

职场英语课程思政的混合式教学研究

杨静

(陕西邮电职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要:当前,教育改革工作进入新的发展阶段,对于高职院校提出了更高的发展要求。在课程思政理念背景下,高职院校英语教师需要对职场英语课程进行改革,在实际的教学设计时,需要将思想政治理念结合起来,将思想政治道德教育与英语知识教学整合到一起,以此达到课程思政教学的目标,为学生未来的良好发展提供有力支持。本文主要就高职院校职场英语课程思政混合式教学的实施策略展开分析。

关键词:高职院校;职场英语;课程思政;混合式教学

在“课程思政”背景下,对于高职院校教育提出了更高的要求。习总书记在全国高校思想政治工作会议中指出,要重视课堂教学,思想政治理论课程要不断强化,加强思想政治教育,要将各类课程与思想政治课程结合起来。由此可见,课程思政教育的重要意义。课程思政主要是借助创设全员,全程和全课程育人格局的模式,把各类科学与思想政治课程整合到一起,立足于立德树人的教育目标。课程思政作为一种思想政治教育理念,思想政治教育与课程教学相融合。课程思政主要是将马克思主义理论渗透到教育教学工作研究之中,探索不同类型课程中的思想政治元素,以此创设思想政治理论课程,综合素养课程与专业教育课程相结合的政治课程系统,让各个专业教育与思想政治理念相结合。因此,高职院校职场英语课程教学中要有效的融合课程思政理念,落实混合式教学模式,为学生的综合发展提供支持,以此为社会的建设发展提供所需优秀人才。

一、混合式教学的内涵

所谓的混合式教学区别于以往的教学模式,混合式教学更加重视线上教学与线下教学的科学融合。伴随网络信息化与大数据时代的不断进步,混合式教学在实际教学中得到广泛运用,对于实际教学具有重要影响。这样新型的教学理念要求立足于学生的具体学习状况对教学进行规划,结合学生为主体的理念,是对以往教师为中心教学模式的革新,是以往教学模式与网络教学模式的科学整合。课堂教学要有效发挥学生的自觉能动性,教师要重视对学生的指导和启发。混合式教学更加注重利用多元化的教学资源,利用移动学习的模式,对以往的教学理念进行革新,对于学生的自主学习有重要的指导意义,可以与职场建立联系,对于学生知识,技能和思想道德素养的发展具有重要意义。

二、混合式思政教学的必要性

习总书记在全国高校思想政治工作会议中指出,要重视课堂教学这一重要途径,各类课程需要与思想政治课程相结合。混合式思政教学的关键内容是立德树人,更加重视人的全面发展。高职院校教育教学需要立足于知识教育与价值引导相结合的目标,职业英语课程的教师需要对教育教学方法进行科学革新,钻研挖掘英语课程中的思政教学资源,把思想政治元素与职业英语课程结合起来,以此实现外语课程与思想政治课程协同育人的目的。

职场英语是一门公共课程,这一课程的主要借助科学化的学习与练习,让学生在后续就业环境中的听说读写能力得到有效的训练,同时,促进学生语言交际英语跨文化交际,职业技能与职业素养的综合发展。学生在奠定语言基础的同时,可以增强自身在职场中的英语实际运用技能,借助后续对职业选择,面试,入职与职场交际等实际场景的模拟学习与训练,让学生可以有效掌握与求职与入职有关的程序,学习一些比较实际的职场知识和技能,为学生未

来就业发展提供有效支持,可以让学生更加灵活的运用英语知识进行交际,让学生更加的适应社会发展的实际需求。

当前,高职院校英语教师在对职场英语这一课程开展教学的过程中,不能有效的融合思想政治教育理念,实际的教学内容主要是职场英语中的知识技能和实际运用,就课程思政理念,教师的认识程度缺乏统一性。部分教师不能充分找出思政与英语课程的内在联系,在实际的教学中不能有效的整合课程思政理念。还有部分教师尽管意识到课程思政的重要性,然而,由于以往教学理念的桎梏,不能有效的探寻教学中的思想政治元素,一味的讲解思想政治知识,使得课程思政与英语课程教学缺乏联系性。伴随混合式教学与课程思政教育模式的持续进步,职业英语课程的教师需要深入研究课程思政教育理念,把课程思政与职场英语教学整合到一起,并非在课程教学中添加思政资源,以此实现课程思政教育理念的作用。所以,职业英语课程的教师需要有效的挖掘新的教育教学资源,把课程思政与职场英语课程进行科学融合,有效落实混合式教学模式。创设以混合式教学模式为背景的课程思政教学方式,在课程思政条件下,利用混合式教学实现教学的高效性,以此达到立德树人的教育目的,为学生未来的就业发展提供强有力的支撑。

三、高职英语课程现状分析

首先,高职英语教学实际中,英语等级考试对于学生英语技能的检测具有重要意义。然而,有些高职院校过多关注学生的英语等级考试成绩,没有重视对学生的课程思政教育。在课堂教学实际中,英语课程的主要内容是锻炼学生的英语考试技能,指导学生更多的考试技能和方法,更加关注学生英语综合技能的训练,缺乏对东西方文化的挖掘分析,不能有效的把思想政治与课程教学整合到一起,对于学生综合文化素质的发展产生一定的阻碍,不能有效的彰显出价值理念的指导意义。

其次,高职英语教学主要是学生文化交际的过程,然而,在实际的教学活动中,教师比较关注学生学习外国文化的内容,缺乏对我国优秀传统文化的教育与传承。高职院校英语课程实际中,文化教学与实际语言交流的发展逐渐分离,尽管在实际的教学中,会提及我国传统节日与文化的内容,然而,总体来说没有整合性。

最后,在英语考试实际中,题目中缺乏中国传统文化知识的内容,通常涉及西方政治与文化的内容比较多。在这样的条件下,使得高职英语的文化传播功能受到阻碍,在思想政治教育活动中,导致学生传统美德的发展受到阻碍,对于学生后续的就业发展具有不利影响。

四、基于课程思政理念的高职职业英语课程混合式教学的实施策略

(一)明确教学目标

在高职教育实际中,把思政课程转化为课程思政,关键在于对

以往教育教学模式的改革,课程思政教育理念作为一种新的教育思想,并非独立的学科,而是在以往课程的前提下,把高职院校的思想政治教育与实际课程思政,职业英语课程融合到一起,制定科学的教学目标,有效落实混合式教学,让学生的综合素养和知识技能得到有效的训练,以此实现课程思政教学的重要目的。

例如:高职英语教师针对“Entertaining visitors”一课开展教学时,教师需要结合课程思政教育教学理念,合理的设计本节课的教学目标,以此作为前提,有效的开展教学工作,让学生在英语学习知识与技能的同时,可以学习更多的思想政治理论,为学生未来的就业发展提供有力支持。

(二) 创设符合课程思政理念的教学模式

在高职职场英语课程教学实际中,要想实现课堂教学的高效运行,有效的落实课程思政混合式教育模式,教师需要对以往的教学模式进行科学革新,有效的设计满足课程思政理念的新模式,以此吸引学生学习的好奇心。在课程思政教育教学理念的条件下,高职院校的英语教师需要对学生的实际英语知识掌握情况进行综合的调查研究,结合实际的调查结果,融合网络信息化技术手段,创设网络化平台,以此创设课堂教学与网络平台教学相结合的混合式教学模式。在这样的教学模式的引导下,可以有效的引发学生学习的自主性,让学生更加自觉的融入到课堂学习之中,可以不受时间的局限利用网络学习平台对所学内容进行巩固和练习,以此实现高职英语课程教学的理想目标。与此同时,受到网络信息化的影响,要想达到课程思政教育目的,需要有效的整理相应的教学资源,为学生的思想道德素养发展提供有力支持。

例如:高职院校英语教师针对“New environments, New start”一课开展教学时,教师需要结合学生发展的具体情况,合理设计教学模式,教师可以借助网络信息化学习平台,为学生整合与本节课相关的学习资源,让学生在课余时间自主学习课程内容。同时,在课上教学时,教师可以将课程思政教育理念知识与本节课的内容相结合进行进一步的教学,让学生受到综合训练,为学生未来的良好发展提供知识基础。

(三) 对课程资源进行深入发掘

就高职职场英语课程而言,课程的教材对于教育教学的正常运行具有重要意义。因此,高职英语教师需要认真研究教材,以此在教学活动中有效落实课程思政教学理念。在具体的教学中,英语教师需要把教学内容与相关的教学资源进行综合整理,完成相应的教学目标,实现理想的教学成效。高职英语教师在设计教学时,可以借助两种方式把课程思政与英语知识教学整合到一起。第一种是教师要深入钻研职业英语教材中的思政政治资源,在具体的教学活动中进行有效展示。第二种是在实际教学活动中,教师可以借助以往的教学经验,结合自身对思政政治知识的理解,合理把握教学契机,有效的融合思政政治内容,让学生的在学习英语知识的同时,有效的塑造思政政治素养。

例如:高职英语教师针对“Job interview”一课开展教学时,英语教师需要对教材内容进行深入分析,研究工作面试与思政政治知识的联系,合理的安排教学任务,科学的开展教学活动,使得学生的英语知识技能得到训练,促进学生的思政政治素质得到发展,让学生在后续的工作面试中可以有效的发挥自身的知识技能,以此为学生的就业发展提供有力支撑,为社会的建设发展提供更多的人才储备,推动课程思政混合式教学的长远发展。

(四) 运用信息化的现代教学手段

在高职英语课程教学实际中,高职院校通常具备现代化的教育教学设施,在英语智慧教室中,具备相应的教学系统和设备,英语

教师可以结合教学内容需要,组织学生进行场景再现,角色扮演和演讲等多元化的教学活动。教师可以借助平台中的教学资源,主要有与英语教学主题有关的思想政治资源,为学生设计科学的英语语言练习环境。主要的学习平台通常包括 We Learn, 学习通, 音频, 视频和多媒体课件等,此外还有英文数字训练小程序, 微信公众号, 课程 QQ 群, 思维导图软件与英语流利说等多媒体信息资源。教师可以鼓励学生自主设计思维导图, 让学生进行独立探究, 使得学生的自主学习技能得到训练, 为学生后续的就业和发展提供有利支撑。高职英语教师借助雷达图可以对学生的学习情况进行评价, 这一电子图形创作比较简单, 同时, 可以更加全面的评价学生, 具有一定的直观性, 在课堂教学中, 借助投影仪可以进行有效呈现, 能够对学生的进行学习过程进行系统评价。借助智能语音微信公众号, “微软小英”和流利说 App 等软件, 学生可以结合特定的思政内容进行听读发音训练, 让学生的英语口语技能得到训练。在实际的场景再现中, 学生可以进行对话练习, 让学生的语言技能得到训练。借助系统软件可以对学生的发音错误进行纠正, 让每个学生都能得到提升, 弥补了以往英语教学中的不足, 以此实现了课程思政混合式教学的重要目标。比如, 高职英语教师可以将英语课程思政的内容提供给学生, 让学生进行有效的知识训练, 以此实现英语课程思政的课外拓展。

(五) 打造具有校本特色的课程思政

在混合式教学模式下, 职场英语课程思政教学实际中, 教师更加重视线上教学, 教师需要有效的发挥线上学习平台的优势, 对学生的学习进行有效的指导, 立足于英语知识内容将思政政治知识融合进去。与此同时, 高职英语教师在进行教学设计的过程中, 需要把学校文化融合进去, 让学生自觉形成与西方文化的对比, 明确我国文化与西方文化之间的差异, 以此让学生增强对文化的正确认知, 有效突显出校本文化的特点, 实现课程思政教学的重要目标。此外, 教师在进行教学设计时, 需要考虑立德树人的教育理念, 将英语知识教学与课程思政整合到一起, 促进学生创造思维技能的发展, 让学生有效的学习和发扬我国优秀的历史文化, 为学生后续的就业和发展提供知识储备, 以此为社会的建设发展提供所需的优秀人才。

结束语:

总而言之, 在网络信息化时代背景下, 对于职业院校教育提出了新的发展要求。面对这样的情况, 高职职场英语课程的教师要结合新时期教育政策要求, 有效落实课程思政混合式教学模式。高职英语教师需要对学生的实际学习状况进行分析, 深入分析研究英语教材, 挖掘其中的思政政治资源, 将思政政治元素与英语知识教学整合到一起, 开展混合式教学, 利用线上与线下教学相结合的方式, 让学生学习更多的英语文化知识, 促进学生思政政治素养的发展, 以此为学生的就业和发展提供支持, 为社会的建设发展提供所需人才。

参考文献:

- [1] 邓瑶. 高职院校“职场英语”课程思政教学探究[J]. 西部素质教育, 2021, 7(24): 64-66.
- [2] 任露. 高职院校《职场英语》教学与课程思政融合探究[J]. 海外英语, 2021, (8): 252-253.
- [3] 张懿, 温永仙, 沈群, 等. 课程思政线上线下混合式教学研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(34): 11-12.
- [4] 丁莹莹. 课程思政背景下高职英语写作混合式教学研究与实践[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(9): 94-95.