难以提高学生探究的积极性^[2]。教师需要在培养学生探究能力方面下功夫,有助于提高学生的道德认知和判断能力。

三、基于核心素养开展小学道德与法治教学的具体策略

(一) 创设课堂情境强化学生理解

小学阶段的道德与法治教学,内容并不复杂,但具有一定抽象性,需要教师活跃课堂氛围,激活学生的道德法治思维,帮助学生在兴趣的驱使下掌握课堂知识,逐渐形成核心素养。对此,为了弥补学生抽象思维能力的不足,教师可以针对教材中的抽象内容创设生动情境,加强学生的情感体验,进而打造高效的道德法治课堂。具体的实践过程中,教师可以通过游戏活动,将学生置于教学情境中在愉快轻松的氛围中逐渐领悟道德与法治知识,同时也能够锻炼学生的人际交往能力、团结协作能力等等,都能够对学生核心素养的形成起到促进作用。比如,教师针对“我想和你们一起玩”这一课开展教学活动时,需要借助游戏情境教学法,观察学生在游戏期间的具体行为表现。一旦学生出现不尊重他人、不自信、违反游戏规则等不良行为时,教师需要迅速指出,并引导学生自主更正行为,随后教师再对这些情况进行总结,深化学生规则意识和尊重意识,帮助学生在游戏中强化核心素养。

(二) 引入生活实例塑造健康品格

小学道德与法治教材中涉及大量与学生生活实际密切相关的内容,学生也需要做到学以致用,在生活中运用课堂上掌握的知识内容。因此,教师需要在讲课过程中,引入恰当的生活案例,既能够引起学生的听课兴趣,同时也能够帮助学生通过分析案例掌握辩证看待问题的方法,这能够直接影响学生核心素养的培养效果。学生在校及社会中生存,面对庞大的集体生活,必须要形成规则意识,部分小学生自我意识过于严重,在游戏中存在违规的问题,集体活动中也会经常缺席,教师需要通过道德与法治课堂纠正这部分学生平时生活中的不良行为。因此,教师需要联系生活实际讲解知识,对学生道德品质的提升产生直接影响。比如,教师针对“班级生活有规则”一课进行讲解时,需要引入生活案例,使小学生能够

辨别出正确的行为和错误的行为,使学生能够在日常生活中自觉遵守规则,规范自身行为,强化核心素养。具体而言,教师将班级集体游戏作为生活实例引入教学中,让学生回想自己违背游戏规则或缺席集体游戏后,游戏能否正常进行,因此,只有学生都能够认真按照游戏规则活动,才能够优化学生们的游戏体验,从而意识到遵守规则的重要意义^[1]。

(三) 开展问题教学模式

为了使学生在道德与法治课堂中独立思考,教师可以采取问题教学模式,刺激学生活跃思维,尽量多角度地理解道德与法治知识,使道德与法治教学更具深度与广度,帮助学生将道德认知转化为道德行为习惯,正确积极地看待人生中的喜怒哀乐,达到培养核心素养的目的。一方面,教师需要在课堂中提问理论问题。理论问题主要针对教材的理论知识提出的问题,学生思考答案期间能够深化对理论知识的理解。理论问题需要具有一定的递进性特点,通过不断深入的问题,学生的自主思考能力得到充分锻炼。对于难度较大的问题,教师需要提示学生,防止学生进入思想误区,降低学习质量。比如,教师针对“日益重要的国际组织”一课进行教学时,可以先让学生自主阅读教材,思考什么是国际组织、国际组织的特点和分类等问题,最后再探讨国际组织具备怎样的作用。学生不断深入思考问题的过程也是不断深化对国际组织认识的过程,同时也能够促进学生思维逻辑的培养,有利于发展学生的理性思维。另一方面,教师需要在课堂中提问实践问题。实践问题主要根据实际应用提出的问题,学生思考期间能够在知识点与生活实际之间建立联系,在学习知识的同时思考生活中的常见现象,部分学生还能够反省自身行为,这是强化学生核心素养的重要途径。教师针对“完善自我健康成长”、“公共生活靠大家”等内容展开教学时,凡是涉及到学生行为习惯的内容,教师都可以组织学生分析生活中的不文明不道德现象,强化学生对知识的理解的同时,也能够达到促使学生自省的目的,这对于提高学生的思想道德水平具有积极意义^[2]。

(四) 强化师生课堂中的互动配合

道德与法治课堂需要师生积极互动,确保学生在课堂中处于主体地位,使学生能够充分参与到道德与法治的课堂讨论中,潜移默化地培养核心素养。具体来说,教师可以将合作教学引入道德与法治课堂中,围绕某一问题组织学生以小组的形式展开讨论,每位学生都需要积极思考,表达自己的个性化见解,保障每位学生能够在讨论中有所收获,是核心素养得到提升。在小组合作中,学生很容易对组员形成依赖,教师需要在每个小组中安排一个记录人员,负责记录每位学生的思考结果,教师可以以此为依据,评价学生课堂表现情况。此外,教师在学生讨论期间需要进行巡视,及时向遇到瓶颈的小组提供帮助。比如,教师针对“学会尊重”一课进行教学时,先向学生讲述某人不尊重自己的事件,组织学生小组讨论应当如何帮助教师应对此类不尊重他人的行为,也可以让学生自由分享尊重他人的经历,这样能够使学生深化尊重他人的意识,提高自身素养。

(五) 培养学生法律意识

学生在法治社会中接受教育,因此需要从小接受法治教育,这也是提升学生核心素养的重要内容,对此,教师需要在道德与法治课堂中渗透法治教育。教师讲解法治知识时需要注意教学形式灵活多样,这样能够确保学生可以深入认识法律对于生活的重要性,从而使法治教育取得一定成效。具体来讲,教师可以在校园中创设一种法治氛围,在走廊等公共区域张贴关于法治知识的海报,并定期在学校的宣传栏中进行普法教育,学生耳濡目染理解更多的法律内容,教师在教学过程中学生能够高效领会教学内容,提升教学效

率。比如,教师针对“法律保护我们健康成长”一课进行教学时,可以通过比赛的形式促进学生记忆和理解法律常识,从而解决各项法律问题。除此之外,教师可以收集小学生触犯法律的案例,并告知学生触犯法律需要面对的处罚,学生了解违法的后果后,能够在日常生活中规范自身行为,使自身核心素养有所提升。教师需要注意,对学生的法律渗透工作应该长期进行,使学生的法律意识不断强化。

(六) 开展课外实践活动

相较于其他课程,道德与法治课程更重视培养学生良好的行为习惯。因此,教师需要开展丰富的课外实践活动,给予学生将道德理论知识运用于实际生活中的机会,使学生在活动体验中提高自身道德行为水平,使核心素养得到进一步发展。比如,教师针对“低碳生活每一天”进行教学时,可以组织学生到户外观察身边的低碳行为。部分学生观察到许多人骑自行车出行,教师可以告诉学生,骑自行车出门是典型的低碳行为,能够减少汽车尾气的排放,学生也可以骑自行车上下学。教师也可以组织学生在超市观察低碳行为,部分学生观察到许多人结账时自备布袋,教师也可以引导学生在日常购物时用布袋、布袋替代塑料购物袋,做到低碳环保。通过实践活动,学生已经能够认识到生活中常见的低碳环保行为,同时也了解到碳排放过多对人类生活的不良影响,学生能够在平时自觉坚持低碳环保理念。最后,教师可以带领学生参与社区清扫街道的实践活动,学生亲身体会环境污染对地球产生的多种不利影响,有助于学生进一步理解温室效应,懂得坚持低碳环保行为的原因。

(七) 加强家校合作

家庭教育是小学生成长过程中不可缺少的一部分,德育往往需要家庭教育的支持与配合才能够真正发挥作用。因此,教师在进道德与法治教学时,需要与家长积极沟通,争取家校双方共同培养学生的道德素养,结合学生的思想动态合理安排教育内容和方式。具体来说,教师可以布置需要亲子合作才能完成的作业,使学生深入体会亲情,拉近学生与父母之间的关系^[3]。比如,教师针对“家人的爱”一课进行教学时,可以让学生回家为父母制造惊喜,可以做家务,也可以写一封信送给父母,通过这种作业形式,能够激发学生抒发对亲人情感的勇气,同时也有利于中华传统美德的传承,家长与教师共同参与道德与法治教育中,为学生核心素养的形成提供有力保障。

结束语

综上所述,小学道德与法治课堂是培养学生核心素养的主要阵地,教师需要将提高学生综合素质作为教学主要任务和方向,结合学生的身心发展特点和兴趣点制定有效的教学策略,使学生从小就形成道德意识与法律意识,在学习和生活中都能够积极践行道德行为,实现全面发展。

参考文献:

- [1]王涛.聚焦核心素养,提升课堂效率——小学道德与法治课堂教学的实践路径[J].华夏教师,2022(2):37-38.
- [2]李彪.小学道德与法治教育教学中如何落实核心素养[J].学周刊,2022,9(9):64-65.
- [3]贡秋拉姆.论小学道德与法治课学生核心素养的培养[J].读与写,2022(16):40-42.
- [4]于静.核心素养理念下的小学道德与法治课堂教学思考[J].基础教育论坛,2022(5):24-25.
- [5]陈鹏.小学道德与法治教学中提升学生核心素养措施分析[J].新课程,2021(13):78.