

提升高校教师教育信息技术应用能力方法探析

王扬

(新疆师范大学 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市 830000)

摘要:在我国信息技术以及经济水平不断发展的大环境之下,信息技术应用水平对高校教师的要求度越来越高。提升高校教育工作者的信息技术运用能力成为了急需解决的问题,想要在短时间内提升教师在该方面的能力,就需要从社会、学校、教育工作者本身这三个方面入手。对于社会层面,相关部门可以召开大型培训活动,在培训完毕之后进行统一考核等。对于学校层面,学校应当加大相关设备的投入力度,将软件以及硬件设施准备齐全,淘汰老旧的软件,对于教师进行绩效以及相关技术水平的考核。在教师层面,应当主动加强自身在信息技术方面的学习,提升自身应用能力等。

关键词:高校教师;教育信息技术应用能力;策略

信息技术主要包括:计算机通信、电子信息系统、互联网、软件及集成电路设计与制造以及其他高新技术产业。其对文图声像各种媒体进行加工处理和传输,为人类提供文字、图像、声音、动画、视频、数据库等多种形式信息服务的现代信息产业,它以先进的信息网络技术作为基础,利用计算机网络系统把大量分散在世界各地的用户连接起来,并向各部门和社会提供多种信息处理手段和综合服务功能,带给人们更加便捷的生活方式。与此同时,还能够有效地获取信息、获取新知识、掌握新技能和提高工作水平。而教育信息技术的应用是促进教学效率提升,优化资源配置,培养高素质人才的一种重要工具。此外,相关教育工作者还能够利用信息技术,设计出更加有价值的学习资源,并且构建完整的学习以及评价体系,为教学理想化奠定坚实基础。

1. 高校教师教育信息技术应用能力现状

提高高校教师教育信息技术的应用能力不是一件轻而易举就能做到的事。原因有以下几点:一是高校教师教育信息技术应用涵盖的学习内容较为繁杂,所涉及到的知识内容也非常有深度。然而,信息技术的应用具有特殊性,所以要求高校教师在掌握相关理论知识的基础之上还要在实践操作方面进行熟练。所以,教育信息技术应用能力不可能在短期内迅速实现。二是我国信息技术以及互联网技术正在飞速发展,这些技术发展的同时,也会使得相关技术随着时间的推进正在更新和淘汰,所以当今高校教师不可能将教育信息技术应用能力一次性学到位,还是要跟上时代发展的脚步,学会与时俱进,使得让自己的教育信息应用能力保持到最新状态。

国内有学者认为,首先要加强高校教学信息化系统建设、提升教师信息系统使用和管理等方面的培训次数。其次是在学校内部建立相应的组织机构,以完善信息共享机制。目前我国高校教师普遍缺乏专业技术方面的理论知识和实践操作经验,这就需要教师通过学习提高自身专业技能水平。同时,由于缺少相关人才,一些学校还无法将现代信息技术融入到传统教学方式中去,导致师生之间沟通效率低下,不利于学生主动获取新知识和技能。此外,随着网络环境下各种新型媒体层出不穷,如何利用先进技术手段与现有教学模式进行融合也成为了当前教育界面临的问题之一。在这种情况下,教师可以借助互联网平台来完成从课堂向课外延伸的过程。例如,教师可运用手机 App 为自己上课提供帮助;或利用微信公众号发布授课内容,让更多人了解并参与课程讨论等等。在这些方式的推动之下,教师们能够更好地开展课堂教学活动,实现教学效果最大化。但是,由于受时间和空间限制,教师必须在有限的时间内尽

可能多地掌握新技术,才能有效满足学生对于优质教学服务的需求,而这又要求教师具备一定的在教育信息技术方面的理论知识以及实践操作经验。因此,为了保证教学质量和效果,教师应该积极拓展教育信息技术应用手段,增强教学时效性和灵活性,从而适应信息时代发展的客观趋势。教师应当充分利用网络平台,搭建在线开放实验室和自主研发实验设备,使其具有良好的开放性和扩展性,这样才能最大程度地发挥出它们作为教学资源所特有的优势。此外,教师还要充分利用网络资源,开发符合自身实际的课件资源。教师在不断探索的过程中,也会发现很多不足之处。比如:教师没有明确界定自己在不同领域的职责定位以及各岗位间的权责界限;不清楚哪些工作属于专业知识范畴或者非专业知识范畴;不能根据学科特点合理设计教学方法等。这些都是造成部分老师难以胜任日常教学活动的原因所在。因此,教师要想解决上述问题,就要充分把握信息化时代带来的新机遇,以“大数据”、“云计算”、“人工智能”等新兴技术为基础,建立起一个完善且高效的线上线下双主体协同互动系统^[1]。在这个体系之中,通过对各类信息资源的收集与整理,形成完整的数字资源库;再结合专家经验,将之应用到具体实践当中去;最后,利用该系统对学生进行相应指导。同时,还需要充分发挥信息技术在教育领域的重要作用,促进教育公平。例如,在教学方面,教师不仅能充分利用现有资源,而且可以运用各种技术手段来优化课堂组织结构,提升课堂教学效率;在评价方面,教师可以及时总结成绩并反馈给学生;在心理辅导方面,教师可借助网络工具提供实时心理支持等。

2. 高校教师教育信息技术应用能力提升策略

在上述研究的基础之上,笔者发现想要提升高校教师教育信息技术应用能力不能只靠教师自身努力就能实现,必须要从多个方面形成合力,多方齐心协力,才能达到目标。

2.1 高校教师层面

作为高校教育工作者,想要提升自身在教育信息技术方面的应用能力,就必须具备积极主动的学习心态,让自身拥有信息素养。此种素养要求高校教育工作者具备一种终身学习的能力,将此种素养应用到课堂或者拓展到课堂之外的学习环境中。提升该项应用能力的就是将高校教师作为主体,教育工作者需要从内心明白,提升自己的教育信息技术应用能力是非常关键的,并且需要自身具备主观能动性,自己去主动探寻其中的应用技能^[2]。此外,在具备一定学习素养之后,高校教育工作者需要将自己所学技能运用到实际的教学工作当中。从目前的实际情况来看,高校教育工作者可以

自己主动去学习相关技能,并且能够积极主动地参与各项实操培训当中。与此同时,在高校教育工作者不断提高教育信息技术应用能力的同时,还要具备一种竞争意识,与其他教师共同展开竞赛,可以激发出高校教育工作者对于学习此项运用能力的潜力,增强其主动性以及学习的自觉性。高校教育工作者应当积极主动去参与学校组织的竞赛活动以及授课竞赛,如果教师在其中能够获得不错的成绩,就会使得其信心大大增加,对今后在教育信息技术应用能力方面的学习也会更加有信心。如果教师在决赛当中所得到的成绩不太理想,就可以帮助其在决赛当中认识到自己目前欠缺哪一方面的学习素养,帮助自己更好地去发现当下所欠缺的地方,使得高校教育工作者对于今后的教育信息技术应用能力方面能够总结出有用的经验,互相学习,为今后能够拿到优异成绩奠定良好基础。

高校教师应当积极主动去学习教育信息技术应用能力,不断提高自身的业务水平和教学技能,积极参加各种培训活动,以适应现代社会对高校教师专业水平、职业素养及综合素质提出的更高要求^[1]。作为高校教师,在完成自己本职工作之后,很难有时间去参加教育信息技术相关课程的进修或者继续深造;如果想要通过网络进行学习,则需要付出较多费用以及相应的时间成本。因此,教师们都希望能够利用现有条件为自己以后从事教育信息技术工作提供帮助。在信息资源丰富的今天,教师学习教育信息技术的方式多种多样,包括远程授课、在线答疑、微课等。高校教育工作者可以根据实际情况选择合适的方法来学习并掌握教育信息技术,从而有效提升自己的工作效率。此外,随着信息时代的发展,人们越来越重视自主学习的能力,而这种学习状态是一个长期持续的过程。所以教师要善于将新技术运用到课堂教学中,让学生在轻松愉快的环境下主动参与课堂互动交流。同时教师还应该与互联网公司合作,开发适合于本校教学特点的教育信息化产品,如微课系统、移动智能终端等。除此之外,为了更好地实现教育信息化建设目标,教师还必须具备一定的科研意识,积极投入到教育领域研究当中,加强自身对于教育信息化理论方面的了解和理解。

2.2 学校层面

若想提升高校教师教育信息技术的应用能力,单凭依靠老师自身的努力是远远不够的,还需要让高校进行相关配合。高校应当通过开展教师信息化培训、建立教师信息系统等方式,提高广大教职员工的信息素质和信息技术应用水平,为促进教师专业化发展奠定基础。此外,还要积极引进先进技术与理念,以适应现代教育模式的变化要求。一是在师资培养方面,应加大对青年教师进行系统专业培训,不断增强其信息素养。二是完善激励机制,吸引优秀人才加盟队伍,注重创新人才培养机制,鼓励师生之间相互交流互动。现今人们越来越关注如何利用各种技术手段帮助学生掌握学习技能,并使这些技能成为终身必备的专业技能之一。所以,教师也应该具备一定的专业知识、良好的职业操守以及丰富的工作经验,这就要求教师能够充分挖掘自身所具有的资源潜力,发挥出自己最大的潜能。目前我国大部分高校都没有配备专职或兼职的IT工程师或者网络维护人员,所以很多院校的硬件设备不能满足日常教学需求,同时也导致了许多问题。而教师的个人计算机配置情况直接影响到教学效果和工作效率。如果教师的计算机配置较高,那么他可以方便地将数据存储在本地服务器上,从而减少网络故障造成的损失,避免因机房环境改变导致的不必要的浪费。但如果教师计算机

配置过低,则会给正常教学带来极大不便,甚至可能出现一些无法弥补的后果。另外,由于大多数高校对于教师的使用电脑不作特别规定,使得教师的电脑配置普遍偏低,不利于充分发挥教师的作用。为了解决这一问题,高校应当制定一套适合自身的教师信息化标准,以便于教师按照统一的标准进行操作和管理,保证每个老师有充足的时间从事教学活动,并且尽可能多地采用最新技术和软件。除此之外,还应根据实际情况,适当增加其他辅助手段,如多媒体教室、校园网等设施,让教师更多的参与课堂教学活动中,提高教学质量。

2.3 社会层面

教育部以及相关社会组织在提升高校教师教育信息技术应用能力方面应当给予一定帮助。相关部门应当督促高校积极推进教师信息化培训工作,建立完善的教学和科研信息平台。鼓励学校、学院开展各类教研活动,不断拓展学习空间。各级教育部门可以根据实际情况制定教育信息技术课程资源开发方案并予以支持;地方人民政府可结合本地实际,通过购买服务或委托培养方式,为在职高校教师提供网络课程资源下载及在线上课等技术支持。组织高校教师培训教育信息技术运用与推广,各有关部门应加强对这项工作的领导,将其作为一项基础性工作抓紧抓好,切实发挥好政策导向作用,引导广大教育工作者积极参与教育信息技术学习中来。各地教育行政部门和高等院校应高度重视本意见提出的各项措施,认真履行职能,切实加强管理。各省(自治区、直辖市)负责本行政区域内高等学校的师资培训工作。省(自治区、直辖市)级以上教育行政主管部门指导高校落实好教师培训计划,做好师资队伍建设和年度考核评估工作,确保教师队伍稳定和高素质。各地区教育行政部门应当按照职责分工,研究制订相应政策措施,督促高等学校建立健全教师继续教育制度。省级财政部门会同同级人力资源社会保障部门,进一步加大财政投入力度,保障教育经费及时足额拨付到位,充分发挥财政资金的杠杆作用,带动相关社会资金投入^[4]。

3. 结语

从目前实际情况来看,需要将提升高校教师教育信息技术应用能力重视起来,从三个层面抓起,只有高校教育工作者对教育信息技术应用能力掌握熟练,才能够在经济以及科技飞跃发展的大环境下对教学方式地进行更好地创新,保障高校教学工作能够顺利开展。

参考文献:

- [1]赵岩松. 构建“到位”模式,助推教师信息技术应用能力与教育教学融合发展[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2021,40(09):24-26.
- [2]胡晓玲,黄嘉歆,胡晓黎. 教育信息化2.0时代职前教师信息技术应用能力研究述评[J]. 教育信息技术,2020,(11):57-61.
- [3]黄龙翔,蔡慧英. 如何有效提升教师信息技术应用能力:教师教育的视角[J]. 中国信息技术教育,2020,(20):4-8.
- [4]伍蓉蓉. 提升高校教师教育信息技术应用能力方法探析[J]. 山西能源学院学报,2018,31(05):92-94.

作者简介:姓名:王扬,出生年月:1987年2月,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:安徽省芜湖市,职称:讲师,学历:本科,研究方向:成人教育、教师教育、教育信息化、教学信息化