

高职院校创新创业教育课程体系构建研究

胡瑞

(三峡电力职业学院 湖北宜昌 443000)

摘要: 本文从学校组织制度、师资队伍、实验平台、校园环境建设等四个方面展开了讨论,对怎样建构高职院校创新创业教育课程体系的体系作出了初步探索,期望有助于进一步建立中国高职院校体系的建设提供参考。

关键词: 高职院校 创新创业 体系构建

李克强总理在人民政府管理工作汇报中指出:中国大众创业活动、万众技术创新在中国引发了一场技术创新大潮。创业创新高等教育将在新的中国经济社会发展中扮演着主导作用,将促进经济转化与升级,服务于当前国家科技创新型战略,同时也是中国高校大学生创业创新高等教育的主战场。中国高等学校主动回应了国家的号召,经过大力开展创业创新高等教育大赛,积极地推进改革,推动了高等教育品质的整体提升,推动了学校全面发展。对大学毕业生的创新性就业、服务于中国社会主义现代化建设等方面都发挥着很大影响,而全国各地高校大学生的创新创业教育活动也层出不穷,在这种大潮的推动下,也产生了若干有关创新创业教育的社会问题。思想认识上的偏颇或过分地简单化,使创新发展和职业教学的有机地结合缺乏了凝聚力,缺乏革新创业教师,缺乏创新创业教育的实验平台、革新创业教师的学科体系不完善等等。随着中国高等教育的发展创新创业教育逐渐进入了深水区,建立起一套完整、科学的创新创业教育课程体系越来越急迫。

一、创新创业教育课程体系构建的原则

在我国“群众创业、万众创新”的时代号召下,随着我国对大学生创新培训的深入推动,我国各级各类学校纷纷出台了相应的政策措施。全国各大院校在革新企业发展方面已产生了浓厚的风气,积极发展新兴的企业发展工程项目,以促进创造力,从高质量的大学毕业生人才素质上已经有了一些成绩。只是拼凑、零散、碎片化、简单化的传统教学模式和现行的教学管理制度已经无法满足全面深入开展的创新创业教育,科学、与时俱进的新教学体制亟需建立,因此本文从中国高校的创新创业教育教学实际情况出发,提供了以下几点建议:

(一)以人为本,突出个性化原则

由于传统的教育与教学方式使得学生的学习能力受到了很大的限制。许多教师依然偏向于死记硬背,只重视学生的基本知识点,在课程设计、课堂教学内容和复习方法、考试成绩等方面,依然偏向于标准答案,而不会有什么偏袒,因为这样无异于扼杀了他们的创新思路,对他们的成长不利。在教材设置上,则更注意“以人为本”,注意学生的思考方法、个性特点、兴趣、团队沟通、团队协作技能和解决问题的方式,同时注意于启发学生并引导他们的创造力成长,让学生可以更有效的激发自身的创造力。每位学生都能够用自己

的创造力去启发创意,从而促进创造力的成长,为学生未来的创造力发展打下基石,学生掌握了基础学科的知识之后,就能够独立的跨专业、学科、专业地进行自我选择,只要你想要的科目,就可以完成你的毕业学分。鼓动有专长的同学们,在各自的专长下努力工作,将其与创新企业的实际活动结合起来,使专长的作用最大化。这是一个发展的过程,要充分发挥学生的专业特长,这也是一种新的形态。高职院校在大势所趋下深化教育教学改革,提高学生的创造性创造能力这是一个很重要的问题。

(二)理论结合实践,突出实践原则

创新创业教育旨在促进大学生的创造性思维,是培养创造力、提高创造力的重要途径。创新精神与创造性新思维的产生,离不开前沿的专业基础知识与前沿的专业知识。如果没有基础知识支撑,也没有专业基础知识,企业创新精神就如同无源之水,无本之木。于是针对普通高级技术职业学校的这一特点,从创新方面进行了教学改革,在建设创新的教学课程体系时,即力图使基础知识与实践相结合。把基础知识充分运用到企业的实际操作中,在教育过程中也提高了学员的兴趣主动性、参与性。但在实践性方面,要改变过去只在实验室或见习中的传统方式,强化学校对大学生创新创业活动的技术操作训练,营造良好的校内硬件环境,进一步充实大学生的创新实践,扩大学生对创新创业实践课程的种类和参与,切实实现了由学校主导,从大量的实践中不断培养大学生的目标创新精神。

(三)“双创”教育和专业教育相融合原则

创新培训并不能单纯的将教育和专业技能培训相结合,也不能单一的专业教育的专科学校。现在许多学校的思想观念比较保守,在确保整个专业群体的基础上,不能有太大的发展空间。通过商务谈判,企业管理等知识的学习将创业教育视为一门业余或辅助学科,这种将创新创业与职业教育分割开来的做法,与我国创新创业教育改革的内涵、目标和要相违背,不管是普通高校,还是高等专科学校,都应当摒弃以职业教育为基础的传统过时的课程教学计划。要合理地分配教学内容,将教育渗透于高等教育,特别是在职业教育中,高等职业技术学院的培养目标是为了满足我国的经济发展和转型升级所需要的实用人才,特别注重专长和学习技术。所以创新精神和创业精神是促进企业发展的重要因素,在整个高等教育中都是如此。就高等职业技术学院而言,在进入大学之初,就应当进行专业介绍与基本的创业教育。二年级的时候,以课程为基础进行创新创业

的仿真,其中包含了职业创意、企业实地考察、专业创新创业竞赛。大三时公司积极引导和帮助富有创造力的学子,并为其创新提供设施、场所、技能、资本以及智力上的帮助,为广大师生提供优越的创新环境,并防范无根基、无计划“一哄而上”的创新现象,并循序渐进地培育广大学员的创新意识和企业家精神。

二、创新创业教育新课程体系的内容

首先,创新创业课堂是中国大学生创新创业教学的主要内容,所以搞好教师的革新创业课堂,搞好学生的创新教学是至关重要的,同时也是一个学生所需要的革新创业思想与思维方法。创新创业课程“牵一发而动全身”,面向当前广泛开展的创业教育项目系不完善,革新创业课程与专业课程联系不密切,革新创业课程与市场脱节,革新创业课程对学生的影响针对“趣味”缺乏等问题,提出了一种新型的创新创业教育模式。本课程系统由四个部分组成:创新创业通识课程是整个课程体系的基石,也是最重要的组成部分。要让学生有足够的时间去阅读。在此期间,广博的知识,开阔的眼界都能够提升自己的文化素质、对创业的热忱与兴趣,让学生们把“创新创业”的种子植入了他们的心里,这样教学的实质与目标以及学生的综合素质都会得到提高。创新创业教育是教育的核心内容,在高校深入推进创新创业和发展高等教育的过程中,不能一概而论。所有人的注意力都集中在创新创业上,还要以学生为中心,以专业核心课程为主。通过这一阶段的学习,所有的同学都对于自己的学科现状、发展前景、特点、专业技能以及所需要的个人素养都有了更深刻的认识与反思,以及对自己是不是感兴趣于某个学科,又有无创新的思路,有没有创业的能力,自身应该已经明白了一些情况。与此同时,也通过创新创业教育的核心课程,他们可以将自己的专业知识与创新的企业知识结合起来,以自身的专业知识为基础进行创新创业的思考或者练习。这对同学们的专业特长、有针对性地开展具有创造性的创业实践活动有很大的帮助,同时也有助于学校筛选和甄别学生,并汇集资源和力量,选择有创意的企业,不要“一刀切”的教育模式。

其次,还为部分在校生提供了创新创业实践课程。创新创业实习项目包括了校内和校际的创新创业模拟实验、各种本专业的创新创业竞赛,以及各种创新分享会、新闻发布会、创新名流讲座等。学院要紧紧围绕现代企业的创新精神,对学院实践中心、实习中心的改革和建设,提出了新的需求。积极引导专业教师组织学生参加各类高层次的教学、科技创业大赛和竞赛,持续迎接挑战,激发创意思维的演化,选择符合现代公司思想与组织形态,加强校企合作,加强实训基地建设,发挥企业平台的作用。招募并雇用了创业成功人士、校友或企业家社会团体等人士,参加了该校的创新创业培训。通过分享商业技巧与知识的训练,让学生们获得了更多的商业“实战”经验,让他们可以从学校中掌握企业文化、产品、厂商行业模式,以及经营管理模式等等。同时还要以学生为对象进行创新创业计划的培养。这一阶段是学校的创新创业教育课程体系的最后一步,同时

也是大学生创业项目的培养目标。在经历了最初三个阶段的创造性思考与创业实践的锻炼之后,学生逐渐形成具有自主创业精神的学习主体,具有适应现代企业体系和企业家精神的能力。管理自己的项目,并在项目中进行孵化和培养。体验团队协作、市场预测、公关沟通、承担社会责任,并在经受过各种风险与压力,逐渐体会到了创业的本质,为那些具有创造性的企业家精神提供机会。这个阶段的重点任务是为企业进行“一站式”的新投资保驾护航,使优质的企业可以得到良好资金、场地、智力、政策等环境,税收优惠,扶持优质项目落地,让学生在创业中取得成功。

作为高等职业院校,所有学科都拥有比较完善的课程系统,并提供了校内专业实践平台,让学生能够接受相应的培训技能,但在部分高校的教学网络平台上,使用频次相对较少,设施设置不足,老龄化严重等问题,尤其是校外实习平台的优质学生创业实践平台中,仍有许多欠缺。所以,高校应该对全校学生实施全方位的教学,综合利用和升级改造实验平台。但是高校的实验平台也要给学生提供机遇,学校要积极引导利用各种活动,以促进跨行业、跨平台的科技互动和合作。其次,还要引入新的硬件设备,以适应现代企业的特点为学生进行创造性的创业学习创造了良好的物质条件。最重要的还是要从“校内合作”到“校校合作”再到“校企合作”,拓宽大学生创业实习平台,拓宽创业实践平台。通过建立校园内外的各种平台,使同学们可以接触到在企业的第一线开展创造性思维培训与创新创业实践活动,为创新人才提供了更大的发挥空间,人才培养的时效性,促进我国科技创新发展战略的实施。

三、结语

综上所述,关于高职学校创新创业教学课程体系的问题由于我国高等教育不断的向创新创业发展,许多学校的教师培养方案中也纳入了创新创业教学,但怎样针对学校各自的特点,制定合理、适宜的教育计划及其中创新创业教学的课程体系,也成为了制约高校兴亡发展与成长的关键因素。高校创新人才培养课程体系的构建,需要紧紧围绕“创新精神、创业意识和创新意识”,创新精神与高校的创新实践必须融合并不断的创新和优化,还会在实际操作中得到了提高以及开发。

参考文献:

- [1] 吴怀宇,程光文,丁宇,等. 高校学生创新能力培养途径探索[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2012, 14(3): 334-336.
- [2] 熊彼特. 经济发展理论[M]. 邹建平,译. 北京: 中国画报出版社, 2012.
- [3] 曾媛媛,罗秋兰. 高校创新创业教育现状及发展策略[J]. 广西社会科学, 2017(4): 215-216.

作者简介:胡瑞;男;湖北宜昌人;汉族;讲师;硕士;电气工程方向。