

# 基于微课的小学语文高效课堂的构建研究

韩笑笑

(莱西市实验小学 山东莱西 266600)

**摘要:** 微课主要是借助视频形式为学生呈现教学内容,教师可以自行制作微课视频,也可以在互联网中下载合适的微课视频资料。微课视频时长较短,内容精炼,可以集中注意力理解知识点,积极参与到课堂学习中,进而提高小学语文课堂效率。本文阐述了微课概念及其对于小学语文教学的重要意义,分析了当前小学语文教学中的问题,并探讨了运用微课打造高效语文课堂的具体策略,希望能够为相关研究提供借鉴。

**关键词:** 微课;小学语文;高效课堂

在课堂中使用微课进行教学,是我国信息技术水平迅速提高的具体表现。小学阶段,学生刚刚接触语文知识,教师需要使学生具备扎实的语文知识基础,对此,需要采取措施打造高效课堂。目前,多数语文教师在应试教育理念的影响下,会优先使用灌输式教学手段,误认为这种方式能够节省课堂时间,使学生在有限时间内获得更多的知识。但学生长期在被动状态下接受知识逐渐消磨对语文的兴趣,难以真正提高其语文素养。因此,在新课改环境下,教师需要在课堂中引入微课形式,通过教学视频使学生直观理解知识,同时帮助学生理清学习任务中的重难点内容,同时在学生掌握课堂知识的基础上,培养学生自主学习意识,有助于学生日后形成自主探究能力,促进学生实现全面发展。

## 一、微课的概念

微课主要指通过信息技术,将碎片化的知识内容以及拓展素材组合在一起的数字化资源,微课符合学生的认识规律,并具有结构性特征,与教学内容相关的教学视频是微课的核心内容。此外,微课也涉及教学设计、教学课件、教学反馈等辅助性内容<sup>[1]</sup>。微课是在传统教学资源基础上结合现代科技衍生出的新型教学资源,目前受到多数教师与学生的欢迎,此外,也在课堂教学中取得显著成效。

## 二、在小学语文课堂中运用微课的重要意义

微课教学使传统单一枯燥的语文课堂发生变化,信息技术的参与活跃了课堂氛围,同时也丰富了教学内容。微课在高效小学语文课堂的构建工作中扮演重要角色,传统的语文课堂教师通常会采用板书教学的形式,并结合口头教学为学生讲解知识,梳理文章内容,但这并不符合小学生的形象化思维,为了解决这一问题,教师便可以引入微课教学手段,为学生创设更高质量的语文课堂。

### (一)有利于提高学习语文积极性

由于小学语文教材中文章篇幅、知识量等问题,教师难以统一教材中复杂的知识,这样会对学生的学习效果产生不利影响。在课堂中使用微课这一问题便能迎刃而解,教师可以通过图片、视频等方式调动学生多个感官,在丰富的课堂体验下,学生能够更加积极地学习语文课堂中的知识内容,进而达到提高课堂效率的目的。

### (二)有利于提升语文课堂教学效率

微课视频具有精简化的优势,能够确保学生在观看过程中保持专注,这样便于活跃学生的思维,促使学生跟随视频积极思考,直观感知语文教材中的知识内容,这样能够降低学生吸收知识的难度,节省学生课下回顾知识的时间,在提高学生语文学习效率方面发挥重要价值。这样学生拥有更多的时间进行课外阅读,完善自我。

### (三)有利于创新教学方式

微课教学是丰富语文教学活动的的重要手段,同时也能够促进师生之间的课堂交流,具有交互性特点。微课这一创新型教学方式充

分尊重了学生在课堂中的主体地位,可以使学生在有限的课堂实践中高效掌握知识点。

## 三、小学语文课堂教学的主要问题

### (一)教师教学方式缺乏先进性

过去小学语文课堂主要采取单一的教学方式,缺乏灵活性,教师单方面进行知识输出,学生只需要听讲,缺乏参与感,因此对于语文知识的理解也不够深入。长期下来,学生对于语文课堂逐渐失去耐心和兴趣,只在复习阶段使用死记硬背的方法背诵语文知识,学生不仅难以真正提高自身语文能力,也感受不到语文学科的魅力。这种单一机械化的落后教学手段对语文课堂教学产生严重的阻碍作用。

### (二)课堂教学氛围不够活跃

教师在教学期间忽视良好氛围的创设工作,学生长期在压抑的课堂环境中,无法与教师积极互动,学生无法及时向教师提出自己的疑惑,教师也难以把握学生对知识的理解程度,这样容易导致师生无法进行平等对话,同时也不利于教师高效开展教学活动<sup>[2]</sup>。除此之外,尊重学生的课堂主体性是打造高效语文课堂的前提条件,教师如果不积极活跃课堂氛围,师生之间的关系也会逐渐疏远,不利于学生的语文学习。

## 四、基于微课的小学语文高效课堂的构建策略

### (一)利用微课预习课文内容

为了确保语文课堂更加高效,认真的预习工作必不可少,需要引起语文教师的充分重视。教师可以将微课形式引入预习环节,与语文教学内容进行深度融合,这样能够突破传统课堂中以教师为主体的教学模式,帮助学生在课前阶段对课文内容有所了解。学生在课前通过听微课对课堂内容具有基础的把握,教师可根据学生的预习情况设计课堂内容,使学生在课前预习阶段便能够掌握文章的创作背景,为打造高效语文课堂做好铺垫。比如,教师针对《桂林山水》这篇文章进行讲解时,教师需要在课前搜集与桂林景色相关的图片或视频,结合文章内容制作微课视频,并组织学生在预习期间观看,使学生直观体会“桂林山水甲天下”的美感,这样能够使学生对课堂学习产生兴趣,教师在课堂中便可以在学生理解文章内容的基础上引导学生自由探究作者的思想感情,提高学生的课堂参与感,保障课堂效率有所提高。

### (二)围绕文章内容创设生动情境

兴趣对于语文课堂教学而言格外重要,教师需要为学生创设身临其境的条件,才能够帮助学生直观体会文章描述的内容,引起学生对知识的强烈好奇。对此,教师可以借助微课手段,根据学生的兴趣创设符合课文内容的生动情境,直观还原文章场景,促进学生对作者情感的深刻理解,进而提高语文课堂效率。比如,教师针对

《雪地里的小画家》一文进行教学时,提前了解到学生对于小动物十分感兴趣,但是又相对陌生,教师可以据此制作微课视频,在视频中展示多种动物爪子的形状特点,引起学生的兴趣。教师再引导学生阅读课文期间展开想象,将文字转换为图画,激发学生对文章内容的探究欲,在深入理解文章内容的基础上加强想象能力和阅读理解能力,进而保障语文教学能够高效进行<sup>[1]</sup>。

### (三) 进一步丰富教材内容

语文学科需要学生长时间积累,才能够形成扎实的语文基础,这就要求具备丰富的知识储备。在具体的教学实践中,教材中的内容是无法满足学生对语文知识的需求的,教师需要借助微课对学生的学习内容扩充。微课具备突破时空局限的优势,教师之间能够共享教学资源,可以使用网络中的微课资源为自身的教学添色,向学生介绍更多的知识内容。具体来说,教师可以在微课中提及关于文章创作背景、作者生平故事以及作者其他作品的介绍,这样对于学生理解文章起到极大的促进作用,同时也使学生的文化视野更加开阔,使学生获得更多的知识储备,为日后语文学习打下坚实基础,确保教学目标能够高效实现。比如,教师针对《金字塔》展开教学活动时,文章主要向学生描述金字塔的神秘和雄伟的景观,同时学生能够感受到古埃及人民的劳动智慧,了解世界四大文明古国,积累一定的历史知识。教师可以围绕教学内容,对知识进行适当的扩充,制作微课视频。视频中可以向学生介绍卡纳克神庙、长城、空中花园、泰姬陵等其他文明古国的著名建筑,学生能够直观体会到古人的建造智慧,并对历史文化知识产生强烈好奇,进而提高学生参与课堂学习的积极性。教师借助微课拓展了学生关于世界文明古国的历史知识储备,使学生对课文的学习更加全面系统,进而提高教学质量。再如,教师讲解《慈母情深》这篇课文时,需要使用微课向学生介绍作者生平经历,帮助学生对文章情感形成更深刻的感悟,同时能够有效提升学生的文学素养,在更加丰富的语文知识的支撑下,学生的语文学习能够取得突破性的进展<sup>[4]</sup>。

### (四) 突破文章中的重难点内容

小学语文教材中涉及许多重难点知识,这对于小学生而言具有较高的理解难度。教师可以灵活运用微课,帮助学生突破这些重难点内容,使学生的阅读理解能力有所提升,进而达到强化教学效果的目的。小学生的记忆力仍处于发展阶段,在记忆课堂知识的过程中难免会出现障碍,同时对于难点知识的理解也会出现偏差,微课教学就能够解决上述问题,教师可以着重针对某一知识点专门制作讲解视频,学生可根据自身理解情况反复观看视频强化自身对知识的理解和记忆,确保语文教学高效进行。比如,教师针对《纳米技术就在我们身边》一文开展教学活动时,需要明确本课的教学重难点是使学生掌握筛选关键信息的能力,在了解纳米知识的基础上,形成探索科学世界的探究能力和创造能力。在具体的教学过程中,教师可以在课前导入环节使用微课,引起学生研究纳米技术的兴趣,微课中需要向学生介绍纳米和纳米技术是什么,教师再通过微课视频让学生直观了解纳米机器人、纳米地图资料等纳米技术的应用成果,使小学生进一步理解纳米技术对于人类生活的重要意义以及未来发展前景,同时学生也能够留意自己生活中都有哪些地方运用到了纳米技术<sup>[5]</sup>。随后教师再引导学生通读课文,进一步探究纳米技术,并组织学生以小组合作的形式探讨在生活中我们可以借助纳米技术解决什么问题,这一过程能够深化学生对纳米技术的认知,重难点教学效率得到显著提升。

### (五) 为学生提供更多的学习途径

新课改要求教师需要在课堂中尊重学生的主体地位,培养学生

自主学习的能力,但这并不意味着削弱教师在教学中的作用,教师需要更新教学理念,认识到自己在学生学习中的引导作用。小学生仍处于培养思维能力的重要阶段,教师可以让微课发挥促进学生自主学习的作用,积极与学生进行交流沟通,丰富学生自主学习途径,使学生在微课的作用下逐渐形成自主探究意识和习惯,这对于学生日后中学的学习具有重要意义,有助于强化学生的综合素质。比如,教师针对《太阳》这篇课文进行教学时,可以在课前让学生自行搜集与太阳相关的资料信息,学生在收集信息的过程中能够大致了解文章内容,教师再梳理学生提交的资料,按照一定逻辑制作成微课视频,播放过程中,教师可以让学生分享交流自己收集到的信息,这一过程中有助于提高学生自主探究能力。再如,教师针对《难忘的泼水节》一文开展教学活动时,多数学生对于傣族缺乏了解,教师可以在学习课文之前向学生播放关于傣族文化知识的微课视频,并为学生设计学习任务,促进学生对泼水节的理解,之后再让学生在课余时间自行收集泼水节的其他资料,自主探究文章讲述的内容,使学生对傣族文化形成个性理解,在强化教学质量的同时,培养学生自主学习能力。

### (六) 借助微课复习所学知识

为了创设高效的语文课堂,复习环节也不容忽视,教师可以使用微课视频帮助学生及时在课后巩固教材知识。部分学生在课堂中听讲时可能难以完全消化部分知识,却因性格内向、教师时间不足等多种因素无法及时向教师提问,就可以在课后围绕自己仍存在疑惑的知识点反复观看微课视频,借助微课的暂停和重放功能,攻克重难点知识,直到最终完全理解和掌握。学生不仅可以观看教师提供的微课资源,也可以自行在互联网中搜索其他教师的优质微课,在丰富语文知识的同时,能够逐渐找到适合自己的学习语文的方法,进一步提升学生学习语文的效率<sup>[6]</sup>。比如,教师讲解《神州谣》一文后,学生可以根据自己对知识的掌握情况,选择合适的微课内容,掌握适合自己的学习诗歌的方式,强化对课堂知识的复习效果。微课这一形式不仅能够巩固学生在课堂中学习的知识,也能够对学生自学能力的提升有所帮助,在提高学生学习效率的同时,强化学生的语文综合素养,为高效语文课堂的创设提供无限可能。

### 结束语

综上所述,微课是信息时代下新型教学方式,在小学语文课堂中取得显著成效,受到教师的欢迎。为了真正提高语文教学效率,教师需要在预习环节使用微课,利用微课创设情境,帮助学生深入理解难点知识,微课也能够向学生提供自主学习的途径,学生可以在复习环节中使用微课巩固知识,进而提高学习效果,为高效的语文课堂提供保障。

### 参考文献:

- [1]张青云.运用微课构建小学语文高效课堂的思考与实践[J].中外交流,2021,28(4):924.
- [2]朱俊清,邱海燕."微课"助力小学语文高效课堂构建的策略[J].中外交流,2021,28(2):1469-1470.
- [3]林丽.基于微课运用下的构建小学语文高效课堂的研究[J].中国宽带,2020(9):161.
- [4]常正安.巧借微课构建小学语文高效课堂[J].百科论坛电子杂志,2020(15):624.
- [5]崔刚明."微"中见大——让微课成就小学语文高效课堂[J].语文课内外,2020(10):77.
- [6]唐桂阳.探究微课在小学语文高效课堂教学中的运用[J].散文百家,2020(9):88.