

应用型本科高校双语教学改革研究 ——以《证券投资学》课程为例

房可心

(广州城市理工学院 广东广州 510800)

摘要:随着新课改的提出以及不断深入,核心素养教育理念深入人心,在为应用型本科高校双语教学改革工作指明发展方向、带来创新发展助力的同时,也对双语教学活动提出更高要求。基于此,本文以《证券投资学》课程为例,分析应用型本科高校双语教学改革工作现存问题与优化策略,供广大教育界同仁参考。

关键词:应用型本科院校; 双语教学; 《证券投资学》; 教学改革工作

引言:随着我国科学技术与社会经济的日益发展,国内各个领域、各个行业都迎来广阔的发展前景与巨大的发展空间,应用型人才需求量明显提升。而应用型本科高校在高素质应用型人才、社会实用型人才培养环节具备明显优势,因此应当加大双语教学改革工作力度,在《证券投资学》课程教学环节开展双语教学。但结合目前形势分析,双语教学改革工作虽然取得一定成绩,但仍然存在些问题,有待改善。需要应用型本科院校不断提升自身的双语教学水平,探索更加科学合理、行之有效的教学模式,为国家发展、社会发展培养具备良好职业技能与职业素养的高素质人才。

一、应用型本科高校《证券投资学》课程双语教学改革目标

培养具备良好专业技能、投资理论知识储备充盈、熟悉国内外证券交易市场,同时具备良好国际竞争力的高素质金融投资专业人才。与此同时,培养学生良好专业外语水平,确保学生将自身精准掌握证券投资专业相关概念与知识合理应用一系列投资环节,有效规避投资风险,掌握证券市场组织功能与组织结构;掌握资本市场投资组合理论、资本市场有效理论、资本市场套利定价理论、定价理论以及多重因素定价模型等一系列投资专业理论;熟练使用一系列证件评估方式,科学掌握三部评估法以及现金流贴现模型;掌握基本债券评估方法与基本债券分析方法;掌握基本分析方法以及核心技术分析方法。重点教学内容为投资组合理论与资本资产普通股分析与普通股估值^[1]。

二、应用型本科院校《证券投资学》课程双语教学改革现存问题

(一) 教学活动缺乏创新

双语教学活动需要教师与学生相互配合、通力合作,共同完成。但就目前形势而言,《证券投资学》双语课程教学活动仍然延续传统教学理念与传统教学模式,教师采用理论灌输的方式开展教学工作,对学生提出一系列硬性要求,与学生之间缺少必要的互动与交流,无法精准掌握学生实际发展需求,更加无法结合学生实际情况与发展需求,调整教学方式与教学内容。学生的主体地位得不到有效凸显,主体优势也无法得到有效发挥,对所学内容处于一知半解的状态,更加无法将自身所掌握的知识与技能应用于实践当中,转化为实践技能。具体问题着重体现在以下方面:首先,双语教学加大了学生的学习压力,学生需要承受巨大的学习负担,若是在教学环节缺乏教师的科学指导,容易使学生对《证券投资学》课程产生抗拒心理与畏难情绪。其次,学生学习积极性不足,主观能动性得不到有效发挥,潜在能力无法得到有效激发,缺少实践操作机会,

始终处于纸上谈兵的状态,对教学内容产生疑问缺少与教师的交流机会与提问机会。长此以往,会导致学生对教师的讲解产生依赖性,学习意识、学习能力得不到有效培养,局限于课堂所学内容,不利于《证券投资学》专业课程学习,同时学生的外语能力也无法得到有效培养^[2]。

(二) 缺乏优质的教学评价方式

双语教学改革背景下,《证券投资学》课程评价形式发生巨大转变,可以将其分为形成性评价与终结性评价。但仍有部分应用型本科院校与教育人员缺乏创新意识,更加注重总结性评价,而对形成性评价则缺乏应有的重视,重点检验学生的学习成果。相较于总结性评价,形成性评价更加注重针对学生学习过程的评价,可以精准评价学生的学习能力、学习态度以及一系列学习行为,但目前在双语教学改革环节应用较少,通常以日常作业以及课程作业等形式出现,导致学生对学习活动产生错误认知,过于追求学习成果,而对学习过程缺乏重视。学生无法积极主动地参与到整个学习环节中。在此种错误理念、错误思想的指导下,部分学生会在学习过程产生厌烦情绪与抗拒心理,而双语教学不仅需要完成《证券投资学》专业课程实习任务,同时还需要引导学生利用外语开展对外交流与对外学习。语言能力培养并非一蹴而就,而是需要形成一个完整的学习过程,循序渐进、由浅入深的开展培养,方可助力学生实现创新发展^[3]。

(三) 教学材料存在一定的滞后性

但就目前形势而言,在双语教学环节《证券投资学》教学材料是凸显教学要求以及专业课程教学内容的重要载体,同时也是教师实施教学活动、学生开展学习活动的重要工具。目前应用型本科院校《证券投资学》课程并未结合教学材料开展双语教学活动,即使部分院校在《证券投资学》课程教学环节选择与之相应的教学材料,但也无法满足应用型本科院校学生语言能力培养需求。不仅如此,部分外文教学材料价格昂贵,在教学内容方面无法与《证券投资学》一类专业课程相匹配,导致教学材料选择与教学材料建设问题都得到有效解决,严重制约《证券投资学》课程双语教学改革发展。

三、应用型本科院校《证券投资学》双语教学改革策略

(一) 创新传统教学形式,激发学生学习兴趣

密切的互动与交流,可以确保教师精准掌握学生实际发展需求,结合学生实际发展需求,不断优化、不断调整教学形式与教学内容,激发学生探索欲望与学习兴趣,确保学生的主体学习优势可以得到充分体现、充分发挥。但就学生而言,双语教学活动不仅需要深入学习、灵活运用学生所学到的专业知识,同时需要确保学生

的语言应用能力稳固提升,这都需要师生之间展开密切的互动与交流,共同解决一系列问题^[4]。单就教师而言,在教学交流环节,教师应当充分掌握学生对知识的理解程度与掌握程度以及学生在重点知识与难点知识学习环节当中的现存问题,通过科学分析学生的反馈信息,教师应当对整个教学活动做出优化与调整。为此,在双语教学改革环节,课堂互动交流极为关键,良好的课堂教学氛围,是凸显学生主体地位、发挥学生主体优势的前提条件与基础保障。因此,在课堂教学环节与学生展开密切的互动与交流极为关键。在教师的科学引导下,学生与学生之间;学生与教师之间开展有效对话,深度交流,对知识点开展深度分析、精准辩解、深度掌握,教师应当发挥引导功能、启发功能反馈功能以及评价功能,确保学生顺利意识到自身作为学习主体的重要性,有效发挥学生主体作用与主体优势,为《证券投资学》课程教学活动顺利开展提供助力^[5]。

例如:在《证券投资学》双语教学环节,教师应当在完成基础知识教学任务的同时,针对学生展开科学鼓励、科学引导。学习活动是一个不断探索、不断思考的过程。在此环节,学生在遇到重点问题与难点问题,需要得到教师的科学指导,而教师也应当尊重学生之间的个体差异,不为学生设置统一的硬性要求,而是通过鼓励学生这种方式,激发学生学习动力,增强学生学习自信心。在此基础上,双语教学活动的特殊性在于学生不仅需要完成《证券投资学》专业知识学习,同时需要学习外语。但部分学生受到外语水平限制,因此难以完成课堂知识理解。在此形势下,教师应当采取与学生发展需求相符的教学手段。首先,科学制作多媒体教学课件,将抽象性的知识以更加直观、更加形象、更加简短的方式呈现出来,提升学生对知识的理解程度。其次,对于双语教学活动而言,单纯结合课本教学内容开展教学活动,无法满足学生创新发展需求,因此教师应当针对学生的语言应用能力展开培养,要求学生阅读大量的与《证券投资学》专业相关的文献资料,并且在互联网教学平台当中上传学生自主学习资料,确保学生可以结合自身实际发展需求,针对性选择教学材料开展拓展学习。

(二) 构建更加完善的教学评价体系,推进学生深度学习

但就目前形势而言,双语教学环节所采用的终结性评价方式无法满足教学改革工作需求,更加无法满足学生个性化发展需求与多元化发展需求。因此,教师应当在实践教学环节做出调整,在保留总结性评价的基础上,适当增加形成性评价比重,确保在课程作业环节、课堂提问环节、课堂演讲环节、课程设计环节以及阶段性考核环节,既有极为严苛的评分标准,将其纳入到学生总体成绩当中,这样可以有效激发学生的学习兴趣,确保学生对整个学习活动保持高度重视。在形成性评价环节,应当尽量减少学生发生抄袭基础性内容,以此确保教学考核与教学评价工作可以引导学生进入到深度思考、深度学习状态,充分发掘学生的潜在能力,培养学生创新意识,显著提升《证券投资学》双语教学效率^[6]。

例如:在《证券投资学》双语教学环节,教师应当结合课程特点,科学安排课时,构建更加完整的评价体系,以此确保形成性评价结果与总结性评价结果有机融合,充分体现学生在学习环节所呈现出的学习态度、学习能力以及最终的学习成果,由教师对学生的行为展开科学指导,对学生起到良好的促进作用,提升学生对整个学习过程的重视程度。

(三) 加大教学材料建设力度与师资力量投入力度

但就目前形势而言,教学材料是知识传递的重要载体,科学合理、行之有效的双语教学材料在教学内容设置方面,应当适用于应用型本科院校学生整个学习过程。为此,在教学材料选择方面,教师应当对此保持高度重视。首先,可以选择国内应用较为广泛的《证券投资学》专业教学材料的外文译本。与此同时,可以对国内外优秀教材进行自主创编,通过此种方式可以为《证券投资学》课程开展双语教学改革提供基础保障,将其作为教学活动开展的参考依据,确保双语教学活动呈现规范化发展趋势与制度化发展趋势,显著提升教学效率、教学质量。需要注意的是,由于目前我国双语教学活动仍然处于基础探索阶段,尚未形成完整的双语教学体系。因此应用型本科高校在教师外语水平以及授课方式上还需保持高度重视,作出适当优化与调整。具体措施如下:首先,引进双语专业教学人员充实双语教师队伍,带动其他专业教师,不断提升双语教学水平,加大教师之间的互动与交流。采用多元化形式,提升教师之间的学习频率与交流频率,显著提升校内教师整体业务水平,加强双语教学培训,针对教师的教学理念、授课方法以及教学水平开展改进,为顺利开展《证券投资学》课程奠定坚实稳固的基础^[7]。

结语:

总而言之,应用型本科高校《证券投资学》双语教学满足高等教育教学改革工作需求,同时与《证券投资学》专业发展高度契合,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,应用型本科高校可以通过双语教学方式开展《证券投资学》改革工作。在为《证券投资学》课程教学效率、教学质量提供保障的同时,培养学生《证券投资学》专业技能以及语言能力,助力学生早日成为国家发展所需、社会发展所需的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 彭瑛,龙涛,陶妍,等. 职业锚理论在应用型高校财会系大学生职业生涯规划中阶段划分的应用——以广西某应用型高校为例[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(17):102-104.
- [2] 段超然,朱建群,杨苏杭,等. 地方应用型高校双语课程教学模式探讨——以常州工学院土力学双语教学为例[J]. 常州工学院学报,2021,34(4):100-104.
- [3] 尹玉林,林雨. 教·学·证·赛·训·创六位一体应用型人才模式研究——以证券投资分析课程为例[J]. 江苏科技信息,2022,39(1):63-65.
- [4] 刘文富. 应用型本科高校双语教学模式的创新与实践——以《能源工程计算机辅助设计》为例[J]. 长春工程学院学报(社会科学版),2021,22(3):124-127.
- [5] 夏康明. 高校双语教学与复合应用型人才模式改革的探索——以世界贸易组织概论双语课为例[J]. 乐山师范学院学报,2010,25(11):73-75,79.
- [6] 白莉. 线上线下混合模式下高校双语课程教学改革的探讨与研究——以微分方程与线性代数为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(10):95-99.
- [7] 张雷. 民族高校应用示范课程建设探索与实践——以婚姻家庭继承法(藏汉双语)课程建设为例[J]. 西部学刊,2021(2):8-11.

作者简介:房可心,女,汉族,籍贯:河南汝南 生于:1998-08,硕士学历,研究方向:主要从事金融投资、区块链。