

基于“新文科”背景下的英语专业课程思政-以“视听说”为例

金颖

(辽宁理工学院 辽宁锦州 121000)

摘要:课程思政就是将思政内容与专业课程内容有机结合,以“渗透”的方式实现专业课内容与思政内容融汇贯通,使思政教育达到“润物细无声”。在“新文科”提出学科重组、学科交叉的背景下,把思政教育融入其他专业课程创意,为全面提高大学生思想政治素养提供了另一个渠道。“视听说”课程作为学科基础课是一门思想性很强的人文类教育学科,因此本文基于英语专业课程开展思政教育的意义与目前存在的问题,在遵从一定原则的基础上提出了英语思政课程开展的策略,丰富了当前对英语思政课程的研究。

关键词:新文科;英语专业;课程思政

引言

新文科概念是在2019年提出的,旨在形成具有我国特色的新文科话语系统,旨在促进文科教育的发展和社会经济的发展。在教育改革和社会快速发展的背景下,思想政治教育逐渐在教学中发挥着不可或缺的作用,每一门学科都需要去融入思想教育话题,以提高学生的道德品质。英语专业课程属于文科课程,新文科的改革自然也涉及到英语专业课程的改革,将对学生思想道德品质的培养与英语专业课程相结合有着天然优势,这是因为英语专业课程涉及到对学生人文素养的培养,这与思政教育相契合。因此本文站在新文科的大背景下去思考英语专业课程如何开展课程思政教育,以视听说为例,从当前英语专业课程思政建设意义与存在的问题出发,遵从构建原则提出有效的构建策略,给英语教师的思政教学工作开展提供思路,助力学生在英语专业课堂的思想修养提升。

一、“新文科”背景下构建英语专业视听说课程思政的意义

在新文科背景下去构建英语专业视听说课程思政有着重要意义。第一,这有助于英语专业课程教学理念、方法等的创新。传统的英语专业课堂主要侧重对英语单词、短语、句式等的学习,教师在开展教学活动时往往依靠教材逻辑开展。将思政教育融入到英语专业课程之中,就需要教师去重新审视英语教材的教学内容,从中深入挖掘可以用作思政教育的素材或探寻出思政教育的切入点,这对英语教师更新教学理念、创新教学方法有了一定的推动作用。第二,有助于满足立德树人的教育本质需要,助力学生树立正确的价值观,增强文化自信。在英语专业课程中开展思政教育自然离不开对中国传统文化、传统观念的渗透,借助英语学科实现对学生的思想教育,对学生文化意识的提高有着显著影响,也能够帮助学生正确认识外来文化,有利于学生去继承和发扬传统文化。这种在教学中渗透文化开展思政教育的形式有助于学生树立正确的价值观。

二、当前英语专业视听说课程思政建设存在的问题

第一,英语教师对课程思政认识片面。在传统教学过程中,英语专业课程教师的授课活动多围绕英语词汇、短语、句式等基础知识的讲授,并没有在课堂中注重对学生思想价值观念的引领。部分英语教师对思政教学的认识较为浅显,认为思政教育是政治课堂开展的,与英语课堂无关。另外即使有部分教师会在授课过程中插入

思政教学,但是由于缺乏系统的研究,没有成熟的教学手段,开展的思政教学效果并不理想。第二,英语课程思政的开展过程缺乏有效的教学资源且开展的实践教学较少。随着科技的进步,学校都已经引入多媒体技术,英语教师在课堂上也会使用这些新技术手段开展教学,但是教师在借助这些先进手段挖掘教学资源时往往只关注词汇、短语等如何更好的讲解,关注学生如何更好的掌握这些英语知识,在课堂上对思想政治教学资源的挖掘力度不够。很多思政教育可以在实践活动中开展,但是英语教师很少开展主题实践活动,导致学生不能正确且深刻的认识我国的传统文化与为人处世方式。第三,英语课程思政与英语教学内容的衔接力度不够。虽然很多英语教师已经意识到开展思政教学的重要性,但是在实际授课过程中教师引入思政教育仍存在生搬硬套的现象,缺少技巧性,英语基础知识与思政教育的脱节让学生在接收起来较为突兀,对思政教学内容产生不了兴趣。第四,英语专业课程开展思政教学依托互联网网课、校企合作较少。随着互联网的快速发展,微课等在线学习平台有较多的英语思政教学内容,但是当前教师和学生对这些线上资源的利用率较低。另外借助校企合作实现对学生的思政教学也是一种有效手段,但当前英语教师对校企合作的思政融入重视程度不够,大多没有将校企合作与思政教育结合的意识。

三、“新文科”背景下英语专业视听说课程思政的构建原则

在新文科背景下去实现英语专业视听说课程思政,需要遵循以下原则。第一,遵循融合性原则。英语属于文科范畴,思政教育属于哲学范畴,为了实现英语专业课程的思政教学需要去探究文科与哲学的融合。在英语课程实现思政教学并不只是单纯的加入思政教学内容,需要去与英语授课内容融合,这样才能确保思政教学内容不枯燥、易于学生接受。因此为了实现英语课程的思政教学,教师需要具有大局观,从整体层面出发去重新设计教学方案,确保英语与政治的融合教学。第二,遵循隐性原则。在英语课堂开展思政教学实际上是将思想政治内容融入到英语教学过程之中,是一种潜移默化的教学方式,具有一定的隐蔽性。因此英语教师需要读懂思政教学内容,去挖掘英语教材内容与思政教学的关联点,通过巧妙设计教学方案实现对学生的无声渗透。第三,遵循自然性原则。教师不能强行在英语课堂开展思政教学,因此教师要具有较高的思想

道德修养,在课堂上通过观察学生的表现而自然插入思政教育内容,在一种自然状态下去影响学生价值观念。第四,遵循暗示性原则。思政教学的教学效果并不显而易见,思政教学存在教学的各个阶段,英语教师可以借助暗示的方式实现学生的思政教育。英语教师可以借助英语语言、外国文化等作为媒介来暗示学生,在学生心灵上留下深刻印象。

四、“新文科”背景下英语专业视听课程思政的构建策略

(一) 提高英语教师的综合素养

要想在英语专业课堂上实现思政教学,英语教师发挥着重要作用,英语教师对课程的进展与方向起着指引作用,不仅要关注学生对知识的吸收情况,还要关注学生的思想变化情况,可以说提高英语教师的综合素养十分必要。

第一,教师的思想政治素养需要进一步提高。首先,教师要主动利用课余时间浏览时事政治,主动剖析某种社会现象出现的原因,比如教师要主动学习诸如代表大会、两会等会议精神。学校也应该给教师提供分享时政观点的机会与平台,督促教师学习。其次,教师还要学习思想政治相关理论,比如教师要对马克思列宁主义毛泽东思想进行了解,还要对新时代中国特色社会主义思想进行学习,要在学习中建立系统方法论与时政热点之间的联系,即用科学辩证的方法去分析热点事件,实现从多角度分析事件,形成自己独特的见解。为了帮助教师提供思想政治专业素养,学校可以开办马克思主义相关的课程,供教师学习。其次,学校还要组建英语教师的思政教研小组,给教师提供探讨教学方法的场所,让教师在讨论中完善教学方法等。学校还可以给英语教师提供课外学习、参观的机会,让教师去观摩成熟的英语课程与思政教学融合的案例,提高教师的思政教学能力。学校可以通过举办教学比赛的方式来激发教师创新教学方法的动力,为教师提供互相观摩学习的机会。最后,英语教师也应该借助网络等途径去主动搜集英语与思政融合教学的相关资料,主动探索新的教学方法。在每一次授课之后,教师都需要去复盘,反思课堂中出现的问题,记录每节课的教学心得等。

(二) 完善英语视听课程思政的教学内容

英语思政课程的开展离不开对英语视听教学内容的整体剖析。英语教师可以关注整个英语单元的主题,从单元主题入手去开展思政教学。这就需要教师去深入挖掘教材内容涉及到的思政元素,比如挖掘教材内容中与尊敬老人、保护环境等与思政相关的话题。另外视听课程是具有连续性的,往往需要学生学习两三年,为了避免枯燥和提高学习效率,教师有必要对所有视听教材进行研读,去滤清整套教材中人物的出场顺序以及主题的关联系,教师要从整体角度出发搭建起整套教学内容的联系,确保开展的思政教学内容是连贯的且是有逻辑性的。另外英语专业课程可以由多位教师共同讲授的,这就要求教师去主动打破英语专业课程之间的壁垒,横向建立专业课之间的关系。教师需要针对视听教材内容去合理设置开课时长、采取的教学手段等。

(三) 完善对课程思政教学的评价体系

评价是课程思政教学必不可少的环节。在开展课程思政之前,教师就要有意识的建立评价体系,保障课程的有序高质量进行。受

思政教学特点的影响,在评价学生的学习成效时,不仅要进行客观评价,还要进行主观评价。其中客观评价主要是对学生的基础知识掌握程度的评价,比如通过设置具有价值导向的题目去考察学生的价值观念;主观评价则主要是学生的思想道德水准,通过学生的日常言行与课堂表现来完成。教师要改变传统的英语专业课评价标准,加入对学生思想品质的主观评价。在完成主观评价时,教师可以采取教师评价、学生自评与互评的方式完成,以确保评价主体的多样性。教师还应该尽可能丰富评价方式,比如教师可以采取问卷调查的方式增加评价的隐性;通过师生一对一访谈的方式提高评价的准确性。另外教师还可以借助图表等方式记录学生的每一次表现,以形成学生的动态记录,实现对学生思想品质的长期观测,以获取学生的长期成长数据。教师还可以建立一套评价反馈机制,鼓励学生去反馈思政教学开展的不足之处,给教师的更新改进教学方式提供思路。

参考文献:

- [1]王春香. 高职院校商务英语专业课程思政建设路径探析——以商务英语(初级)为例[J]. 现代商贸工业,2022,43(12):36-37.
 - [2]张秀红,杨慧. “三全育人”背景下英语专业课程思政的探索[J]. 辽宁高职学报,2022,24(04):80-83.
 - [3]邵丽娜,葛厚伟. 高校英语专业课程思政教学探索与实践——以“语言学导论”课程为例[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版),2022,32(01):117-122.
 - [4]陈碧梅,韩雪. 英语专业课程思政的教学模式探索——以英语新闻高阶听力翻转课堂为例[J]. 海外英语,2022,(05):88-90+93.
 - [5]卢婕. 疫情防控期间网络环境下高校英语专业课程思政教育探索——以成都信息工程大学外国语学院为例[A]. 四川西部文献编译研究中心. 外语教育与翻译发展创新研究(11)[C].: 四川西部文献编译研究中心,2022:207-211.
 - [6]刘福芹,郑青. 英语专业课程思政教学研究——以“英语阅读”课程为例[A]. 四川西部文献编译研究中心. 外语教育与翻译发展创新研究(11)[C].: 四川西部文献编译研究中心,2022:212-215.
 - [7]石美,毕赞慧. 英语专业“课程思政”教学模式改革研究——以《文化与翻译》课程为例[A]. 四川西部文献编译研究中心. 外语教育与翻译发展创新研究(11)[C].: 四川西部文献编译研究中心,2022:223-226.
 - [8]杨希,刘缘媛. 论课程思政在英语专业本科教学中的运用——以综合英语课程为例[J]. 湖南工业职业技术学院学报,2022,22(01):83-85.
 - [9]董娟娟,祝嫦鹤. 商务英语专业课程思政元素的挖掘与教学实践——以《综合英语》课程为例[J]. 四川职业技术学院学报,2022,32(01):66-70.
- 【作者简介】金颖,1986年生,女,蒙古族,籍贯:锦州,辽宁理工学院英语专业教师。