

# 立德树人背景下中职英语课程思政的意蕴、困境与对策

潘英丽

(郑州市国防科技学校 河南省郑州市 450000)

**摘要:** 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待。”然而当前职业教育协同育人力量分散,还未形成“人人育人、时时育人、处处育人”的教育合力,离“全员全课程”大思政格局仍有很大的差距,迫切需要教师提升课程思政的教学能力,增强课程思政的守渠能力,提高课程思政的协同动力,挖掘中职英语课程里的思政元素并融入教学的过程中去,将知识传授与价值引领相统一,以隐性的方式实现立德树人,构建课程育人的全新格局。

**关键词:** 立德树人背景下; 中职英语; 课程思政; 意蕴; 困境; 对策

## 引言

课程思政是指在学校课堂教学教育活动中,以课程为载体,以立德树人为根本,充分挖掘蕴含在各部门课程知识中的德育元素,实现专业课与德育的有机融合,将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程,助力学生的全面发展。课程思政是中等职业学校思想政治教育的重要载体,是实现立德树人根本任务的有效途径。

### 1 中职英语课程思政的现实意蕴

①立德树人的根本任务。党的十八大提出了立德树人的根本任务,职业教育要回归育人的初心,将思想政治教育融入人才培养体系中。当前,多元的互联网文化和良莠不齐的信息对处于青春期的中职学生有很大的冲击,他们思想开放,政治立场却又不坚定,国家意识和集体观念淡薄;思政教育与学科教学缺少交融共振,“重智育、轻德育,重教学、轻育人”淡化了课程的育人功能,思政教育的“孤岛”困境凸显。落实立德树人的根本任务,实现中职学生全面发展的育人目标,职业学校任重而道远。②文化自信的时代使命。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。中华文化源远流长,它是中华民族灿烂文明的结晶,将文化传承与社会发展相统一,这是坚定文化自信的根基。社会主义先进文化是文化自信的重要内容,彰显了中国特色社会主义制度的优越性。当下有的英语教学重西方文化输入、轻中华文化应用,导致中华文化的失语现象。中职英语教学要充分利用思政教学的空间,将传统文化、社会主义核心价值观和现代职业道德等优秀中华文化融入英语课堂,引导学生以批判的眼光审视西方文化,提升文化辨别力、鉴赏力和判断力;通过中西方文化的对比认识,引导学生理解中华优秀传统文化的内涵,构筑中国精神、中国价值和中国力量,提高民族自豪感、归属感和使命感;唤醒学生继承中华优秀传统文化,在语言实践中表达中华优秀传统文化、革命文化和中国特色社会主义先进文化,增强文化传承,发展跨文化理解和交流能力。

### 2 中职英语“课程思政”的现实困境

#### 2.1 课程思政培养内容不清晰

当前,中职英语课程思政在培养过程中仍存在培养内容不清晰的问题,有的教师在选择培养内容时忽视了课程思政本身的教学要求,对教学目标的落实和教学内容的优化不够重视,导致中职英语课程思政在具体的教学实施环节难以根据教学具体情况做好落实,增加了教学难度,即教学工作在具体实施环节难以根据教学目标和实际情况顺利推进,影响了教学工作效果。笔者对中职英语课程思

政教学工作进行深入了解并分析后得知,教学内容不清晰会导致教学内容选择不当、教学内容针对性不强等问题,因此,英语教师应对此予以高度重视。在实际教学过程中,教师不仅要根据教学要求、教学特点、学生需求等确定中职英语课程思政培养内容,还要以教学要求为切入点,精心选择教学资源,优化教学方式,提高教学针对性。

#### 2.2 英语课程思政的协同性不够

当前课程思政全方位育人的有机联动还面临着种种问题。一是育人主体的教育逻辑在目标、资源和方式上各不相同,在实践上很难做到互相创造条件取长补短、互融互通。二是家庭、学校和实训场所等育人主体的联动不够,中职学生家庭的文化层次存在着很大的个体差异性,思政的育人水平参差不齐;实训企业对待思政育人的价值观念不一致,一些涉外专业岗位对跨文化的理解也不一样,不同的企业,职场文化、育人元素、育人逻辑以及育人的目标和理念有待进一步整合。三是课内课外、线上线下等场域育人效应发挥不足。学校已意识到开展思政育人的重要性和紧迫性,但对于开发课后学习服务、第二课堂等思政育人的资源,观念上还比较滞后。思政育人资源并没有根据线上线下不同的组织形式而进行相应的创新,线上的云课堂与线下教育的内容缺乏有效的互动性。

#### 2.3 教师对课程思政内涵认知模糊

只有对课程思政的内涵有清晰的认识,才能使“立德树人”的目标落地生根。所以厘清几个容易混淆的概念至关重要。首先,课程思政不能混淆为“课程加思政”。课程思政是一种综合教育理念,是把政治教育的理论知识融入到各门课程中,帮助学生构建健全人格。具体来说,课程思政的目标是实现德育、知识和能力三位一体育人。其次,课程思政与“思政课程”属于两个不同概念。思政课程是思想政治理论的简称;课程思政是把思想政治教育融入到其他课程中的教育活动。二者的核心内涵都是育人,但侧重点不同。中职英语教师只有准确把握二者关系,才能高效利用课堂正确育人,才能凝聚二者合力协同育人。课程思政对教师提出了新要求,教师要积极适应这种要求,做到语言教学与育人的有机融合。课堂不仅要讲授语言知识点,提高学生英语水平,还要以润物细无声的方式对学生的人生观、价值观进行有效引导。教师要围绕“立德树人”宗旨,整合课程内容,精心设计有情境、有层次、有实效的课堂活动,把课堂从单纯教语言知识转向教书育人。

#### 2.4 课程体间结合效果薄弱,协同不明显

课程思政建设初衷是实现各类专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现中等职业学校“立德树人”根本任务。

然而,在现实中,不仅各类专业课程与思想政治理论课间存在“两张皮”现象,甚至在同类课程间也存在着雷同重复建设,相互隔阂情形。诚然,各高校为推动自身课程思政建设步伐与效率,不遗余力出文件、办座谈、拿政策,力求以多种方式创造条件与机会去撮合各课程体间的联系与合作,打破彼此身份、专业壁垒。但是,“专业事就应该专业人来做,中职学生思想政治教育就应该专业思政老师来做,专业课就应该主要精力放在专业教育上”等惯性教育思想的根深蒂固,致使短时间内各课程体间的互动融入及协同性似乎难以达到理想状态,在实际推动中依旧任重而道远。

### 3 中职英语课程思政的实施对策

#### 3.1 落实课程思政培养内容

中职英语课程思政教学在培养内容方面既要保证教学内容在深度和广度两个方面符合教学要求,又要根据具体的教学情况制订科学的、易于学生接受的教学计划。教师可通过聚焦培养目标、优化教学资源来解决教学内容的针对性问题,使教学内容在具体落实阶段能够达到教学要求、解决实际教学问题。所以,教学内容的明确和细化是关系到教学质量的重要因素,在具体的实施环节,教师要根据具体的教学情况做好教学内容的调整,以保证教学工作在实施阶段能够实现培养目标。

#### 3.2 形成教师课程思政的协同效应

以要素整合提升协同力量。整合全方位的教育要素,提升中职英语课程思政的协同力量。一是,资源整合。思政资源分布在不同的场域、不同的岗位及不同的空间结构中,整合优秀的思政育人资源,实现家庭、学校、职业实训场所等教育主体间的资源共享。通过归类、组合等方式拓展纵向教育主体育人资源,取长补短,整合更新,实现资源的共建共享。二是,行动整合。构建并完善协同育人运行机制,提升执行力,对中职英语教师的专业素养、教学能力、思政挖掘能力以及学生的价值理念水平和认知程度进行综合考量,考核检查英语课程思政育人的投入度、规范性和实施效果,以便进一步查找问题并调整策略。三是,制度整合。建立责任机制、健全协调机制、完善保障机制,加强投入,严格管理,提升课程思政协同育人的质量。

#### 3.3 提升素质,教师强起来

中职英语教师的素质直接影响着课程思政的高效实施。要培养出有学识、有担当、有情怀的高素质人才,中职英语教师要不断进取,锐意创新,在课程思政的高标准要求下提升自身的专业素养和育人素养。不仅要广泛涉猎专业领域书籍,还要研读课程思政书籍和文章。楚国清、孙学堂主编的《课堂思政“三金”优秀教学设计案例》,就是一本很好的提升教师课程思政育人能力的书籍。教师要激发每一个学生的学习潜能,构建充满活力的课堂模式,让自己的课堂有温度、有深度;教师要勇于改革,不断创新教学手段,杜绝“水课堂”;教师要有意识训练学生的思维,不只是提供简单答案,而是要分析过程、逻辑推理。教师素质提升离不开学校的支持和培养。高校职称竞聘、绩效考核可以学习上海等高校的方法,由单一评价变为综合评价,可以适度减轻教师的负担,提高教师教改积极性。教师不减负,有价值的教育就难以实现。

#### 3.4 创新教学方式

趣味性的教学方式能够激发学生学习英语课程的积极性,也能够有效落实英语课程思政教育的目标。新时期,中职英语教师在教学过程中需要结合课程思政的目标以及学生的学情创新教学方法。例如教材中第7单元主题为饭店就餐,主要向学生们介绍了不同饭店

的特色以及基本的点餐流程,向学生详细介绍了西方的餐饮文化。但中职学生英语基础较为薄弱,英文词汇的发音不够标准,同时也缺乏良好的英语学习习惯,课堂学习积极性不足,需要教师运用新的教学方法,激发学生学习英语的兴趣。在新课教学中,教师可以利用教材单元首页的图片与问题引入本节课的主题,还可以利用多媒体向学生展示教师课前准备的不同特色饭店的图片以及主要菜式,帮助学生初步了解不同特色饭店餐饮文化的不同以及不同的英文表达方式,激发学生的兴趣。在课堂教学过程中,教师可以多媒体向学生展示近一年来各大餐饮集团优惠销售的宣传传单,引导学生结合现实生活思考原因,学生经过讨论后很快得出结论,公共卫生突发事件发生后影响了全球经济,餐饮消费减少,后续政府为了刺激餐饮消费与餐饮集团一周提供消费补贴等促销活动刺激消费。在此基础上,教师结合实际生活,适时地对学生进行爱国主义教育,让学生基于现实生活深刻感受到坚持党和国家领导是我们战胜困难的保证,坚定“四个自信”。这样的教学方式比传统灌输式的英语教学以及说教式的思政教育更能够被中职学生所接受,让学生通过英语课程学习国外餐饮文化、就餐时简单对话知识的同时,又能够培养学生爱国主义精神与文化认同感。

#### 3.5 建立健全课程思政工作体制机制

第一,建立在党委统一领导下的大思政工作领导体制,应统一领导、组织、协调各部门及各院系共同开展课程思政建设。学校党政主要领导亲抓亲管,各学院党委、党政各部门共同负责;聚焦重点,制订课程思政建设的总体方案、推进策略、具体方法、实施成效等指导性文件。第二,建立内容全面、指标全面、方法科学的评价机制。应建立课程思政听课制度,将专业课教师开展课程思政的情况和成效作为教师考核评价的重要指标,并侧重课程思政育人效果的科学评价,以引导专业课教师对课程思政建设的重视,鼓励全体教师积极主动参与课程思政建设。第三,建立科学合理、态度鲜明、引导有效的奖励机制。在职称晋升、年终考评、绩效奖励等方面,要充分体现课程思政的评价结果,树立课程思政育人的先进典型,营造良好的课程思政氛围。以奖励机制作为指挥棒,引导教师自觉提高课程思政建设的意识和能力,真正做到铸魂育人。中等职业学校应对课程思政设立专项建设经费,并通过教改项目激励专业课教师进行教学模式和教学方式的创新研究。

#### 结语

随着国际形式的变化,中职生越来越多地面临西方文化和价值观的输出。面对新形势,适时在中职教育领域引入课程思政影响势在必行。英语教师需要坚定信念,不断学习,提高自身思想政治修养的同时将课程思政有效融入到英语教学中去,帮助大学生树立正确的世界观和人生观,让社会主义核心价值观牢牢植根在中职学生的心中。

#### 参考文献:

- [1]武德力.基于课程思政的高职“金课”建设研究——以商务英语专业为例[J].九江职业技术学院学报,2021(03):47-49.
- [2]贾宗英.全媒体时代高校课程思政的价值诉求与实践路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2021,25(05):108-112.
- [3]唐于捷.公共管理视阈下吉安县乡村文化振兴发展现状与策略研究[D].华东交通大学,2021.
- [4]韩玲.文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径[J].中国职业技术教育,2020(35):65-69.