

中学政治教学中作业功能及设计现状探讨

张红洲 郭惠霞

(陕西省商州区高级中学 726000)

摘要: 中学政治教学中,作业的科学设计和布置是整个教育教学的重要环节,也是提高政治教学质量的重要途径,当前在中学政治作业的设计和布置中,由于各类客观和主观原因,存在很多问题。本文主要通过分析政治作业的功能和作业设计中存在的问题和原因,为进一步探讨解决的办法提供依据。

关键词: 中学政治作业;功能;设计现状;原因;探讨

作业是老师依据特定的目的而布置给学生并利用特定时间完成的学习任务。适当的作业对于巩固所学知识,提高学生成绩,培养学生良好的学习习惯和积极的学习态度,促进学生综合素质的提高有重要意义。在中学政治教学中,科学合理的作业布置,是整个教学过程中重要一环。

中学政治作业有哪些功能呢?

1、从老师的角度来看,通过作业可以诊断学生在学习中存在的问题,反馈教学效果,检查教学得失,调整和完善教学内容,改进教学方式,优化教学过程,促进教学水平的提高,实现教学目标。

2、从学生的角度来看,①通过作业可以识记所学知识,理解、巩固和应用所学内容,把握重点、突破难点。②通过作业还可以培养良好的学习习惯,促进思维发展,提高学业成绩。③通过课外作业和家庭作业可以培养学生的动手能力、实践操作能力。④课外实践作业可以引导学生接触社会,了解生活,培养学生的社会适应能力。⑤培养健全人格,提高学生面对挫折的承受力和对待正确的态度。⑥可以掌握马克思主义世界观的基本观点、基本方法,培养科学的人生观、价值观,树立社会主义、集体主义、爱国主义意识,增强学生的认同感、使命感和社会责任感。

3、从家庭的角度来看,作业是加强学生、家长、老师联系的重要桥梁之一。家长通过查看学生作业和学生家庭作业完成过程,了解老师教学和学生学习动向及学生成长变化,及时掌握学生成长中的得与失,做好与老师的及时沟通。

4、从国家角度来看,①通过教育教学实践来解释和矫正课程标准基本内容与要求,促进人才培养。②还有利于社会的稳定。③有利于落实教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,落实立德树人这一根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作业是教育教学的重要环节,对于提高教育教学质量有重要意义。但是在现实中,包括政治学科在内的各门学科在做业设计中普遍存在以下问题:

1、反复练习类、机械记忆类作业多,研究性、方法提炼类作业少,作业量大。科任老师根据自身的学科情况,为了提高教学质量,大量布置课堂、校内、家庭等各种类型的作业,忽略了学生的心理、身体、时间等具体情况,及学生面对的是多科作业的具体现实。老师在作业设计中研究不足,作业类型单一,以书面作业为主,着重于知识考查,且重复训练,作业量大,学生作业负担重。老师作业设计的低效性、重复性,也使老师作业批改任务繁重,陷入恶性循环。

2、作业教条,没有情趣。老师作业设计中,往往忽略学生的个性和特点,在作业设计中侧重于知识考查,灵活性差,学生做作业没有新鲜感和积极性,拖拖拉拉,浪费时间。

3、作业侧重于知识巩固,应用型作业少,实践型作业更少。同时,作业设计中,侧重于独立完成类,合作完成类作业少。这种现象虽然巩固了课本知识,但不利于学生知识面的开拓和实践能力的提高,不利于培养学生的协作能力和集体主义观念,不利于综合素质的提升。

4、作业更多的来自资料,多摘抄于各类辅导书,千篇一律,老师的自编内容少。忽略了地区差异、学校差异、学生差异和时间变化,抹杀了学生的个性。

5、作业更多的是统一布置,缺乏层次性,在难度、数量上没有梯度,导致有的学生做不完,有的学生不够做,有的学生不会做,有的学生嫌难度小,没意思,作业起不到应有的效果。

6、学校把批阅作业的次数作为考察老师工作量的重要依据之一,这使得书面作业多,且内容简单,没有层次性,对学生知识、

能力提高的作用不大,更多的是应付学校的检查,浪费老师和学生的宝贵时间。

这些问题在中学政治作业设计中是极为普遍的,情况是严重的。它不仅加重了学生的学业负担,浪费了宝贵的学习时间,使学生的投入与收获不能成正比,往往事倍功半,也浪费了大量的社会资源。这些问题影响到学生的健康成长,造成学生文化科学知识的提高与社会实践能力、团队协作能力、沟通交流能力、承受挫折能力、关爱他人能力、语言表达能力、自我调控能力、生存技术能力等培养的失调。这与新课改的目标是背道而驰的,依然属于穿新鞋走老路。

不可否认,在教学质量论英雄的教育大环境下,学校普遍重视教育教研活动,各个学校的校本教研都开展的有声有色;学校采取各种措施调动教师的积极性,使绝大多数教师形成了严谨、认真、负责的工作态度和品质;家长在学生成长和培养方面也给予了大力支持。但是,学生投入的学习时间和付出的学习代价,即学生的学习成本,与他们的学习收益出现了明显的反差。这是一个必须面对的问题。学生做作业耗费时间和精力过多,付出的成本过高,而过高的学习成本决不是教学质量高的题中应有之义。把作业定位于自主学习和探究,巩固知识和提升能力,当然需要“成本”,但是这样的“成本”与单纯的知识复习、巩固所付出的成本的内涵、意义是完全不同的,价值取向也是完全不同的。

上述问题的产生,原因是复杂的。政治作业的设计涉及诸多利益的平衡,比如老师、学生、家长、学校等各自目的要求之间的平衡,政治学科与其他学科的平衡,涉及作业的导向作用,触及到的深层因素较多,是一个复杂的系统。在这一体系中,我以为最重要的原因有两个方面:

1、高考的导向作用没有从根本上解决应试教育的弊端,应试教育依然大行天下,人们的教育理念未能真正转变。其主要表现是不断地通过加大作业量和反复的习题训练来提高所谓的教学质量。作业固然有复习、巩固知识的功能;学而时习之,温故而知新这些古训在当今教育中仍然有效。复习、巩固,可以成为提高教学质量的理念、途径、方式,而且可以“知新”,可以去发现知识。但是,长期以来,我们只是把作业限定在复习、巩固知识上,没有对“学而时习之”、“温故而知新”完整而深刻的理解与把握,于是,作业成了读、背、默、做习题,成了简单的、机械的、重复的知识背诵和技能的操练。这种只在“记忆性”上下功夫,求量的增加,最终导致作业成了应试的工具和符号,其后果是相当严重的。这与素质教育的目标是背道而驰的。

2、对作业的性质与功能没有深入的理解和准确的把握,作业设计理念没有更新。作业是课堂教育的延续,对学生巩固所学知识,提高学习成绩,培养良好的学习习惯和积极的学习态度,促进学生综合素质提高有重要意义。在中学政治教学中,如果作业设计理念还停留在考试和成绩的层面上,作业改革只是在数量和形式上徘徊,在技术上改来改去,那么作业设计中面临的问题就不可能从根本上解决。这种本源性的问题不触及不解决,作业改革将会永远在路上,面对的问题也将永远存在。

应试教育在我国根深蒂固,应试教育体制改革涉及人才培养、思想转变、机制体制创新等诸多问题,是一个长期而艰巨的任务,我们暂且不去讨论。关于作业的性质与功能问题,虽然也相当复杂,包含着理念的创新,但是更多的属于技术问题,可以通过努力逐步解决。

中学政治教学中,设计和布置科学高效的作业是整个教育教学过程中重要的一环,也是提高教育教学质量的关键环节之一。面对政治教学中作业现状,如何设计和布置科学高效的作业是我们政治老师面对和思考的现实问题,这些有待于进一步探讨。