

基于中医药文化基因传承的“课程思政”建设研究

陈爱梅

(江苏联合职业技术学院连云港中医药分院中医药系)

摘要: 中医药传统文化是中华文明的绚烂瑰宝,经千百年的传承,其中蕴含了诸多丰富的德育资源,在中医药院校开展“课程思政”建设,将中医药文化当中的优秀价值观念及文化基因提取出来,并将其和当代中国社会发展核心价值观有效结合,使得社会主义核心价值观形象化、具体化、生动化,对于提升高校德育教学质量、推动时代发展以及培养优秀社会主义接班人具有重要的意义和价值。本文基于此,首先分析了我国高校“课程思政”建设现状,探究了高校“课程思政”建设的内涵,并以此为依据阐述了如何在中医药文化基因传承的基础上开展中医药院校“课程思政”建设工作,以期对相关院校教育工作者提供指导和帮助。

关键词: 中医药文化;课程思政;课程建设;文化内涵

引言

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出要将立德树人放在核心环节,在教学过程中贯彻思想政治工作,其他课程都需要值好班、站好岗,为社会主义现代化人才的培养添砖加瓦。习总书记的这段话是对“课程思政”作用的高度概括,同时也对高校专业课程建设提出了新的要求。中医药传统文化蕴含着丰富的德育资源,在中医药大学开展“课程思政”建设,能够将我国传统医学文化发扬光大,提升大学生的文化认同和自信,筑牢中医思维,进而实现大学生思想道德素质的全方位提升。

一、我国“课程思政”建设现状

在西方发达国家,很多医学类高等院校采用“全人教育”的培养模式来开展素质教育,以期培养出具有良好人文精神和高尚道德素质的学生。“全人教育”这个概念最早由美国学者隆·米勒在上世纪80年代提出,其人才培养理念是:在健全人格的基础上,通过多种教学方式来促进学生朝着多方面发展和成长,让个体生命的潜能充分释放,最终让学生得到全面、自由、充分、和谐及持续发展。一言以蔽之,全人教育的目的就是为社会培养出高道德水准、高素质、高能力、富有知识的“全面人才”。

而从国内的教学环境及教学现状来说,长期以来高校思想政治教育面临着“孤岛”教育的困境,思政教育和专业课程教育无法有效结合起来,严重影响了思政教育的开展。具体来说,从教育理念入手,教师无法理清思政教育和良好价值观之间的关系,在师资力量建设上,教师的育德能力较之于其专业课程教授能力存在不小的差异,而在人才培养方面,各专业课思政教育资源没有得到充分利用。归根结底,我国高校尚未树立起来“全方位、多角度、多层次的”大思政教育体系,导致无法及时、有效的将社会主义核心价值观以及良好的价值需求等向学生进行传达和表示。

二、高校“课程思政”建设的内涵

2.1 彰显社会主义大学特征的重要内容

课程思政理念一经提出后,通过实践证实其具有强大的生命力,归根结底,该种印证结果表明其符合建设中国特色社会主义的需求,是马克思主义在高校意识形态方面的重要体现,同时也是坚持马克思主义的重要措施。我国高校不仅承担着“教书”的职责,同样承担着“育人”的重要任务,立德树人是高校开展人才培养以及课程教学的核心内容,因此在教学时需要将立德树人的理念贯彻到思政政治教学当中,同时也需要将其作为各类歌城的办学宗旨,在保障其发挥思政课教学渠道作用的同时,也需要其他课程教师主动承担该责任,将立德树人的使命和责任发扬光大。简言之,对于高校来说,全面推进“课程思政”建设,是保证高校完成各类教学任务,解决大学生成长和发展的核心问题,同时也是实现高校教育

和思政教育共同发展、同心同向的重要方针,对于全面推动社会主义现代化建设具有非常重要的意义和影响。

2.2 促进大学生德智体美劳全面发展

2018年在北京召开的全国教育大会上,国家主席习近平同志明确指出“中国是由中国共产党领导,实行社会主义制度的国家,这就意味着中国的教育必须要将培养优秀的社会主义接班人作为核心人物,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、为祖国的社会主义建设事业奋斗终身的人”。在进行高等教育时,需要将立德树人的目标贯彻在整个教育过程中,才能够实现中国共产党和中国社会主义事业的全面发展。大学生作为我国接受高等教育的未来人才,加强对其的思想政治教育,培养其高尚的情操及爱国精神,这对于实现中华民族的伟大复兴也是有帮助的。推动高校课程思政建设,拓展大学生思想政治教育维度,不仅能够帮助大学生朝着德智体美劳全面方向发展,同时也彰显出高校优质的思政教育体系。

2.3 保障全员全过程全方位育人目标实现

任何一种价值观能得到全社会的肯定,都是思想教育和所生活的社会相互影响的结果,需要一个不断进行内化和外化的过程。高校积极开展思想品质教育,发挥其育德育人作用,推动各类课程思政教育顺利开展,转变教师传统的育人观念和方法,积极学习最新的育人观念,将思想政治教育和专业课、通识课有效联系起来,充分发挥课堂教学主渠道的作用。此外,还需要对教学环境进行科学合理的设计,结合当前时代背景以及新时代浪潮对高校大学生思想品质的影响,综合调节、统筹规划各方、各环节的情况,共同形成课堂思政教育合力。

三、基于中医药文化基因传承的“课程思政”建设研究

3.1 深入挖掘中医药文化所蕴藏的德育资源

中医药文化是我国的传统文化,其内蕴藏了“以人为本、天人合一、医乃仁术、大医精诚”等珍贵的理念,对于搭建一个完善的中医药文化遗传基因,控制并推动中医药文化传承发展具有重要的作用,同时也是中国特色社会主义核心价值观的有力证明及体现。

对于中医药大学的教师来说,在论证实践的基础上,选择出近年来前期准备较好、基础扎实的中医经典课程来开展教学试点研究,将中医药理论、方剂、药材以及名医大师背后的故事深入探析并挖掘出来,分析其中蕴藏的人文精神和价值观念,从而将社会主义核心价值观融入进去,为大学生铸造一座思想堡垒,大力弘扬并传承中医药传统文化,实现学生人文素养和综合品质的全面提升。同时,教师还需要对试点教育工作开展过程中出现的问题进行及时改进,积极总结经验,由点及面实现全部课程的思政教育。

3.2 构建“全员、全方位、全课程”的“课程思政”教育模式

第一, 统筹规划, 制定实施方案。相关院校及学科需要承担起“课程思政”建设的主要任务, 提升对思想政治教育工作的认识, 拔高其战略高度, 为教学模式的改革以及新的教学内容的融入保驾护航。举例来说, 在课程建设、授课组织、教学大纲、教材编撰等重要教学流程及文件当中明确德育目标及具体内容, 充分体现其价值引领作用。同时, 在学情分析及第二课堂发挥潜移默化育人的作用。

第二, 强化教学设计, 突出课堂育德。教师可以组织集中备课、教学观摩以及强化教学设计等方式, 将中医药课程当中所蕴含的德育资源充分挖掘出来, 同时加强课堂互动教学, 通过幻灯片以及视频的方式引导学生回顾我国历史, 重温我国文化瑰宝, 并将其和现实紧密结合起来, 感悟其价值, 实现教师“育德意识”的有效提升。

第三, 改革教学方法, 优化教学评价。教师在授课时可以摒弃传统的教学方法, 大胆创新的将角色体验、情感模拟及翻转课堂等新型教学模式应用到思政教育课堂上, 让大学生沉浸其中, 通过体验式的思考来形成情感共鸣, 依托线上慕课形式开设《品掌故, 话中医》课程, 介绍中医掌故、名言、警句, 宣传弘扬中国传统文化; 将思想引领和价值导向作为重点, 纳入听课、督导等“育德效果”评价中。

第四, 筹备教学力量、树立育德典型。高校可以举办“教学设计大赛”, 该比赛强调的是学生的能力、知识储备、情感、综合品质等多个维度, 设定相应的打分标准, 以此引导广大教师以“隐形嵌入”的方式将思想政治教育渗透融入专业教学的各个环节。树立、宣传育德典型, 如李具双老师, 结合《医古文》课程知识点, 在课堂教学中开展中华优秀传统文化宣传, 通过实例讲解、事实分析, 发挥优秀教师的示范、导向与激励作用, 如此以点带面, 传播思想政治教育与专业课教学相结合的先进经验。

第五, 建立完善的制度保障课堂顺利开展。结合中医药专科教育实际情况, 学校可组织学生成立“人体结构科学”协会, 每年在完成《系统解剖学》课程的学习后举办“解剖学绘图比赛”, 借助该比赛来培养学生优生命道德观和价值观。同时, 对于奉献自身的大体老师, 学校也需要引导学生对其产生敬意和尊重, 学校可以组织举办“尊重大体老师, 善待实验动物”的征文比赛, 通过征文的形式激发学生的爱心和尊重心理, 让学生明白自身在医学院校学习临床知识并不是理所应当的, 而是在教师、社会等多方面的帮助下才实现的。

3.3 加强教师队伍建设

首先, 需要明确高校思政教师的教学引导方向。思政教师作为高校思政教育的主要发起者和引导者, 发挥着风向标的作用, 因此, 想要在中医院校确保“课程思政”的顺利实施, 加强思政教师和授课教师的联系是非常有必要的, 在思政教师的带领下, 专业课授课教师的理论素养及政治素养得以提升, 从而实现课程思政教学能力的提高。而在理论层面, 教师需要积极学习马克思主义中国化理论, 并且在闲暇时间多参与学术交流互动, 将先进的教学理论和教学经验充分掌握, 为丰富课堂教学模式、激发学生兴趣打下基础。在政治修养层面, 需树立正确理想信念, 形成坚定政治立场, 可以通过主题教育等形式, 提高思政课教师马克思主义理论水平, 使其将科学理论与特色思想入脑入心, 积极投身课程思政建设, 发挥专职教师优势作用。在实践教学方面, 需提高专业素养与人格魅力, 带动各类课程教师共同学习与完善自我, 将理论基础转化为实践教学能力。此外, 思政课教师还可以为其他教师提供有效教学方式方法, 做好全员育人的引领工作。

其次, 专业课教师需要提升自身教学能力。“课程思政”的本质就是在教学过程中融入思政教育, 通过潜移默化的影响来提升学生的思想道德水准和政治觉悟。因此, 专业课教师作为课程思政建设和实施的主力军, 如何在专业课程教学过程中让学生同时掌握专业知识和思想政治理念, 是其需要关注的重点。中医药大学和其他学科不同, 其教学主要涉及到中国传统中医文化, 而这作为中国古文明中的绚丽瑰宝, 很容易勾勒出学生对中华民族伟大复兴的认同感和自豪感。因此, 教师在授课的过程中, 需要做好大学生民族精神培育, 借助中医药专业知识讲学的途径将传统文化渗透进去, 将国家精神弘扬光大, 培养出具有使命感、责任感以及民族自豪感的學生。

四、结语

综合全文, 高校作为我国优质人才的重要培养基地, 其主要作用是为社会、为国家培养出又红又专、全面发展的高素质人才。但是近年来, 高校思政教育呈现出“不重视、不主动、不积极”的情况, 思政教育浮于表面、流于形式, 课程吸引力和感染力严重不足, 导致学生的学习积极性和学习兴趣大打折扣。为彻底改善这一情况, 切实保障大学生的思政素质有所提升, 教师在开展高等教育时需要严格遵循“育人”的理念, 将“课程思政”的核心理念引入教学活动当中, 通过专业课教学来将思政教育进行嫁接, 稳步推动“课程思政”教育体系和教育理念的建设, 发挥大学专业课的育德育人功能, 为国家培养出更多全面发展、品学兼优的现代化人才。

参考文献:

- [1] 立德砺学铸魂筑梦 课程思政教师先行 天津中医药大学探索实践“四炼(练)”特色课程思政教师队伍培养模式[J]. 求贤, 2022(03):34-35.
 - [2] 张成华, 颜培正, 崔清华, 吴鹏, 李震, 方荟, 孙刚, 薄晓菲. 中医药院校“课程思政”体系建设研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(06):14-15.
 - [3] 潘梅竹, 朱静芬, 杨永彬. “健康中国”背景下医学生课程思政育人探索[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(06):22-24.
 - [4] 夏瑜桢, 沈岚, 袁颖, 郑敏, 张红梅, 宋龙, 唐莹, 吴新荣. 基于教师视角的中药学专业课程思政建设影响因素研究——以上海中医药大学为例[J/OL]. 中医教育: 1-10[2022-03-26]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.1349.R.20220321.1739.002.html>
 - [5] 陈欣. 抗疫精神融入高校通识课程思政育人路径的创新研究[J]. 今古文创, 2022(13):126-128.
 - [6] 岳波, 刘晖, 马秀梅, 桂圆, 王艳丽, 范丹, 刘娜. 外科护理学融入思政教育的实践路径探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(05):104-107.
 - [7] 赵学敏, 赵永太, 杨磊, 庞建会, 张学军. 内科学思政的教学设计与实施——以《糖尿病》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06):114-116.
 - [8] 王晶晶, 刘云章, 杨云凤. 高等医药院校“思政课程”与“课程思政”协同育人对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06):133-134.
 - [9] 赵红军, 孙会娟. 高职院校专业课课程思政建设实施路径的探索与实践——以《基础护理技术》课程为例[J]. 陕西教育(高教), 2022(03):20-22. DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.03.037.
- 陈爱梅, 江苏联合职业技术学院连云港中医药分院中医药系, 1978.08 出生, 副教授!