

# 初中道德与法治学科核心素养培养研究

康丹丹

(渤海大学马克思主义学院 121013)

**摘要:** 学科核心素养是新课改的要求,也是当前教育所追求的方向。初中道德与法治课对学生道德素质、法治观念、心理健康发展起着重要作用,如何有效在初中道德与法治课程中培养学科核心素养是我们一直关注的话题,但在实际课堂中,在如何有效培养学生学科核心素养面临着一些问题。因此,本文对初中道德与法治学科核心素养的存在的问题进行了研究并提出了相关的改进方法。

**关键词:** 道德与法治; 学科核心素养; 培养措施

## 一、初中道德与法治学科核心素养的概念

学科核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。它对学生的影响主要体现在:即道德品质、心理健康、法制观念。

(一)道德品质是衡量一个人的重要标准,它是从一个人的行为思想中凝结出来的体现在内部的特点。主要内容包括:明大德、守公德、遵法纪、严私德,使学生树立积极正确的思想观念。

(二)心理健康是通过道德与法治这门课程的教育后,使学生形成健康的人格,养成健康的生活习惯,热爱生活关心国家和社会,能够正确地认知自我、规划自我。

(三)法治观念就是普通人从法律规范、法律实践中形成的一种对于法律作用价值地位的认知,在日常生活中使初中生遵守法律、尊重法律、应用法律,努力成为合格的祖国接班人。

我认为,对学生初中道德与法治学科核心素养的培养是一个长期的过程,它贯穿于本学科教学过程的始终,而且也是一个终身学习的过程。

## 二、初中道德与法治学科核心素养培养的意义

### (一)有利于立德树人,促学生自主发展

习近平总书记曾说“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。<sup>[1]</sup>因此,一个人想要成长成才就必须先要树立好自己的道德品行。初中学生世界观、人生观、价值观尚未成熟,道德与法治课的正确引导学生道德品质的塑造至关重要。初中道德与法治课是学生探究思考的一个过程,教师的适时引导,激发出学生对学习的无限热情。例如教师在讲解八年级第二单元第四课时“尊重他人”这一框题的内容时,导入教材中的情境,教师展示图片或者组织学生扮演不同的角色,学生在此过程中谈论思考在社会生活中应该如何尊重他人。教师总结引导学生:“首先应该尊重自己才能赢得他人的尊重,不断提高自己的内在修养,成为一个值得被别人尊重的人。”

学生道德品质提升是知情意行的一个过程,本课通过对学生道德认知的引导培养良好道德品质,引导学生从知走向行,这也是学科核心素养所要求达到的方向。道法课学科核心素养的培养是培养学生道德品质。

### (二)有利于巩固学科基础知识

我认为,初中道德与法治学科核心素养的培养有利于巩固学科基础知识。一是学科基础知识的学习是核心素养的基础和媒介,只有知识学习的越完善和丰富,学科核心素养的发展才会得到进一步的落实。例如八年级的学习重点是法治教育,通过初一的道德教育之后,学生们形成了基本的明辨是非能力,学习能力和社交能力进

一步发展。在八年级的学习中,学生们随着年龄的不断增长,陆续地达到了承担法律责任的年龄,这时候法治教育成为了学生的学习重点,道法课可以很好地教会大家如何依法行事,遵纪守法,维护法律,学生法制知识习得的同时,学科核心素养也在逐步提高。二是学科核心素养培养最基础的是掌握知识。九年级的学习重点是国情教育,为的是培养中学生对国情学习和政治思想,让学生学会主动了解国家的发展,助力国家发展。学生通过公共参与,立志成为国之栋梁又会推动着学生学习学科基础知识。

### (三)有利于强化学生社会责任感

初中道德与法治学科核心素养的培养就是政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识培养的一个过程,学生从这几个方面增强社会责任感。初中阶段的学生有更多的时间公共参与,了解、融入社会,很容易在与社会的接触中培养其成为一名合格的中学生。初一的道德与法治课学习重点是道德教育,启发学生更好认识自我,在与朋友、师生和家人交往中增强责任意识。初二道德与法治课通过走进社会生活,在公共参与的过程中,引导学生尊重他人,遵守社会规则、做守法公民、承担社会责任、维护国家利益,合理行使权利与义务。初三道德与法治课启发学生在国家和平发展中爱国守法,增强爱国意识,树立远大理想。总而言之,初中道德与法治培养学科核心素养是一个渐进的过程,是引导学生由“小我”到“大我”社会责任感强化的一个过程。在当前疫情肆虐的时候,教师教会学生养成个人恰当防护,按照学校要求有序上下学,健康防疫,不给国家添乱,也是落实学科核心素养培养的内容。

## 三、学科核心素养培养教学中存在的问题

### (一)教师对教材内容缺乏系统梳理

初中道法课教材的内容多而杂乱,学生在学习之后很难形成系统的知识体系,从而导致学科核心素养和教材的系统内容相脱节。在目前的道法与法治课课堂中,教师并未能将课时、单元、学期学习的知识内容前后关联,系统整合去帮助学生记忆,形成完善的网状知识结构体系。现阶段老师讲课只是照本宣科,单纯分析知识的本身,没有从整体上去认识知识,这使学生在我们传统的应试考试中答非所问,所考知识点与所学知识点不能快速匹配。教师梳理统编版教材各单元内容过后,就能发现教材努力为学生学科素养的发展规划了一条条比较清晰的路线,努力构建了一个符合学习基本规律,符合不同基础学生的学习方式或适合学生身心发展特点的能力发展体系。

### (二)教学形式、方法单一

学科素养指导下的教学形式应该是结合学生的特点多元化的。道德与法治课核心素养的培养仅仅依赖学校的教育是远远不够的,我认为,应该家庭、学习和社会三者的有机结合才能达到培养核心素养的目的。目前的学校教育教师忽视了与家庭和学校的联系,教学的组织形式单一,此问题较为普遍。应教育政策的不断变化,教学的理念、方法也应革新,道德与法治课教师要结合学科核心素养谨慎选择教育的形式,对比不同形式能够得到的差异性结果,最终达到培养核心素养效果和教学质量。在实际教学活动中,大多数教师在方法的运用和开发上存在问题,无法保证学生的有效学习,进而影响课堂教学的整体性。<sup>[2]</sup>例如要么采用色彩斑斓的幻灯片,要么采用满堂灌的枯燥讲授方式,这使学生对道德课产生了枯燥厌学感。

### (三) 与时政热点脱节

道德课学科核心素养的培养首先是掌握基础知识,更深层次的是培养学生家国情怀。教师在传授道德课知识的过程也是自身不断学习的过程,将讲授知识与社会发生的热点紧密联系需要教师广泛的汲取时事素材,目前课堂上教师只是一味的讲解教材中提供的真实案例或者自己几年前了解的重大热点,学生对此一无所知,导致上课毫无兴趣。这都大大远离了学生的生活实际,不能收到预期的教育效果。学生对时政的关心度也比较少,只是一味的背写做,变成了应付应试考试的机器。

### (四) 重知识传授

教师并为突出以学科核心素养为导向,只是单纯的教知识,学生被动的学知识。教师更关心的是有没有完成一节课的教学任务,一节课的重难点以及知识的举一反三和应用情况,而忽视了在此过程中对情感、态度和价值观的培养。青少年时期学生的思想价值观还不够成熟,教师仅重视知识的传授不利于学生的进一步发展。尽管从理念上看,学校要培养全面发展的人,但实际上,即使在初中阶段,以考试为中心的现象也很普遍,从而在一定程度上助长了死记硬背的学风。这种现象的普遍后果是学生学习负担沉重,影响了他们多元能力的发展。学科核心素养培养中过于重视知识而忽视了价值观塑造和多元能力培养。

## 四、初中道德与法治学科核心素养培养的方法

### (一) 完善教师发展,提高教育质量

教师自身修养和专业化水平的提高与学生核心素养的培养密切相关。我认为,核心素养的提升,首先要从“教者”的提升开始。教师知道怎样教之后,才能更好的提升学生的学核心素养。

一是开展公开课堂。每月可以举办领导、家长共进课堂日,加强与学生和学生家长的联系,建立良性的互动,共同探讨解决教学中存在的问题,促进教师讲课水平。二是观摩学习。教师多看优秀教师的讲课,走出去多学习模范学校的教学方式和方法,多与优秀同行交流心得,总结经验,弥补不足。请行业前辈观摩课堂讲授,提出实质性意见。三提高自身专业知识修养。加强教育理论学习,学习新课标,教材难点的把握和教学技能技巧。学历进修,提高文化修养。教师知道怎样教之后,才能更好的提升学生的学核心素养。

### (二) 因材施教,采用多元化教育方式

通过实践性和综合性的教学方法,把对学生核心素养的培养落实到具体的课堂实践中。以围绕学生核心素养的提升为主题设计课时教学进程。因为每个学生基础水平的不太一样,对知识的理解和

掌握水平也参差不齐,选择适当的教学方式可以吸引学生的兴趣,使教学达到事半功倍的效果。一情境体验导入,创新教学方式。道德课知识的讲授使学生舍身处境的感受才能更好的使学生理解知识,减少了其枯燥性。二是小组合作探究。在老师的引导下小组成员围绕某一主题自由发表自己的意见,可以较好的培养学生的思辨能力。面向全体学生,培养他们的发散思维,作为道德课的老师也可以从他们的思考答案中了解对知识的掌握和对某一事件的道德认知,及时进行引导。例如七年级第二单元第五课网络交友新时空此框内容讲解的时候,老师可以让学生小组讨论网上交友的可与不可取,了解大多数学生的看法,对于不恰当的网络交友观给予及时的纠正,并引导学生文明交友,安全交友。通过各种形式的课堂互动交流学习,突出学科核心素养,落实到教学进程的各个方面。

### (三) 与时俱进,和生活实际结合

以核心素养为导向,突出党的领导思想对学生进行思想品德的提升。可以从以下几个方面加强道德课与生活实际的结合:一方面,作为教师可以每天关注国内外重大事件引导学生进行每周专题分享讨论或者组织学生课前五分钟新闻播报,在有充分素材的基础上,选取与上课内容相关、且具正面教育意义的素材讲评。使核心素养与时代发展相关联,理论联系实际。另一方面作为学生,可以进行每周新闻摘要,养成收集新闻思考的好习惯。多参与社会实践活动,提高社会公共参与度。围绕热点话题展开辩论会。这是突出核心素养为导向,以人的发展为导向的落实。

### (四) 总结知识,强化学生认知

以核心素养为导向的教学,更重要的是怎样教会学生去学,而不是被动的接受知识。教师帮助学生进行课时、单元、学期知识框架的整合与回忆。系统知识的整合和及时的巩固可以强化学生的记忆。引导学生将知识学以致用,知道题目所考查的知识点是什么。教师不仅注重对知识的总结,及时归纳课堂上零散的内容,还要引导学生进行知识框架的整理<sup>[3]</sup>。例如,教师在讲解“维护国家统一”内容时,引导学生归类如何维护国家统一三个小知识点外,还要引导学生良好的情感态度价值观:热爱祖国,反对分裂。

## 五、总结

基于核心素养培养的道德与法治课要紧跟新课改的要求,将立德树人作为培养的方向。教师应该与时俱进,不断提升自己的内在素质,完善教学方法,总结教学经验,针对不同学生采取恰当的策略,使知识的传授和核心素养的培养有机结合。指导学生会思辨,明人文,养成良好的学习习惯,实现学生由道德认知向良好道德行为的转变,成为新时代社会主义接班人。

### 参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [2]王琦.核心素养背景下初中道德与法治学科课堂教学方式的转变[J].教学动态 2021(31): 115.
- [3]郭万钧.初中道德与法治学科课堂教学策略浅探[J].名师论道 2021(23): 6.

作者简介:姓名:康丹丹 性别女(1996.11.23) 籍贯:河南省周口市商水县 单位:渤海大学 职称:无 职务:学科思政 学历(本科学历 在职硕士) 研究方向:初中道德与法治课学科核心素养